Lawrence Hanson
Sous-ministre adjoint,
Innovation, Sciences et Développement économique Canada
235, rue Queen
Ottawa (Ontario) K1A 0H5
Canada

Le 31 juillet 2016

Monsieur Hanson,

Au nom du Conseil d'administration de Mitacs inc., nous attestons avoir passé en revue les documents suivants présentés à Innovation, Sciences et Développement économique Canada, et confirmons que les données statistiques recueillies pour le rapport annuel sont exactes autant que nous sachions.

Vous trouverez également ci-joint une copie de la résolution du conseil confirmant l'approbation du présent rapport.

Cordialement,

Brad Bennett
Président, Conseil d'administration de Mitacs

Alejandro Adem
Chef de la direction et directeur scientifique de Mitacs

Rapport annuel de Mitacs pour Innovation, Sciences et Développement économique Canada, 2015-2016

Le 31 juillet 2016

Collaboration
Innovation
Intégrité
Qualité
Respect

Mitacs

Qui nous sommes

Mitacs facilite la réalisation de projets de recherche collaboratifs qui allient l'excellence universitaire et le talent de l'industrie dans le but de stimuler l'innovation au Canada et ailleurs dans le monde. Depuis 1999, Mitacs fait la promotion de la recherche et du développement (R-D) auprès des universités et de l'industrie, en plus de contribuer à la formation des innovateurs canadiens de demain. En s'appuyant sur sa stratégie éprouvée de soutien à l'innovation, Mitacs encourage la croissance soutenue, à la fois directement, par la mise en œuvre d'initiatives en R-D, et indirectement, par le développement à long terme d'un bassin de chercheurs hautement qualifiés. Mitacs vise entre autres à :

- aider les entreprises à déterminer leurs besoins en matière d'innovation et les jumeler avec les experts universitaires qu'il leur faut;
- encourager les activités de recherche et de développement de pointe axées sur des résultats commerciaux concrets;
- bâtir des réseaux de recherche internationaux pour former les prochains leaders en matière d'innovation, au Canada comme à l'étranger;
- permettre le renforcement des aptitudes professionnelles et de l'esprit d'entreprise afin de mieux répondre aux besoins émergents de l'innovation.

Perfectionnement de chercheurs hautement qualifiés

Mitacs soutient les chercheurs hautement qualifiés dans le cadre de sa stratégie de perfectionnement du capital humain, laquelle a été conçue aux fins suivantes :

- **Recruter** : augmenter le nombre d'étudiants inscrits dans les programmes universitaires qui soutiennent l'innovation;
- **Perfectionner :** enrichir la formation universitaire en y incluant l'apprentissage par l'expérience;
- **Assigner :** créer des occasions de placement pour les diplômés afin qu'ils et qu'elles mettent leur savoir au service de l'économie;
- **Réseauter :** créer des réseaux du savoir national et international axés sur l'innovation.

Les programmes de Mitacs

L'éventail de programmes de Mitacs comprend :

- **Mitacs Accélération**, un programme de stages de R-D effectués par des étudiant(e)s diplômé(e)s et visant la commercialisation et le transfert technologique;
- ***Mitacs Globalink***, un programme de stages accueillant au Canada les étudiants étrangers les plus doués et permettant aux meilleurs étudiants canadiens d'effectuer de la recherche dans des universités étrangères, afin d'encourager les réseaux d'innovation à l'échelle internationale;
- ***Mitacs Élévation***, un programme destiné à des chercheurs postdoctoraux, à qui il permet d'acquérir des compétences en gestion de projets de R.-D, et en recherche en milieu industriel au moyen d'ateliers en classe et sur le terrain;
- ***Mitacs Étapes***, un programme de développement des compétences directement applicables dans le monde des affaires sous forme d'ateliers de perfectionnement professionnel destinés aux diplômés des cycles supérieurs et aux chercheurs postdoctoraux et dirigés par des chefs de file de l'industrie;
- ***Mitacs Converge***, un programme visant à stimuler la croissance des petites et moyennes entreprises par l'entremise de projets de R-D avec des multinationales et les universités canadiennes.

Remerciements

Mitacs tient à remercier le gouvernement du Canada de son soutien continu. Nous remercions aussi nos partenaires, les gouvernements provinciaux, les universités et le secteur privé, pour leur soutien et leur participation à nos programmes de recherche collaborative et d'innovation.

Table des matières

Qui sommes nous 3
Table des matières 5
Message d'Alejandro Adem, chef de la direction et directeur scientifique de Mitacs 7
Introduction 8
Objectifs 8
Résultats 9
Mitacs Accélération 10
1. Accroître la collaboration et le transfert des connaissances entre le milieu universitaire et l'industrie dans divers secteurs de l'économie canadienne 10
2. Créer des occasions d'emploi dans diverses disciplines pour les étudiants des cycles supérieurs et chercheurs postdoctoraux 12
3. Améliorer l'employabilité des étudiants des cycles supérieurs et des chercheurs postdoctoraux dans leur champ de compétence 14
4. Retenir au Canada un plus grand nombre d'étudiants des cycles supérieurs et de chercheurs postdoctoraux du Canada et de l'étranger 17
5. Accroître les investissements des entreprises participantes dans la recherche, le développement et l'innovation 18
Mitacs Globalink 21
1. Accroître le nombre d'étudiants étrangers qui entreprennent des projets de recherche au Canada et présentent une demande en vue de poursuivre des études de deuxième cycle ou postdoctorales au Canada 21
2. Accroître le nombre d'étudiants canadiens participant à des projets de recherche et d'éducation à l'étranger. 26
Mitacs Élévation 28
1. Améliorer l'embauche des candidats postdoctoraux dans leur domaine 28
2. Accroître la rétention des titulaires de doctorats au Canada et créer un bassin hautement efficace de candidats compétents prêts à diriger l'innovation. 32
3. Augmenter les occasions pour les entreprises de reconnaître et d'embaucher les chercheurs postdoctoraux et de profiter de la mine d'idées et de solutions offertes par ce personnel hautement qualifié 33
4. Mettre en communication les chercheurs universitaires et les leaders industriels afin de développer des solutions novatrices permettant au Canada de relever ses défis industriels et sociaux 36
Année à venir 38
Annexe A: Résumés financiers pour *Accélération*, *Globalink* et *Élévation* 41
Accélération 41
Tableau 1: Sommaire des dépenses liées à *Accélération* ISDE 41
Tableau 2: Financement prévu pour *Accélération* provenant d'autres sources 41
Tableau 3: Solde de la subvention par période de déclaration à ISDE 41
Globalink 42
Tableau 4: Sommaire des dépenses liées à *Globalink* ISDE 42
Tableau 5: Sommaire des revenus liés à *Globalink* ISDE 43
Tableau 6: Sommaire des revenus liés à *Globalink* ISDE Solde de la subvention 43
Élévation 43
Tableau 7: Sommaire des dépenses liées à *Élévation* ISDE 43
Tableau 8: Sommaire des revenus liés à *Élévation* ISDE 44
Tableau 9: Solde de la subvention *Élévation* ISDE 44

Annexe B: Sommaire des mises à jour concernant les politiques, les règles et les procédures d'investissement de Mitacs 45
Annexe C: Sommaire des mesures de rendement 46
Accélération..... 46-51
Globalink 52-58
Élévation..... 58-65
Annexe E: États financiers audités 66-82

Message d'Alejandro Adem, chef de la direction et directeur scientifique de Mitacs

Mitacs est reconnu comme un chef de file par les universités, par les entreprises et par les gouvernements pour la mise au point de nouvelles solutions permettant de mener à bien les défis du Canada en matière d'innovation et de productivité. La recherche universitaire est au cœur de notre mandat et nous continuons de créer des programmes et des projets qui veillent à ce que l'exploration universitaire réponde aux besoins des diverses organisations et entreprises du pays dans l'objectif ultime de toujours renforcer l'innovation au Canada.

Nous sommes déterminés à protéger les liens qui sont essentiels à notre capacité de soutenir les partenariats de recherche dans tous les secteurs et domaines d'activités. Nos efforts pour accroître notre engagement envers les sciences sociales et humaines ont porté leurs fruits, comme en témoigne notre 1000e stage en sciences sociales et humaines offert dans le cadre du programme Mitacs *Accélération*.

Nous comprenons qu'il est fondamental de collaborer avec d'autres organismes de recherche et d'innovation pour réaliser le plein potentiel du Canada en ce qui a trait à la satisfaction de ses besoins en matière d'innovation. C'est pourquoi nous avons renforcé nos partenariats avec les organismes fédéraux de subvention, notamment avec le Conseil de recherches en sciences humaines, le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada et Génome Canada.

Grâce à ces collaborations, nous pouvons faire la promotion croisée de programmes et de processus de demandes simplifiés de manière à en améliorer l'accès et l'utilisation pour les participants. Ces partenariats témoignent par ailleurs de notre volonté de provoquer l'innovation, non seulement chez ceux qui participent à nos programmes, mais également au sein de notre propre structure, de nos processus et des liens que nous entretenons.

Nous travaillons étroitement avec nos universités partenaires afin d'accroître l'accès des étudiants des cycles supérieurs et des chercheurs postdoctoraux à d'importants programmes d'apprentissage par l'expérience et de formation, et ainsi soutenir leurs stratégies de recherche. En 2015–2016, huit partenaires nouveaux ou promus se sont ajoutés à notre réseau et nous sommes enchantés de recevoir des demandes soutenues et enthousiastes de nos établissements partenaires. Leur participation, leur passion et leur vision constituent le meilleur gage de notre succès.

Le travail de Mitacs permet aux chercheurs éminents du Canada d'attirer l'attention sur les enjeux les plus pressants et les plus complexes. Les membres de notre conseil d'administration, qui consacrent leur temps et leurs compétences à assurer la prospérité de l'organisation, jouent un rôle crucial dans ce travail.

L'exercice 2015-2016 a été exceptionnel et j'offre ma plus vive reconnaissance à toute l'équipe de Mitacs.

Alejandro Adem, chef de la direction et directeur scientifique

Introduction

Il est essentiel pour le Canada d'élaborer des mécanismes de coopération favorisant des partenariats de recherche et développement (R-D) entre les universités et les entreprises qui répondent aux besoins des deux collectivités. Mitacs s'efforce d'élaborer des programmes qui rassemblent ces collectivités dans le cadre de projets de recherche mutuellement avantageux en vue de renforcer le précieux partage des connaissances. Les programmes de Mitacs jouent un rôle essentiel dans le transfert des connaissances et dans l'essor des entreprises par la mise en œuvre de projets qui favorisent l'innovation menée par la demande et qui enjambent l'ensemble des domaines, des secteurs et des régions, de façon à affermir la productivité canadienne à long terme.

Mitacs Accélération est la plateforme du Canada de formation multidisciplinaire tournée vers les entreprises destinée aux étudiants des cycles supérieurs et aux chercheurs postdoctoraux. Il s'agit du programme de stages phare de Mitacs et il a fait ses preuves dans la facilitation des collaborations de recherche entre le secteur privé et les universités. Le programme *Accélération* accroît la participation des entreprises canadiennes à la recherche appliquée et favorise leurs échanges avec les universités du Canada. Mitacs a soutenu plus de 15 000 stages *Accélération* depuis 2003 et le programme poursuit sa remarquable croissance.

Mitacs Globalink facilite les stages de recherche dans les universités canadiennes pour les étudiants étrangers en provenance de pays prioritaires et permet à des étudiants de talent du Canada d'effectuer de la recherche à l'étranger, favorisant ainsi un échange bilatéral de talents et de connaissances. Depuis 2009, le programme *Globalink* a accueilli plus de 2 500 étudiants étrangers au Canada. L'expansion de ce programme a donné un nouvel élan au processus d'élaboration de fermes initiatives bilatérales de mobilité par l'intermédiaire de *Bourse de recherche Mitacs Globalink* (BRG) et de *Bourse de partenariat Globalink* (BPG). Maintenant offert aux étudiants étrangers (pour venir au Canada) et canadiens (pour aller à l'étranger), le programme BPG offre l'occasion de participer à des projets de recherche collaboratifs avec une entreprise partenaire. Le programme BPG fait le pont entre des entreprises internationales et les principales universités de recherche du Canada, tout en renforçant la réputation mondiale du Canada pour l'excellence en recherche et en multipliant les occasions pour les meilleurs étudiants provenant de pays partenaires de venir au pays.

Mitacs Élévation est le programme de gestion en R-D de Mitacs qui s'adresse aux chercheurs postdoctoraux exceptionnels qui souhaitent mener et gérer des projets de recherche, de développement et de commercialisation en entreprise. En plus de gérer un projet de recherche industrielle, les boursiers peuvent diriger plusieurs stagiaires *Accélération* participant au projet de recherche, soutenir un stagiaire *Globalink* ou un projet conjoint entre une entreprise canadienne et une multinationale dans le but d'appuyer des chaînes d'approvisionnement novatrices. Depuis 2009, Mitacs a offert plus de 400 stages *Élévation* d'un océan à l'autre, préparant ainsi la prochaine génération de chefs de file en R-D au Canada.

Les programmes *Accélération, Élévation* et *Globalink* ont reçu une aide financière généreuse aux termes du budget fédéral de 2012, 2014 et 2016 : *Accélération* a reçu 35 millions de dollars sur cinq ans, *Élévation* a reçu 8 millions de dollars sur deux ans, et le programme *Globalink* s'est vu accorder 14 millions de dollars sur deux ans.

Objectifs

Le présent rapport annuel met en lumière la façon dont Mitacs a atteint ses objectifs en ce qui a trait aux programmes *Accélération*, *Globalink* et *Élévation* en respectant les modalités de financement établies par Innovation, Sciences et Développement économique (ISDE) Canada.

Les objectifs du programme Mitacs *Accélération* pour 2015-2016 étaient les suivants :

1. offrir aux entreprises d'accueil un accès à la recherche et aux compétences de pointe;
2. offrir aux étudiants des cycles supérieurs et aux chercheurs postdoctoraux la possibilité d'acquérir de l'expérience en recherche appliquée dans le secteur privé;
3. fournir aux chercheurs universitaires la possibilité d'intégrer les défis et les occasions de l'industrie dans leurs programmes de recherche.

Les objectifs du programme Mitacs *Globalink* pour 2015-2016 étaient les suivants :

1. marquer le Canada comme une destination de choix pour les étudiants étrangers qui désirent étudier dans un établissement postsecondaire;
2. créer des liens forts avec des pays prioritaires pour favoriser la mobilité des étudiants et établir des collaborations internationales;
3. intéresser des étudiants prometteurs des quatre coins du monde à trouver des possibilités de recherche ainsi que les inviter et les aider à poursuivre des études aux cycles supérieurs au Canada;
4. inviter et aider les étudiants canadiens à profiter des occasions de formation et de recherche à l'étranger.

L'objectif du programme Mitacs *Élévation* pour 2015-2016 était le suivant :

1. consolider la capacité à attirer, à former, à retenir et à déployer des chercheurs postdoctoraux hautement qualifiés dans le but ultime de renforcer la recherche et l'innovation.

Remarque : Mitacs reçoit de l'aide de nombreux partenaires financiers fédéraux, notamment ISDE, SRDI, CNRC-PARI et de nombreux organismes de développement régional, y compris l'Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA). Conformément aux ententes de financement pertinentes, ce rapport est limité aux résultats du financement octroyé par ISDE pour les programmes Accélération, Globalink et Élévation aux fins de l'exercice 2015-2016. Ce rapport ne représente pas l'ensemble des activités ou des stages offerts par Mitacs, mais lorsqu'il est raisonnable, les résultats associés au financement octroyé par ISDE ont été remplacés par les résultats généraux de Mitacs.

Au cours de l'exercice, le financement qu'ISDE a accordé au programme *Accélération* a contribué à :

- 1 130 stages (le nombre total de stages offerts était de 3 654[1]);
- 906 stagiaires, dont 83 % d'entre eux participaient au programme pour la première fois;
- 646 professeurs de 53 universités canadiennes travaillant dans une trentaine de disciplines différentes;
- 640 partenaires des secteurs public et privé, dont 57 % (365) étaient des PME.

ISDE	SRDI	APECA	Années de contrat d'autres bailleurs de fonds fédéraux	Total
1130	1034	18	1472	3654

Tableau 1 : Répartition des stages offerts en 2015-2016.

La contribution de 7,9[2] millions de dollars versée en 2015-2016 par ISDE au programme *Accélération* a contribué à porter la valeur de ce programme d'innovation à 29,8 millions de dollars (y compris 8,4 millions de dollars de soutien non financier). Ce programme a bénéficié d'une contribution en espèces de 8 millions de dollars de l'industrie, ce qui a permis de soutenir une

[1] Ce nombre repose sur la répartition des stages offerts indiquée dans le Tableau 1.
[2] La somme offerte en 2015-16 par ISDE aux fins du programme *Accélération* se chiffrait à $7M millions de dollars, plus 900 000 $ reportés des années précédentes.

hausse de 14 % du nombre total de stages offerts cette année comparativement à l'an dernier. Une demande claire non satisfaite demeure pour le programme : au total, en 2015-2016, Mitacs a traité près de 4 147 demandes de financement.

Quant au programme *Globalink*, le financement accordé par ISDE en 2015-2016 a permis ce qui suit :

- inviter au Canada 551[3] finissants de premier cycle et étudiants des cycles supérieurs des quatre coins du monde pour réaliser des projets de recherche dans le cadre du programme de stages de recherche *Globalink*, ainsi que 27 étudiants étrangers des cycles supérieurs grâce à la *Bourse de recherche Globalink;*
- accorder à 71 anciens stagiaires de recherche étrangers du programme Globalink un appui financier pour revenir au Canada et poursuivre leurs études grâce à une *Bourse aux cycles supérieurs Globalink*;
- envoyer 193[4] étudiants canadiens dans des pays prioritaires pour participer à des projets de recherche et d'éducation au moyen de la *Bourse de recherche Globalink* et de la *Bourse de partenariat Globalink*.

En 2015-2016, l'investissement d'ISDE de 6,1 millions de dollars destiné à Globalink a permis de lui donner une valeur de 14,2 millions de dollars grâce à des investissements supplémentaires de partenaires provinciaux, universitaires et internationaux.

Pour ce qui est du programme *Élévation*, la contribution d'ISDE a donné lieu à ce qui suit :

- 126 chercheurs et bourses *Élévation* partout au Canada;
- 116 organismes partenaires provenant de secteurs prioritaires clés;
- 118 professeurs en provenance de 33 universités canadiennes.

En ce qui concerne le programme *Élévation* en 2015-2016, l'investissement de 3,5[5] millions de dollars d'ISDE a contribué à porter la valeur de ce programme à 11,6 millions de dollars, ce qui comprend les contributions des provinces et de l'industrie.

Mitacs Accélération

Fort d'une dizaine d'années de réalisations, Mitacs mène à bien les objectifs du programme *Accélération* au moyen de stratégies ciblées et éprouvées, et continue de produire des résultats très positifs pour tous les participants, tant les stagiaires que les entreprises et les superviseurs. Les retombées de ces stratégies sont présentées en détail ci-après au moyen des résultats et des activités de l'exercice 2015-2016.

1. Accroître la collaboration et le transfert des connaissances entre le milieu universitaire et l'industrie dans divers secteurs de l'économie canadienne.

L'infrastructure du programme *Accélération* repose sur le développement de projets axés sur la demande, qui lient les réseaux pancanadiens d'éminents chercheurs universitaires et les spécialistes du monde des affaires. Afin de favoriser la collaboration et le partage des connaissances, ISDE a financé la participation de 640 organismes partenaires, dont 360 (56 %) se sont nouvellement joints au programme *Accélération*. L'engagement de Mitacs à retenir les services de 1 400 superviseurs au sein des universités admissibles pour les besoins des stages du programme *Accélération*, dont 700 n'avaient jamais participé au programme auparavant, a été pleinement respecté au cours de l'exercice 2015-2016. Depuis 2012, ISDE a soutenu la participation de 1 860 superviseurs universitaires, dont 720 prenaient part au programme *Accélération* pour la première fois.

[3] Veuillez prendre note que ce nombre constitue une prévision pour 2016 et pourrait changer en raison d'annulations.
[4] 191 BRG (à l'étranger) et 2 BPG (à l'étranger)
[5] La somme offerte en 2015-16 par ISDE aux fins du programme *Élévation* se chiffrait à 5 millions de dollars; les fonds inutilisés seront reportés à l'exercice 2016-2017.

Mitacs demeure par ailleurs en voie de satisfaire son engagement de collaborer avec 1 000 nouveaux organismes d'accueil admissibles. Depuis 2012, 887 nouveaux organismes d'accueil ont participé au programme *Accélération*, ce qui correspond à 89 % de cet objectif. La figure ci-dessous illustre la répartition des participants anciens et nouveaux au programme.

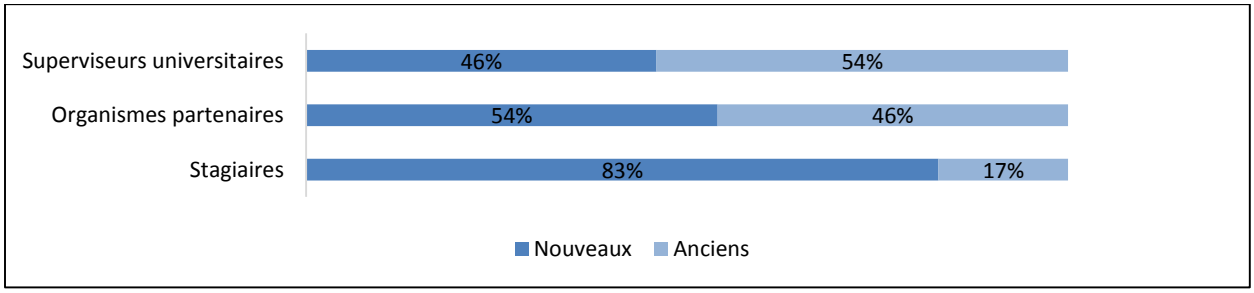

Figure 1 : Pourcentage d'anciens et de nouveaux participants au programme Accélération en 2015-2016 ayant reçu du financement d'ISDE

Les organismes d'accueil et les superviseurs universitaires apprécient mutuellement la collaboration en recherche de pointe que permet le programme *Accélération*. Ces partenariats collaboratifs fournissent une appréciation de la situation particulière de ces deux parties : 85 % des superviseurs universitaires du programme *Accélération* ont affirmé avoir une meilleure compréhension du milieu des affaires et de la R-D, notamment des défis qui leur sont propres. De même, 93 % des organismes d'accueil ont indiqué avoir une meilleure compréhension de la valeur de la recherche, dont 91 % indiquent que la participation directe du superviseur universitaire a grandement contribué aux résultats. La collaboration accrue entre les participants des universités et ceux des entreprises a également une incidence remarquable dans la mesure où elle favorise un partage du savoir qui tend à perdurer au-delà de la durée du stage. Les résultats tirés du sondage de fin de projet 2015-2016 ont révélé qu'en l'absence du programme, 93 % des superviseurs universitaires du programme *Accélération* auraient annulé, repoussé ou n'auraient même pas conçu leur projet de recherche.

Mitacs travaille étroitement avec ses partenaires dans le but d'élaborer une démarche stratégique axée sur les programmes de manière à être en mesure de saisir les occasions de soutenir le transfert des connaissances entre le secteur privé et les universités. Grâce à ses partenariats avec maintenant 65 des principales universités de recherche au Canada, Mitacs est en mesure de tirer profit du savoir-faire universitaire pour mettre sur pied et soutenir de nouvelles initiatives et des projets pilotes qui tiennent compte des besoins de divers secteurs de l'économie canadienne. Au cours du dernier exercice, trois universités, l'*Université de Moncton*, l'*Université Lakehead* et l'*Université de Winnipeg*, ont nouvellement adhéré à Mitacs en tant qu'universités partenaires associées. De même, l'*Université Laval*, l'*Université de Sherbrooke*, *l'Université de Guelph*, l'*Université de Regina* et l'*Université de Windsor* sont toutes devenues des partenaires à part entière, ce qui porte le nombre d'universités partenaires à part entière à 27 d'un bout à l'autre du pays.

« L'Université Laval est très heureuse de joindre les rangs des partenaires à part entière de Mitacs. Ce partenariat nous permettra d'intensifier nos collaborations déjà fructueuses, comme en témoigne le prix Mitacs pour innovation exceptionnelle décerné récemment à un de nos étudiants en génie électrique, Gabriel Gagnon-Turcotte, qui a élaboré un dispositif révolutionnaire qui sera utilisé pour étudier le cerveau en collaboration avec la compagnie Doric Lenses inc. Les nombreuses occasions qui seront offertes aux étudiants et aux chercheurs postdoctoraux d'enrichir leur expérience à l'international ou dans différents milieux de pratique contribueront à développer chez eux des compétences recherchées, dans un esprit d'ouverture et d'innovation. »

Marie Audette, vice-rectrice adjointe, vice-rectorat à la recherche et à la création, Université Laval

À l'interface de cette stratégie de partenariat, il y a une équipe de 37 spécialistes affectés au développement des affaires répartis dans 25 bureaux partout au Canada, lesquels offrent un point de contact unique pour la communauté universitaire et une fenêtre sur les besoins commerciaux des entreprises partenaires. Mitacs continue de chapeauter avec brio le modèle pilote cofinancé de spécialistes du développement des affaires, qui est maintenant mis à la disposition de tous les partenaires à part entière. Financés à parts égales par Mitacs et l'université partenaire, ces postes donnent aux nouveaux titulaires d'un doctorat la possibilité d'acquérir une expérience professionnelle grâce à des activités de promotion auprès d'entreprises. Les titulaires de ces postes sont intégrés au personnel de l'université dans le but de mettre sur pied des partenariats avec l'appui des programmes de Mitacs, ainsi que d'autres initiatives nationales et provinciales. Mitacs compte actuellement neuf représentants du développement des affaires cofinancées, soit à l'Université de la Colombie-Britannique (Vancouver et Okanagan), l'Université de l'Alberta, l'Université de Waterloo, l'Université Carleton, l'Université McGill, l'*Université de Sherbrooke*, *l'École de Technologie Supérieure*, ainsi que l'*École Polytechnique de Montréal*.

De manière à accroître encore davantage le partage du savoir entre les universités et le secteur privé, le programme *Accélération* est maintenant ouvert aux organismes sans but lucratif (OSBL). Cet élargissement des établissements admissibles inclut les associations professionnelles, les organisations de bienfaisance et les organismes de développement économique qui élaborent des projets axés sur l'économie ou encore la productivité. Depuis cet élargissement en janvier 2015, l'intérêt pour les programmes a considérablement augmenté; 138 partenaires ont en effet pris part aux stages du programme *Accélération*, dont 126 dans des projets de recherche durant 2015-2016.

L'exercice 2015-2016 marque une première participation de l'Île-du-Prince-Édouard au programme Mitacs *Accélération*. Mitacs est ravi d'accueillir Innovation PEI dans sa démarche vers un Canada plus novateur, florissant sur le plan de la R-D, et a déjà franchi d'importantes étapes pour assurer que des stages soient offerts dans les différents secteurs et diverses disciplines dans cette province. Par exemple, des chercheurs de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard participeront à un programme de recherche de trois ans qui porte sur des établissements d'enseignement et des collectivités de Charlottetown et d'autres villes canadiennes afin d'en apprendre davantage sur les démarches conjointes ou indépendantes entreprises pour faciliter le développement de la carrière des réfugiés et des enfants nouvellement arrivés au pays. Ce projet de recherche lancé dans le cadre du programme Mitacs *Accélération* permettra aux conseillers et aux enseignants qui offrent des programmes et des services de perfectionnement professionnel de consolider le réseau de soutien dont font partie les partenaires communautaires, les établissements universitaires et les écoles partout au Canada. Les chercheurs de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard feront partie d'un réseau de soutien multiorganisations visant à assurer que les nouveaux arrivants et les jeunes réfugiés aient accès à des programmes et à des services de développement de carrière.

2. Créer des occasions d'emploi dans diverses disciplines pour les étudiants des cycles supérieurs et chercheurs postdoctoraux.

Pour les organismes d'accueil, le programme *Accélération* constitue le point de départ pour la création de nouveaux postes destinés à du personnel hautement qualifié. En 2015-2016, 93 % des organismes d'accueil du programme *Accélération* ont affirmé avoir une meilleure compréhension de la valeur du personnel hautement qualifié (PHQ), 95 % indiquant des aptitudes accrues pour la R-D. L'expérience *Accélération* permet également aux organismes d'accueil de constater le talent émergent des universités canadiennes, doté de « compétences neuves » en recherche et de connaissances tournées vers l'avenir. Les résultats des sondages de fin de projet obtenus lors du dernier exercice révélaient que 75 % des organismes d'accueil avaient l'intention d'augmenter leurs dépenses en R-D liées au personnel de recherche, à la génération des connaissances, aux immobilisations corporelles ou aux coûts d'application.

Comme Mitacs ne cesse d'élargir sa portée aux multiples secteurs industriels et disciplines universitaires, les stagiaires du programme *Accélération* se voient offrir diverses occasions de produire des résultats positifs. En 2015-2016, les sondages de fin de projet ont montré que 50 % des stagiaires d'*Accélération* avaient l'intention de chercher à obtenir un emploi auprès de leur organisme d'accueil. La figure 2 illustre la volonté des stagiaires de continuer à acquérir de l'expérience au sein d'une entreprise après leur stage *Accélération*.

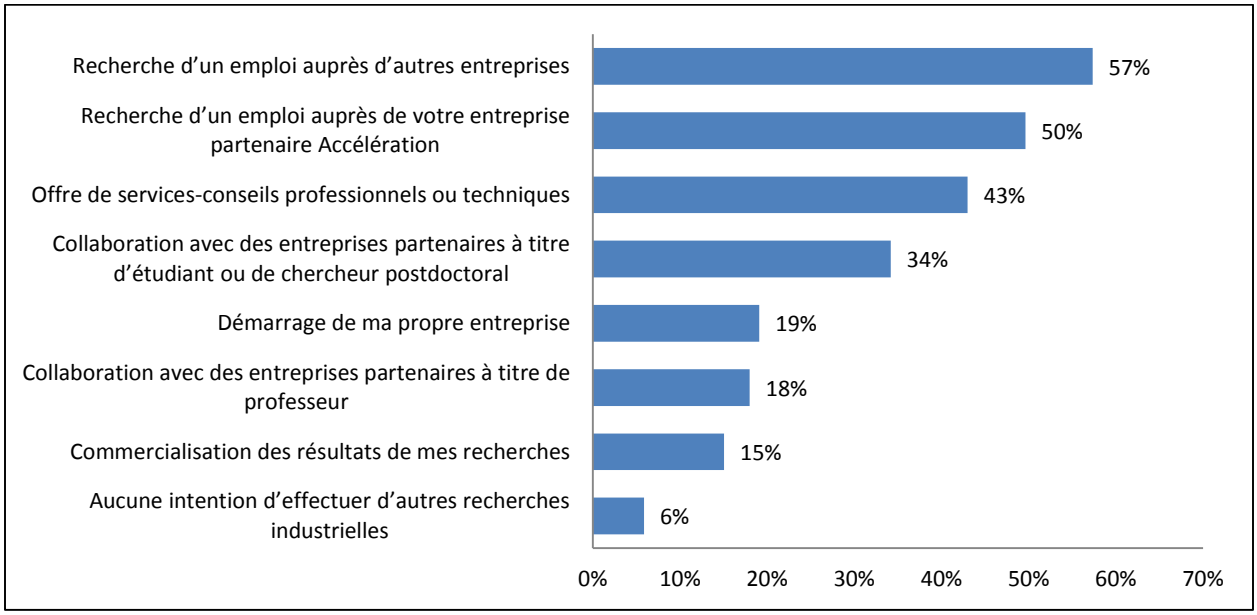

Figure 2 : Plans des stagiaires Accélération concernant la poursuite de leurs travaux de recherche en entreprise après leur stage

Pour continuer à offrir des stages dans toutes les disciplines et à fournir un très large éventail de possibilités, Mitacs est résolu à travailler de concert avec les organismes de financement fédéraux de façon à assurer la longévité du programme *Accélération*. Un aperçu des faits saillants concernant les ententes de partenariat entre Mitacs et le gouvernement fédéral en 2015-2016 est donné ci-après :

- **Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) :** Le PE entre Mitacs et le CRSNG permettra d'élaborer et de cofinancer des projets collaboratifs entre les établissements universitaires et le secteur privé. Trois initiatives Mitacs-CRSNG sont en cours de développement : *Engagement partenarial-Accélération*, *RDC-Accélération* et *FONCER-Accélération.*

- **Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) :** Pour l'exercice 2015-2016, 49 projets ont été réalisés dans le cadre du partenariat Mitacs-CRSH, notamment plusieurs stages en collaboration avec le réseau IMMERSe, qui mène des projets de recherche dans le but d'accroître le recours aux jeux vidéo dans l'apprentissage et la formation.

- **Calcul Canada** : Le PE entre Mitacs et Calcul Canada donne accès aux stages *Accélération* en calcul informatique de pointe afin de répondre aux besoins de l'industrie en matière d'expertise en métadonnées et de calcul de haute performance.

- **Génome Canada** : Mitacs travaille en partenariat avec Génome Canada par l'entremise de son Programme de partenariats pour les applications de la génomique (PPAG) pour financer et former des étudiants des cycles supérieurs et des chercheurs postdoctoraux placés dans le secteur privé grâce aux projets du PPAG.

Au cours de l'exercice 2015-2016, Mitacs a célébré son 1000e stage dans le domaine des sciences sociales et humaines, un jalon qui marque l'importance de réunir les chercheurs en sciences sociales et humaines avec les entreprises et les organismes sans but lucratif. Le 1000e stage, réalisé par la stagiaire Dania El Chaar, fait partie d'un projet de recherche mis en œuvre par l'Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation, en collaboration avec des chercheurs de l'Université de Calgary, de l'Université de Winnipeg, de l'Université de la Colombie-Britannique et de l'Université Memorial. La collaboration de trois ans vise à aider les jeunes réfugiés à naviguer à l'école et à faire la transition vers des carrières significatives. Dania, une étudiante au doctorat à la Werklund School of Education, mène la recherche à l'Université de Calgary. Elle aide à réaliser 50 entrevues auprès d'étudiants du secondaire qui sont au Canada depuis cinq ans ou moins ainsi que des professeurs, directeurs, directeurs adjoints et conseillers nés au Canada. Ses résultats fourniront aux conseillers des connaissances additionnelles et des ressources pratiques pour conseiller les jeunes immigrants et réfugiés au Canada.

3. Améliorer l'employabilité des étudiants des cycles supérieurs et des chercheurs postdoctoraux dans leur champ de compétence.

Le programme *Accélération* s'ajoute à la formation universitaire en offrant des programmes de perfectionnement professionnel et d'apprentissage par l'expérience dans le secteur privé ou public, ce qui améliore les occasions d'envisager d'autres possibilités par rapport à la filière universitaire traditionnelle. Selon les résultats obtenus lors de sondages de fin de projet réalisés dernièrement, 85 % des stagiaires affirment souhaiter davantage poursuivre une carrière en R-D à la suite de leur stage, tandis que 92 % d'entre eux manifestent l'intérêt de poursuivre une carrière dans le secteur privé. En très grande majorité (97 %), les stagiaires *Accélération* 2015-2016 indiquent que leurs perspectives de carrière ont été améliorées grâce à leur stage. Outre ces vastes intérêts, 91 % des stagiaires *Accélération* affirment que leurs compétences et leur compétitivité ont été améliorées grâce à leur stage. La figure ci-dessous démontre la perception des stagiaires à l'égard du perfectionnement dans les domaines suivants :

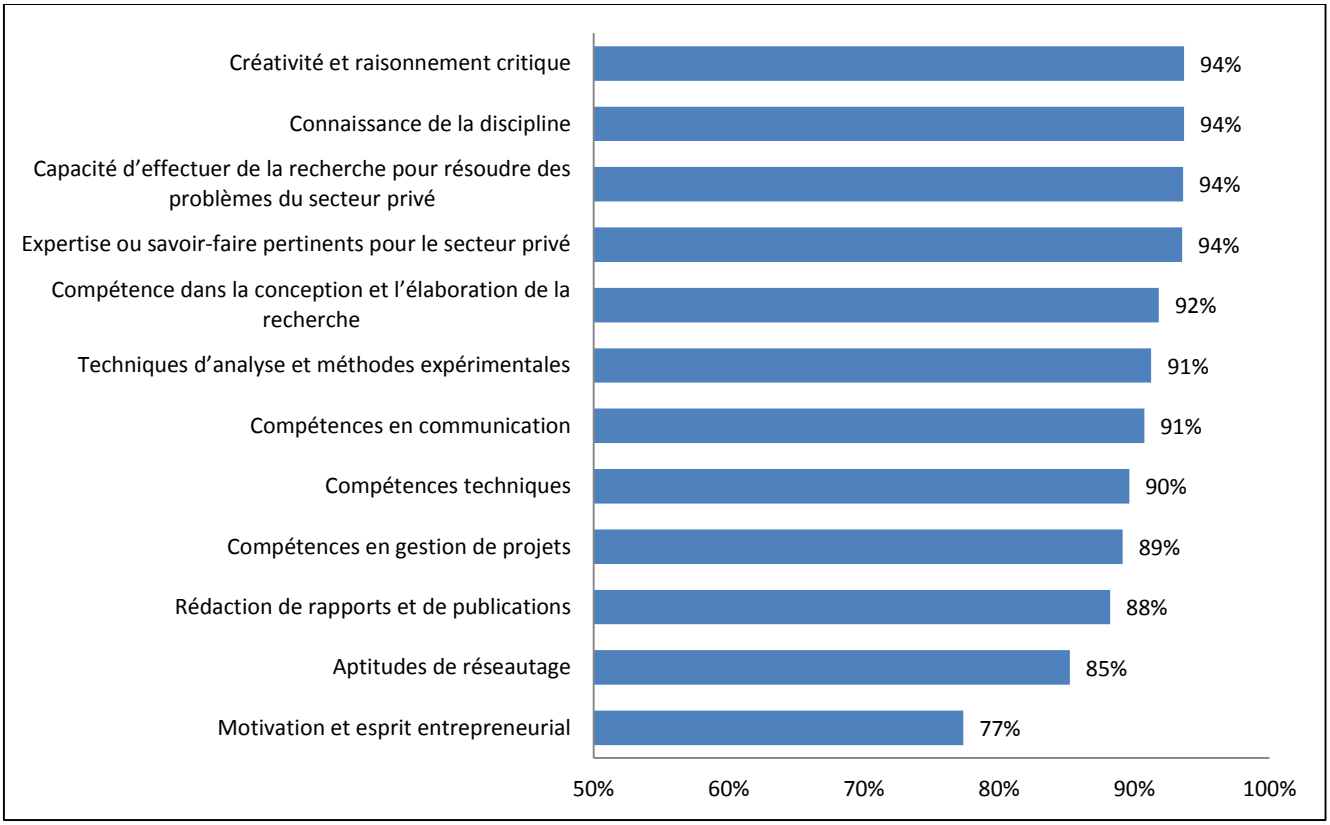

Figure 3 : Perception des stagiaires à l'égard du perfectionnement dans un éventail de domaines à la suite de leur stage

En s'appuyant sur les résultats positifs de l'apprentissage par l'expérience dans divers secteurs, Mitacs contribue au rayonnement de ce programme-cadre couronné de succès auprès des universités partenaires. Mitacs en est à sa troisième année d'intégration de stages *Accélération* à des programmes de base de maîtrise et de doctorat. À l'heure actuelle, Mitacs compte 14 PE avec des départements d'universités partout au pays pour l'intégration de stages à leurs programmes. En 2015–2016, Mitacs a offert 74 stages *Accélération* par l'entremise de ce modèle intégré. Ces ententes attirent une variété de départements et témoignent d'une grande demande pour le programme *Accélération* dans de nombreuses disciplines. Le tableau 2 dresse une liste des universités offrant actuellement des stages intégrés dans le cadre de PE conclus avec Mitacs.

PE relatifs à des stages intégrés	
Université	**Champs d'études**
Université Carleton	Ingénierie cognitive
Université Carleton	Science des données
Université Queen's	Génie électrique et informatique
Université Queen's	Génie mécanique et des matériaux
Université Simon Fraser	Développement durable des collectivités
Université de l'Alberta	Informatique
Université de la Colombie-Britannique	Gestion des affaires
Université de Calgary	*Variable*[6]
Université de Montréal	Droit

[6] Champ d'études visé par ce PE dépendant de la demande.

Université du Québec	Design industriel
Université de Toronto	Informatique
Université de Toronto	Foresterie
Université de Sherbrooke	Gestion des affaires
Université de Waterloo	Philosophie

Tableau 2 : PE relatifs à des stages intégrés par université et champ d'études

Un autre fait saillant de 2015-2016 concernant le modèle de stage intégré est le doctorat en philosophie appliquée de l'Université de Waterloo. La philosophie appliquée exige d'engager un dialogue et de réfléchir à des situations et à des problèmes réels et concrets. Sur le plan pratique, elle requiert une réflexion bidirectionnelle qui se penche sur la manière dont les idées et les théories philosophiques aident les personnes à comprendre et à régler des problèmes et sur la manière dont les solutions élaborées peuvent inspirer de nouvelles façons de penser. Le département de philosophie s'est entendu avec Mitacs pour financer conjointement des stages auprès d'organismes d'accueil offerts à des étudiants inscrits dans ce programme unique. Compte tenu du premier PE relatif aux stages intégrés à être signé dans le domaine des sciences sociales et humaines, Mitacs est fière de créer de la valeur dans une variété de domaines.

Mitacs s'intéresse par ailleurs à l'ensemble des secteurs et disciplines pour s'assurer qu'*Accélération* est à la disposition de tous les individus de talent dans les universités et organismes d'accueil admissibles dans le but de s'attaquer aux défis nombreux et variés dans le domaine de la recherche au pays. En collaborant avec les meilleurs chercheurs dans toutes les disciplines des universités partenaires de Mitacs, les organisations d'accueil peuvent trouver des solutions novatrices à leurs défis particuliers, peu importe leur secteur. La figure 4 illustre la répartition des disciplines choisies par les stagiaires *Accélération* financés par ISDE en 2015-2016.

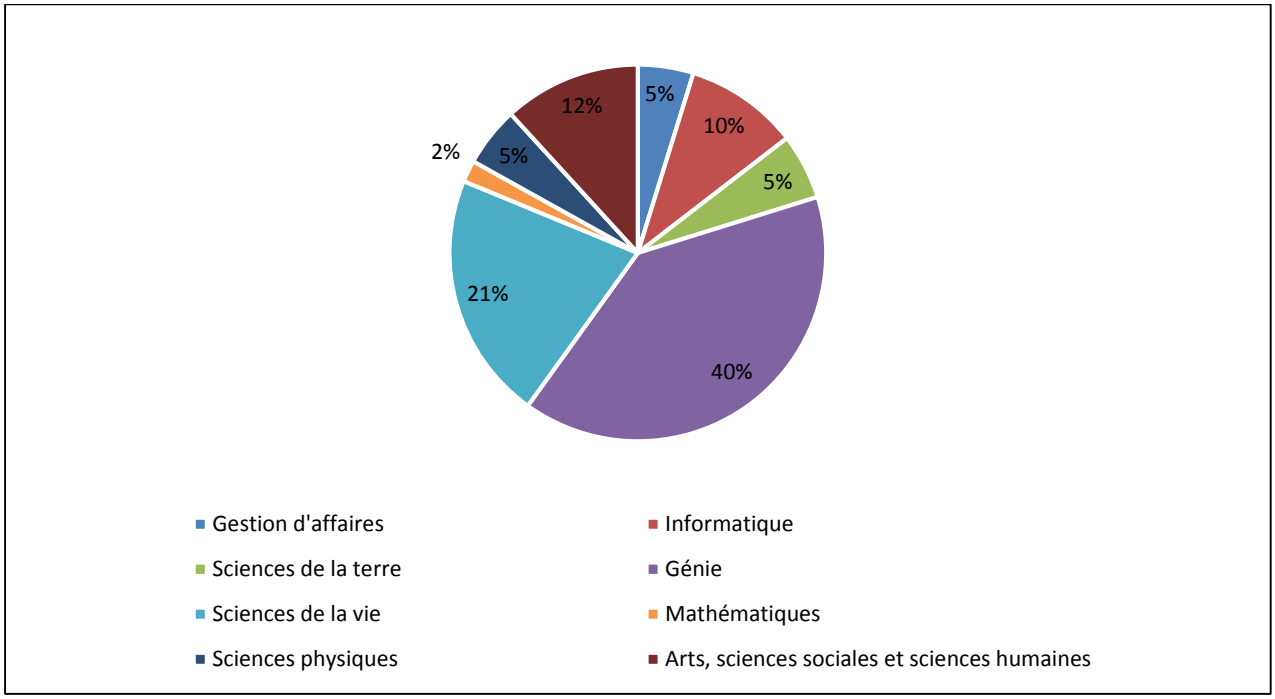

Figure 4 : Répartition des stagiaires Accélération 2015-2016 selon les disciplines

La vive demande d'énergie de nos jours pèse sur les ressources naturelles du Canada. Compte tenu de la pression accrue exercée sur les entreprises du pays afin qu'elles respectent les normes sociales et environnementales, la demande visant à ce que les sites d'extraction soient restaurés pour en faire des écosystèmes pleinement fonctionnels n'a jamais été aussi urgente. Les chercheurs de l'Université de l'Alberta ont fait de grands pas pour aménager des lacs robustes sur le plan écologique de façon à contrebalancer la pêche. Depuis 2012, la *Loi sur les pêches* du Canada prévoit des stratégies de compensation comme mesures législatives pour compenser les pertes aux pêches commerciale, récréative ou autochtone (CRA). L'une des méthodes utilisées pour compenser la pêche CRA, particulièrement dans la région des sables bitumineux de l'Alberta, consiste en la création de nouveaux lacs, appelés aussi lacs de compensation. Les stagiaires *Accélération* Jonathan Ruppert, Karen Christensen-Dalsgaard et Nathan Medinsky ont été jumelés à Mark Poesch et à Canadian Natural Resources Ltd. dans le but de découvrir comment les écosystèmes nouvellement créés pourraient ressembler à des écosystèmes naturels et comment maximiser la productivité de la pêche durable. « Une partie de notre défi » explique Mark Poesch, du département des Ressources renouvelables de l'Université de l'Alberta, « est que nous devons établir ce que "naturel" signifie [...] il est rare que nous ayons la chance d'utiliser la science d'une manière si appliquée qu'elle pourra réellement faire une différence sur le terrain ». Grâce à *Accélération*, M. Poesch poursuit ses recherches sur les lacs de compensation aux termes du programme pilote Mitacs *Converge,* le tout premier projet d'une valeur de 1 million de dollars mis en œuvre dans le cadre du programme. Mark Poesch a pour objectif ultime d'élaborer des solutions novatrices aux problèmes auxquels sont confrontées les entreprises afin de créer quelque chose dont « tous les Canadiens pourront profiter ».

Le programme *Accélération* mise sur la formation universitaire des stagiaires et sur le perfectionnement de compétences professionnelles pertinentes acquises dans le cadre du programme Mitacs *Étapes*. *Étapes* est le programme de perfectionnement professionnel complet du Canada qui offre à la prochaine génération d'innovateurs des compétences directement applicables dans le monde des affaires. Les stagiaires des programmes de Mitacs ont l'occasion de suivre des ateliers ayant pour but de leur fournir les compétences essentielles et les outils de perfectionnement professionnel pour soutenir leur formation universitaire et accroître leurs chances de réussite dans le marché du travail du Canada. Animé par des experts sur la question, chaque atelier porte sur une ou plusieurs des compétences suivantes : le leadership et la gestion, les communications et l'établissement de relations, la gestion personnelle et professionnelle, ainsi que l'entrepreneuriat. En 2015-2016, Mitacs a offert 198 ateliers individuels *Étapes* à près de 4 000 participants dans neuf provinces. Mitacs a été en mesure de simplifier la participation aux ateliers *Étapes* au moyen de cours en ligne, ce qui permet aux étudiants habitant dans des régions d'avoir un meilleur accès à un choix plus vaste d'ateliers. Au cours du dernier exercice, Mitacs a offert 31 ateliers en ligne auxquels ont participé plus de 1100 personnes. En jumelant ces ateliers de perfectionnement et l'expérience pratique acquise lors d'un stage, les stagiaires *Accélération* possèdent alors un ensemble de compétences robustes et développées.

4. Retenir au Canada un plus grand nombre d'étudiants des cycles supérieurs et de chercheurs postdoctoraux du Canada et de l'étranger.

Les sondages de fin de projet remplis par les stagiaires au moment où leur stage se termine permettent à Mitacs de mieux comprendre l'incidence de l'expérience *Accélération* sur les plans futurs de ces stagiaires. Selon les résultats 2015-2016, 95 % des stagiaires *Accélération* affirment qu'en raison du stage, ils ont davantage l'intention de rester au Canada après l'obtention de leur diplôme. De plus, les résultats longitudinaux tirés des réponses des stagiaires *Accélération* révèlent que 67 % des stagiaires du Canada et que 81 % des stagiaires étrangers ont indiqué que leur stage a augmenté la probabilité qu'ils demeurent au Canada pour se trouver un emploi. Ce dernier chiffre n'est pas sans importance en raison du grand

nombre d'étudiants internationaux qui participent au programme *Accélération* : en 2015-2016, les étudiants étrangers inscrits au programme représentaient plus du tiers (37 %) des participants ayant reçu du financement d'ISDE. Sur la base de ces statistiques et de la figure ci-dessous illustrant la répartition de la nationalité des stagiaires, Mitacs a retenu environ 400 stagiaires étrangers bénéficiant du financement d'ISDE par l'entremise du programme *Accélération* en 2015-2016.

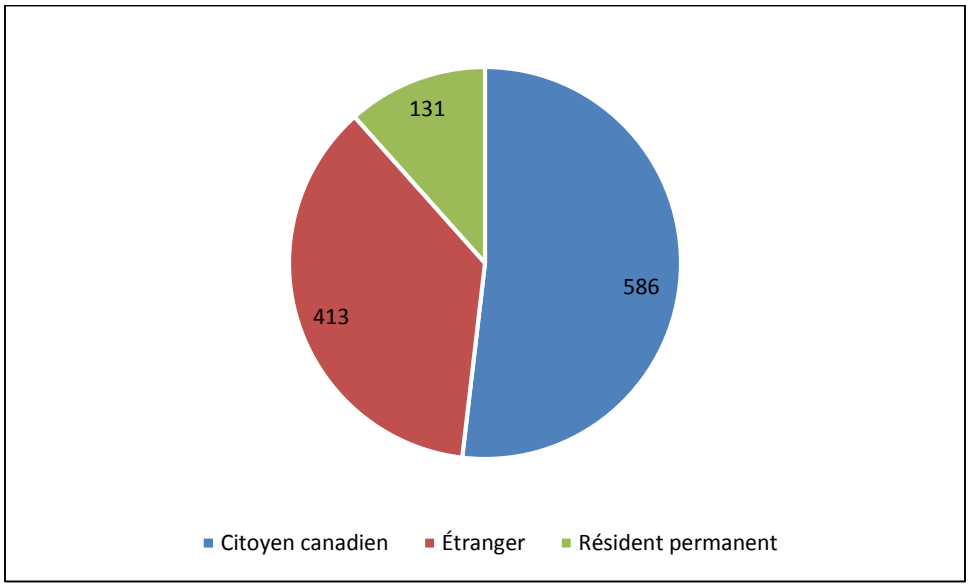

Figure 5 : Nombre de stagiaires participant à Accélération ayant reçu du financement d'ISDE par nationalité

Swagatika Das, de l'Université de la Saskatchewan, ainsi que son superviseur universitaire, J.R. Dimmock, professeur au département de pharmacie, ont entrepris la difficile tâche de développer de nouveaux médicaments pour traiter le cancer du côlon. Bon nombre de médicaments disponibles pour traiter cette maladie ont des effets secondaires nocifs, sans parler de leur inefficacité à éradiquer complètement le cancer. Un groupe de composés découvert dans le laboratoire de ce superviseur a démontré que la série 2 agissait avec puissance sur les lignées cellulaires de cancer du côlon chez l'être humain; toutefois, leur faible solubilité dans l'eau les rend inefficaces s'ils sont pris oralement. Swagatika, consciente de ce problème, a décidé de créer des analogues de la série 2 en veillant à accroître leur solubilité dans l'eau, de sorte que le médicament puisse être pris oralement sans perdre ses propriétés anticancéreuses. La valeur d'un tel projet ne passe pas inaperçue : « Mitacs permet aux étudiants chercheurs de la Saskatchewan d'acquérir une expérience pratique précieuse dans des secteurs d'activités directement liés à leurs domaines de recherche, et donne aux entreprises la possibilité d'attirer et de retenir les meilleurs chercheurs de talent à mesure qu'elles prennent de l'expansion », comme le souligne Scott Moe, ministre de l'Enseignement supérieur. L'organisme partenaire, Bertech Pharma Ltd., a eu accès à des données inestimables grâce aux recherches de pointe et aux compétences exceptionnelles de Swagatika, ce qui a contribué à la mission de cette entreprise de fournir des produits thérapeutiques et de diagnostics liés au cancer du côlon.

5. Accroître les investissements des entreprises participantes dans la recherche, le développement et l'innovation.

Accélération fait directement grimper les investissements en R-D et en innovation au sein du secteur privé en donnant accès à de telles activités à un faible coût comparativement à la concurrence et de faibles conditions d'entrée. En établissant la contribution de l'organisme partenaire à un prix très concurrentiel, soit 7 500 $ par unité de stage pour un projet standard et 6 000 $ pour un projet en grappe, *Accélération* offre une certaine souplesse aux organismes participants en leur permettant de personnaliser et de contrôler leurs dépenses en R-D, notamment en acceptant la réalisation de projets à court terme d'au

moins quatre mois avant que ne soient lancés des projets à plus long terme, lesquels sont plus coûteux et s'étendent parfois sur de nombreuses années. En fait, les contributions provenant du secteur privé à *Accélération* constituent l'investissement le plus important effectué par l'industrie dans des programmes de ce genre. Pour l'exercice 2015-2016, le secteur privé a amplifié la contribution d'ISDE au programme *Accélération* en effectuant un investissement direct de 8 millions de dollars, majoré d'une somme de 8,4 millions de dollars en nature.[7] D'après les sondages de fin de projet 2015-2016, les organismes d'accueil *Accélération* ont l'intention de multiplier leurs projets de R-D à la suite de leur participation au programme. La figure 6 illustre la nature et l'importance de leurs objectifs.

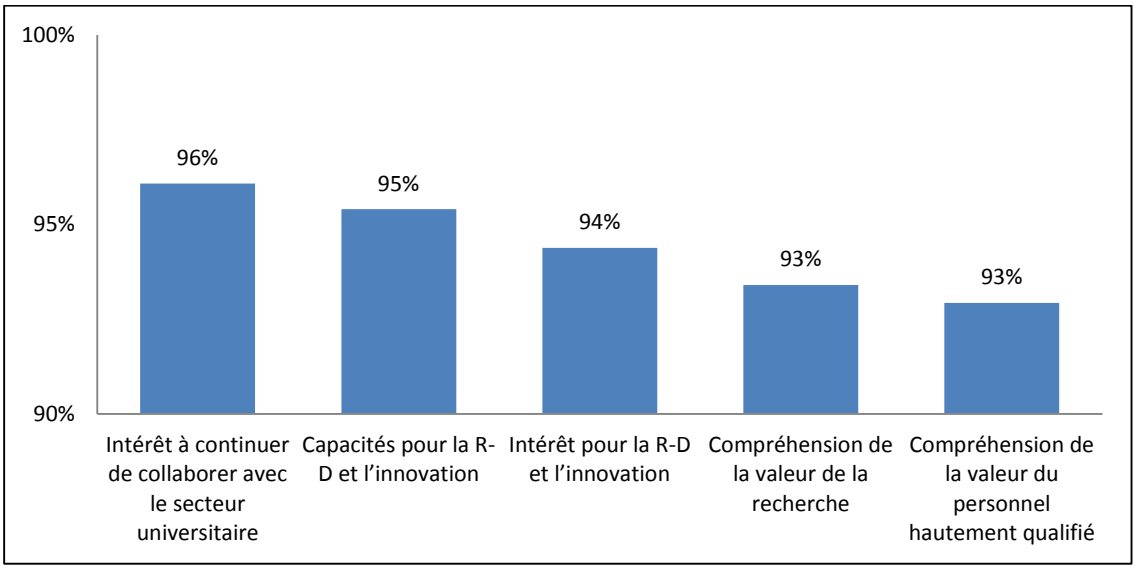

Figure 6 : Hausse des objectifs des organismes d'accueil à la suite de leur participation au programme Accélération

L'habileté de Mitacs à intégrer tout l'écosystème de l'innovation lui assure la présence nécessaire pour stimuler et soutenir l'augmentation de l'investissement en capital en R-D et les activités d'innovation. Mitacs a notamment conclu 50 protocoles d'entente (PE) actifs avec des organisations dans toutes les disciplines et dans tous les secteurs. Ces PE rationalisent le processus administratif des stages pour les entreprises partenaires participantes et permettent à Mitacs de cibler et de satisfaire les besoins de ses partenaires. À leur tour, les partenaires sont en mesure d'intégrer plus facilement des stages de recherche collaborative dans leurs stratégies à long terme de R-D, d'innovation et de perfectionnement de talents. La figure 7 illustre la mesure dans laquelle les entreprises partenaires d'*Accélération* estiment que leur participation au programme a satisfait leurs besoins.

[7] Ces investissements tiennent uniquement compte de la contribution du secteur privé aux 1130 stages financés par ISDE en 2015-2016, et non de l'investissement total de ce secteur pour l'ensemble des 3654 stages du programme *Accélération* en 2015-2016.

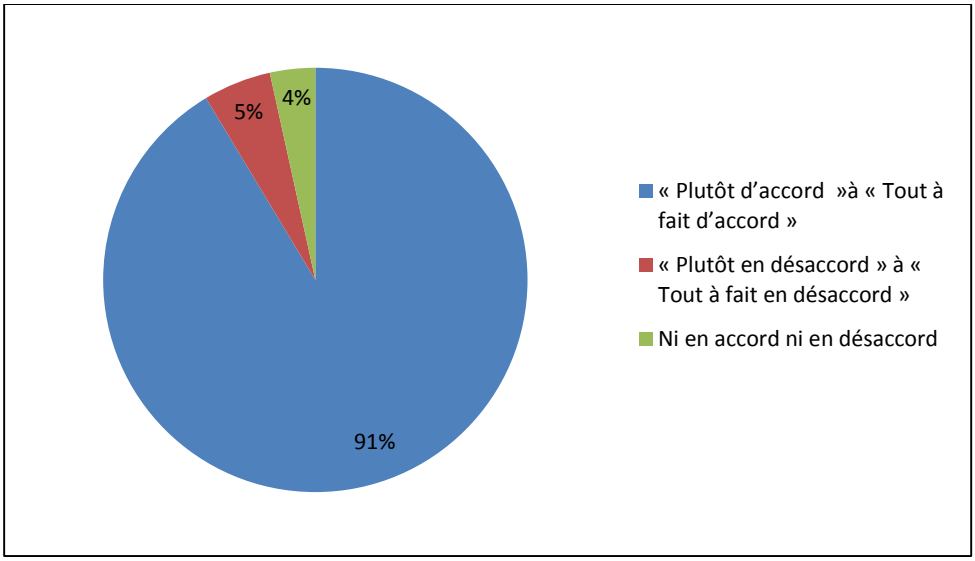

Figure 7 : Mesure à laquelle les organismes d'accueil Accélération considèrent que le projet a réussi à répondre à leurs besoins

De même, Mitacs continue d'accroître la portée de sa stratégie en matière de gestion de comptes afin de relever les défis liés aux projets de recherche industrielle d'envergure. Certaines entreprises signent des PE sur plusieurs années aux termes desquelles des stratégies de R-D et de formation précises seront déployées par l'entremise des programmes de Mitacs. En échange, les gestionnaires de comptes de Mitacs travaillent en étroite collaboration avec ces partenaires afin d'élaborer des initiatives de recherche qui s'appuient sur l'ensemble du réseau universitaire de Mitacs. Ces ententes à long terme représentent un bon moyen de tirer profit des projets de stages en grappe *Accélération*, conçus pour durer plusieurs années et combiner des projets de recherche multidisciplinaire, auxquels participent de nombreux stagiaires, universités et entreprises partenaires. Au cours de l'exercice 2015-2016, Mitacs a offert 402 stages financés par ISDE dans le cadre de ce type de projet en grappe. Mitacs continue de peaufiner cette stratégie par la collaboration avec de nouveaux organismes ayant divers besoins et aux prises avec différents problèmes.

Un projet de collaboration échelonné sur plusieurs années entre Trojan Technologies de London (Ontario) et des chercheurs de l'Université McMaster, de l'Université de l'Alberta, de l'Université de Waterloo, de l'Université de Windsor et de l'Université Western est évalué à environ 2,2 millions de dollars et comprend 140 unités de stages *Accélération*. Ces universités et provinces ont uni leurs forces dans le cadre de ce projet de collaboration pour étudier les technologies de traitement des eaux. Ce grand projet, supervisé par les professeurs George Nakhla et Ajay Ray, de l'Université Western, ainsi que par Marc Aucoin, de l'Université de Waterloo, vise à perfectionner les technologies utilisées pour traiter de façon durable l'eau et les eaux usées, à mieux protéger les sources d'approvisionnement en eau et à développer de nouvelles méthodes de traitement des fluides. La vive demande pour de nouvelles technologies s'explique par différents facteurs, notamment par la croissance démographique, l'urbanisation et le changement climatique, la demande en eau potable et par la nécessité grandissante de réutiliser les eaux usées. Ce projet a offert à des stagiaires comme Adrian Murry et Dang Ho l'occasion de mener des travaux de recherche originaux ainsi que de développer des solutions novatrices et des technologies à la fine pointe, liés à ces trois enjeux prioritaires. Voici ce que Ted Mao, vice-président de la recherche chez Trojan Technologies, a dit : « Mitacs est un partenaire très dynamique qui nous fournit un accès rapide et efficace à des étudiants de talent partout au pays. Les stagiaires de Mitacs nous donnent la possibilité de nous pencher sur des questions de recherche qui dépassent notre capacité et notre base de connaissances traditionnelle. Ces partenariats avec les universités et les stagiaires ont permis d'établir des collaborations à plus long terme qui sont avantageuses pour tous les partenaires. »

Mitacs Globalink

Afin de continuer à faire briller les chercheurs canadiens de talent à l'étranger et de favoriser de nouvelles liaisons universitaires avec le Canada, Mitacs s'efforce de développer d'autres partenariats bilatéraux de financement à l'échelle internationale afin de valoriser la contribution d'ISDE au programme *Globalink*. Ces partenariats assurent un financement supplémentaire qui vient s'ajouter aux fonds octroyés par les gouvernements provinciaux et les universités partenaires. Mitacs, qui maintient ses ententes de mobilité étudiante avec l'Arabie saoudite, le Brésil, la Chine, la France, l'Inde, et le Mexique, a récemment signé des ententes avec l'Australie, l'Allemagne, le Japon et la Tunisie. Ces dix partenariats ont mené à l'établissement de 15 protocoles d'entente distincts, dont sept ont été conclus en 2015-2016, ce qui témoigne du soutien bilatéral que suscite l'expérience *Globalink*. Mitacs entend renforcer ces relations et place dans sa ligne de mire Israël, la Corée, le Chili et le Royaume-Uni pour le prochain exercice.

1. Accroître le nombre d'étudiants étrangers qui entreprennent des projets de recherche au Canada et présentent une demande en vue de poursuivre des études de deuxième cycle ou postdoctorales au Canada.

Le programme *Globalink* offre différents programmes et initiatives visant à accroître le nombre d'étudiants étrangers et à les retenir au Canada. La stratégie actuelle de recrutement de Mitacs pour les étudiants entrant au Canada inclut :

a. *Stages de recherche Mitacs Globalink (SRG)*

Des étudiants de premier cycle exceptionnels sont jumelés aux meilleurs chercheurs universitaires canadiens pour un stage de recherche de trois mois, assorti de la possibilité d'établir un réseau avec des entreprises locales. Les étudiants étrangers qui participent au programme *Globalink* viennent au Canada et se familiarisent avec les possibilités que leur offre le pays en matière d'éducation, de recherche et d'emploi, tout en contribuant à faire connaître à l'échelle internationale ces occasions au Canada. En 2015-2016, 96 % des stagiaires du programme SRG ont indiqué que la probabilité qu'ils cherchent un emploi au Canada après leurs études avait augmenté (voir figure 8). En plus de réaliser leurs travaux de recherche, les stagiaires ont l'occasion de participer à des activités leur permettant d'acquérir des compétences directement applicables dans le monde des affaires. En 2015-2016, 80 % des stagiaires SRG ont assisté à au moins un événement du secteur privé et 84 % ont mentionné avoir assisté à au moins un atelier ou webinaire de formation professionnelle. Ce modèle mixte alliant expérience de recherche internationale et formation professionnelle produit des résultats extraordinaires pour les participants SRG : 99 % des participants en 2015-2016 ont affirmé que leur participation avait amélioré leurs perspectives de carrière.

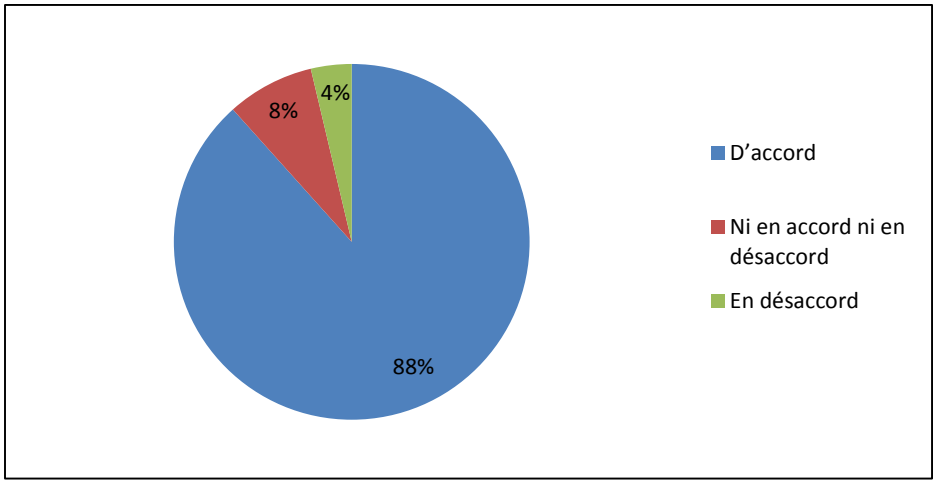

Figure 8 : Répartition des réponses des stagiaires SRG au sujet de la probabilité qu'ils cherchent un emploi au Canada après leurs études

Mitacs signale que jusqu'à présent en 2016, 551 stages de recherche *Globalink* financés par ISDE se déroulent au pays avec d'éminents étudiants en provenance de l'Australie, du Brésil, de la Chine, de la France, de l'Inde, du Mexique, du Vietnam et de la Tunisie. Ce nombre de stages pour l'été 2016 ne représente qu'une fraction des demandes suscitées par le programme : Mitacs a reçu plus de 4 997 demandes provenant d'étudiants étrangers et presque 2 400 demandes de projet émanant de professeurs partout au Canada. Compte tenu de l'expansion constante du programme et des discussions actuellement en cours avec d'autres partenaires étrangers, Mitacs s'attend à ce que la demande demeure soutenue et à ce que *Globalink* ne cesse de croître.

Au moyen d'un stage de recherche Globalink, Clara Fortes Brandão effectue un stage à l'Université Lakehead sous la supervision de Frederico Oliveira, du département d'Anthropologie. Voici ce qu'elle avait à dire à propos de son domaine d'études : « J'ai toujours été intéressée par l'anthropologie, surtout l'ethnographie autochtone, et comment certaines forces tentent de les homogénéiser. » Clara met sa passion au travail en préparant un récit complet de l'utilisation des terres et des relations d'occupation pour les Premières Nations de Lac Seul et Slate Falls. Avec des connaissances considérables par rapport aux communautés autochtones du Brésil, Clara a eu l'occasion d'appliquer cette connaissance dans un contexte canadien grâce au professeur Frederico Oliviera à Thunder Bay. Lui-même Brésilien, il a contacté ses collègues au Brésil afin d'encourager leurs étudiants à demander des Stages de recherche Mitacs Globalink. Clara était excitée d'appliquer ses connaissances à l'Amérique du Nord, elle a donc fait demande et été acceptée pour le projet du professeur Oliviera. La recherche de Clara inclut un récit complet de l'utilisation des terres et des relations d'occupation pour les Premières Nations de Lac Seul et Slate Falls, toutes deux des communautés Anishinabe (Ojibwa) du nord de l'Ontario. De cataloguer ces relations maintenant donnera un compte rendu rigoureux de l'utilisation et de l'occupation historique des terres ainsi qu'une preuve de leur valeur spirituelle, environnementale et culturelle pour les résidents. De plus, ils suivront les priorités exprimées par les collectivités et appuieront Lac Seul et Slate Falls dans la création d'un scénario plus autonome dans le cadre de la négociation de la gestion des ressources et de revendications de droit territoriales. Une partie du projet implique du travail sur le terrain, Clara et des membres de son équipe de recherche se rendront donc à Lac Seul et Slate Falls avant la fin de son stage en septembre.

Les professeurs des universités d'accueil partenaires de Mitacs contribuent de façon importante à l'expérience des stagiaires et à l'idée qu'ils se font du Canada en tant que destination de choix pour la recherche et l'innovation. Bien que Mitacs collabore avec un gros bassin de professeurs qui maintiennent leur attachement envers le programme année après année, la demande de SRG dépend de l'intérêt grandissant et de la participation de nouveaux professeurs d'accueil. En 2016, 76 % des professeurs participaient au *SRG* pour la première fois. En 2015-2016, 80 % des professeurs associés à un *SRG* avaient affirmé que leurs projets de recherche auraient été réduits en importance, repoussés, annulés ou n'auraient même pas été conçus sans l'appui du programme. La figure 9 illustre la mesure par laquelle l'intérêt des superviseurs du SRG envers la recherche et les activités internationales s'est accru.

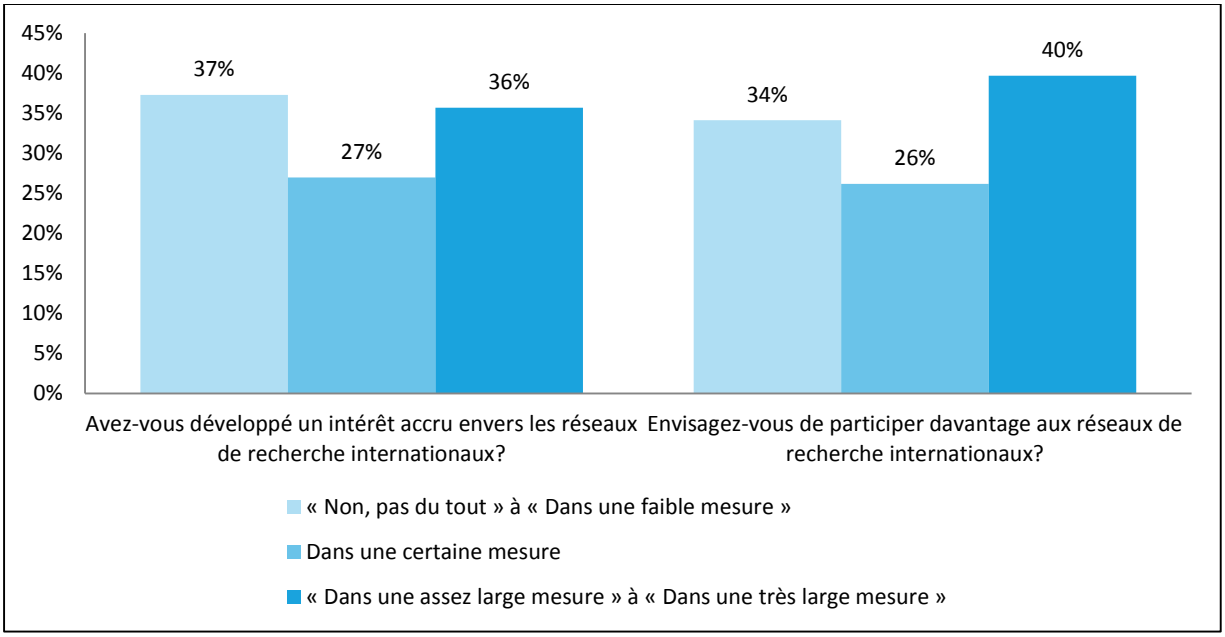

Figure 9 : Mesure par laquelle l'intérêt des superviseurs du SRG envers la recherche et les activités internationales s'est accru

b. *Bourses aux cycles supérieurs Mitacs Globalink (BCSG)*

Le programme *Bourses aux cycles supérieurs Globalink* s'adresse aux étudiants étrangers exceptionnels ayant participé au programme SRG qui souhaitent revenir au Canada afin de poursuivre leurs études aux cycles supérieurs auprès de l'une des universités partenaires de Mitacs. Pour chacun de ces étudiants, l'université partenaire visée verse une contribution financière égale à celle d'ISDE. Au cours de l'exercice 2015-2016, Mitacs a attribué 71 bourses à des étudiants du Brésil, de la Chine, de la France, de l'Inde, du Mexique et du Vietnam qui sont revenus au pays. La figure 10 illustre la répartition des participants du programme BCSG ayant reçu un financement d'ISDE par pays d'origine.

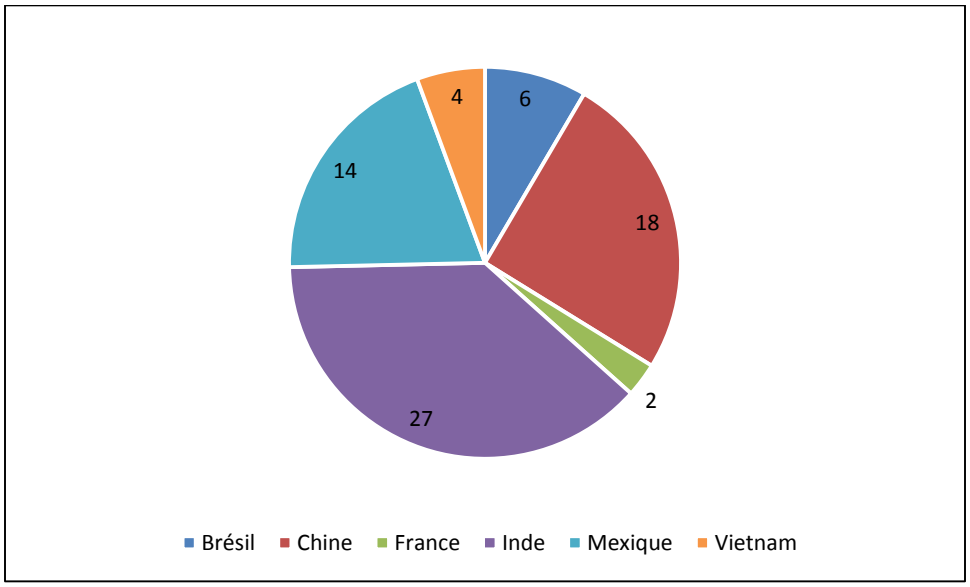

Figure 10 : Répartition des participants du programme BCSG ayant reçu un financement d'ISDE par pays d'origine

La demande pour le programme BCSG est stable : près de 220 demandes ont été reçues, moins du tiers ont mené à l'obtention d'une bourse. Mitacs s'attend à ce que la demande de bourses augmente au fur et à mesure que les anciens stagiaires SRG obtiennent leur diplôme et commencent à déposer leur candidature pour poursuivre des études aux cycles supérieurs. Cela est d'autant plus vrai qu'au cours de l'exercice 2015-2016, 96 % des stagiaires SRG ont indiqué que la probabilité qu'ils poursuivent des études supérieures au Canada avait augmenté à la suite de leur stage. La figure 11 illustre la répartition des réponses des stagiaires SRG quant à la probabilité qu'ils poursuivent leurs études de cycles supérieurs au Canada grâce à leur expérience *Globalink*.

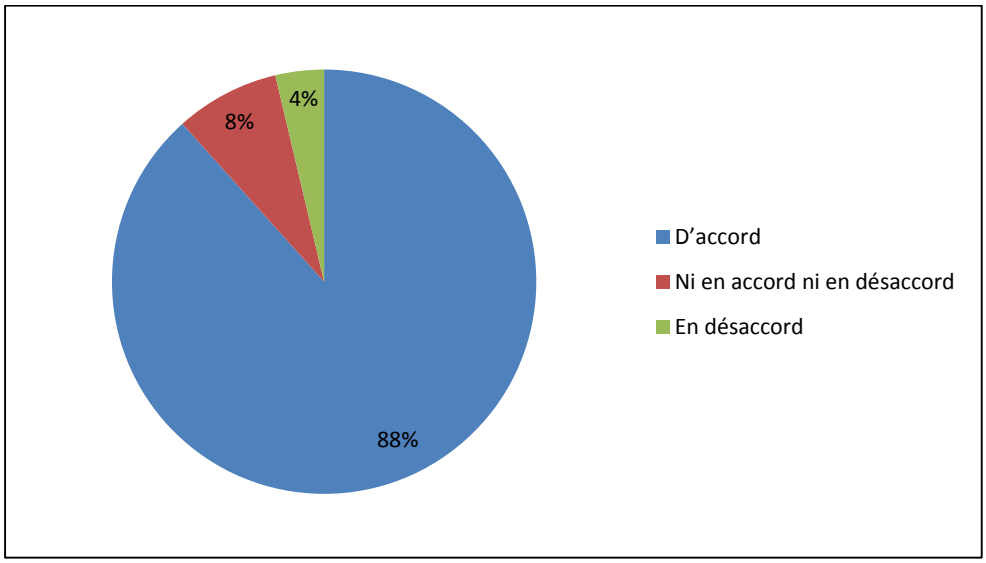

Figure 11 : Répartition des réponses des stagiaires SRG quant à la probabilité qu'ils poursuivent leurs études de cycles supérieurs au Canada

Afin d'appuyer son engagement à évaluer le rendement du programme à l'aide de sondages annuels de fin de projet et d'études longitudinales, Mitacs a retenu les services d'une tierce partie afin qu'elle effectue une analyse qualitative des participants BCSG pour 2015-2016. Les conclusions tirées de telles études contribuent à l'évaluation du programme et fournissent de précieuses informations aux parties prenantes de Mitacs. L'étude a d'ailleurs révélé des points importants quant au rôle que joue le programme dans l'attraction des étudiants internationaux afin qu'ils poursuivent leurs études de cycles supérieurs au Canada. Presque tous les étudiants BCSG interrogés dans le cadre de l'étude ont affirmé que leur décision de participer au programme avait en partie été fondée sur leur expérience précédente du programme SRG. Les étudiants BCSG ont également commenté l'incidence que le programme avait eue sur leur décision de rester au Canada : la quasi-totalité des répondants faisait des démarches pour rester au pays afin d'y décrocher un emploi ou d'y poursuivre leurs études aux cycles supérieurs. Par ailleurs, il est intéressant de souligner que de nombreux étudiants BCSG ont affirmé qu'ils n'auraient pas été en mesure de venir au Canada sans l'obtention d'une bourse *Globalink*. De même, certains professeurs BCSG ont fait remarquer que le programme leur permettait de recruter les meilleurs étudiants dans le monde sans devoir piger dans leur propre fonds de recherche ou devoir eux-mêmes solliciter d'autres sources de financement.

Le professeur de chimie, Matthew Paige, de l'Université de la Saskatchewan, a accueilli Clémentine Fournier, de l'*École Supérieure de Physique et de Chimie Industrielles de la Ville de Paris*, comme stagiaire *Globalink*. Auprès de son université d'accueil, Clémentine allie la chimie et la physique, deux de ces passions, afin de tester une membrane conçue pour les systèmes de filtration de l'eau. En appliquant différents ions à une membrane et en en évaluant les résultats, elle entend

développer une membrane qui pourrait être utilisée dans les régions éloignées du Canada, où l'eau potable est rare. L'université où étudie Clémentine encourage les étudiants à effectuer des stages de recherche, au pays ou à l'étranger, et lorsqu'elle a entendu parler du programme Mitacs *Globalink*, elle a tout de suite saisi l'occasion. Il était très attrayant pour Clémentine d'effectuer des travaux de recherche au Canada puisqu'elle prévoit s'inscrire au programme de maîtrise à l'Université McMaster une fois son diplôme de premier cycle obtenu en France. Elle était convaincue que son stage *Globalink* constituerait « une occasion unique de mieux comprendre les recherches au Canada. » Clémentine a donc déjà en tête de poursuivre ses études de cycles supérieurs au Canada, et elle n'est pas la seule; bon nombre d'anciens stagiaires du programme *Globalink*, encouragés par leur expérience antérieure, souhaitent revenir au Canada pour continuer leurs études au moyen du programme de *Bourses aux cycles supérieurs Globalink.* Il est possible pour d'anciens stagiaires de revenir au Canada et de poursuivre leurs études de cycles supérieurs auprès d'une université canadienne en bénéficiant d'une aide financière octroyée par Mitacs. En 2015-2016, plus de 200 anciens stagiaires *Globalink* ont soumis une demande de bourse; en tout, 71 bourses ont été octroyées.

c. *Bourses de recherche Mitacs Globalink (entrant) (BRG entrant)*

Dans le but d'accroître la mobilité de chercheurs de talent entre le Canada et les pays partenaires de Mitacs, l'initiative BRG entrant offre aux étudiants des cycles supérieurs l'occasion de venir au Canada pour acquérir une expérience de recherche aux cycles supérieurs. Ce programme fait également valoir le Canada comme une destination de choix pour les meilleurs étudiants dans le monde afin d'y vivre et d'y travailler. Les bourses pour les étudiants étrangers sont coordonnées en collaboration avec les partenaires internationaux de Mitacs et, au cours du présent exercice financier, 27 étudiants des cycles supérieurs de la France sont venus au Canada après avoir obtenu une *Bourse de recherche Globalink*. De ces participants, 96 % ont affirmé avoir un intérêt et une participation accrus dans les collaborations et les réseaux de recherche, et 85 % ont manifesté un intérêt accru pour poursuivre leur carrière en R-D. Comme pour les résultats des SRG, ces étudiants étrangers au Canada ont aussi mentionné que la probabilité qu'ils tirent parti d'autres occasions au Canada a augmenté : 81 % ont soutenu que la probabilité qu'ils travaillent au Canada à la fin de leurs études a augmenté, et 70 % ont signalé que la probabilité qu'ils poursuivent des études supérieures au Canada s'est accrue.

Le nombre de participants à cette initiative devrait grimper dans la mesure où Mitacs continue de collaborer avec de nouveaux pays partenaires afin de s'assurer de cadrer avec les priorités internationales en matière d'éducation des partenaires internationaux, ainsi qu'avec les objectifs de Mitacs. La demande concernant cette initiative témoigne déjà du succès de celle-ci, puisque Mitacs a reçu 129 demandes pour le programme BRG entrant en 2015-2016. La croissance de la demande pour des expériences au Canada a également été entérinée par l'évaluation d'une tierce partie de ce programme, selon laquelle les professeurs d'accueil auraient unanimement affirmé recommander à leurs étudiants de venir au Canada pour y faire leurs études supérieures. En fait, bon nombre de ces professeurs avaient déjà envoyé des étudiants au Canada et ils conseillent maintenant à leurs étudiants de chercher à obtenir un appui financier auprès de Mitacs.

d. *Bourses de partenariat Mitacs Globalink (entrant) (BPG entrant)*

La *Bourse de partenariat Globalink* favorisera également des expériences de recherche industrielle pour des étudiants des cycles supérieurs exceptionnels venant au Canada. Pour ces étudiants étrangers venant au pays, des occasions supplémentaires d'acquérir de l'expérience en recherche industrielle au Canada sont donc offertes aux meilleurs étudiants des cycles supérieurs provenant de pays partenaires.

Inderpaul Singh Heer, un étudiant des cycles supérieurs, a eu la chance de venir au Canada pour travailler avec le professeur Anothony Lau, du département de Génie chimique et biologique à l'Université de la Colombie-Britannique. Ils collaborent avec

une entreprise partenaire, Azaad Energy, une société située au Canada dont la mission est de développer des solutions novatrices destinées au secteur agricole dans le but de réduire et de réutiliser les déchets agricoles à l'aide des technologies. Grâce à cette collaboration, Inderpaul cherche à transformer les déchets agricoles en biogaz. Après sa purification, le biogaz se substitue au gaz naturel. Ce projet à étudié diverses méthodes susceptibles d'accélérer la production de gaz à partir d'un volume donné de déchets et accroître l'extraction de gaz. Inderpaul y parvient en stimulant la production à une température élevée maintenue, et en augmentant l'extraction en faisant circuler de nouveau la production dans la biomasse de manière à perturber et à libérer les poches de gaz qui y sont piégées. Grâce à la *Bourse de partenariat Globalink*, Inderpaul a été en mesure de contribuer au paysage d'innovation du Canada, fruit d'une collaboration unique avec le secteur privé. Cette collaboration a par ailleurs offert à l'entreprise partenaire, Azaad Energy, un accès plus facile à des individus de talent hautement qualifiés possédant des connaissances spécialisées, susceptibles de favoriser la croissance soutenue et l'expansion de l'entreprise. D'après les résultats de l'évaluation du programme *Globalink* par une tierce partie, 75 % des étudiants répondants ont choisi le Canada en partie en raison de ce programme. Des expériences telles que celle d'Inderpaul aident à positionner le Canada comme chef de file en matière d'innovation et de recherche, de même qu'à faire valoir le Canada comme une destination de choix pour les meilleurs étudiants des quatre coins du monde.

2. Accroître le nombre d'étudiants canadiens participant à des projets de recherche et d'éducation à l'étranger.

Mitacs continue de développer des partenariats de financement internationaux bilatéraux dans le but d'optimiser les contributions d'ISDE au programme *Globalink* et de multiplier les occasions pour les étudiants canadiens d'acquérir de l'expérience de recherche à l'étranger. Ces partenariats assurent un financement supplémentaire qui vient s'ajouter aux fonds nationaux octroyés par les gouvernements provinciaux et les universités partenaires dans le but d'offrir l'occasion à des étudiants canadiens de participer à des projets à l'étranger. Les initiatives sortantes du programme *Globalink* donnent aux étudiants des cycles supérieurs du Canada l'occasion de se rendre à l'étranger pour acquérir une expérience internationale et établir des liens mondiaux par l'entremise de la recherche industrielle et universitaire. Au total, *Globalink* a rendu possibles 193[8] stages de recherche à l'étranger pour des étudiants de cycles supérieurs canadiens en 2015-2016. La stratégie actuelle de Mitacs relative aux stages à l'étranger inclut :

a. *Bourses de recherche Mitacs Globalink* (sortant) (BRG sortant)

Les étudiants canadiens qui partent à l'étranger grâce à une BRG ont la possibilité d'effectuer de la recherche dans le cadre d'un stage international avec une université accréditée dans l'un des pays partenaires de Mitacs. Cet échange de talents canadiens à l'étranger témoigne de l'excellence de la recherche qui s'effectue dans les universités canadiennes, tout en donnant aux meilleurs étudiants du Canada l'occasion d'entretenir des liens dans le domaine de la recherche internationale.

En 2015-2016, Mitacs a jumelé 191 étudiants canadiens en provenance de l'Alberta, de la Colombie-Britannique, du Manitoba, du Nouveau-Brunswick, de Terre-Neuve, de la Nouvelle-Écosse, de l'Ontario, du Québec et de la Saskatchewan avec des entreprises internationales et des chercheurs universitaires de premier plan au Brésil, en Chine, en France, en Inde, au Mexique, en Tunisie, en Turquie et au Vietnam. Voici un aperçu des résultats positifs tirés des réponses de la cohorte 2015-2016 : 95 % des participants ont mentionné avoir un intérêt et une participation accrus dans les collaborations et les réseaux de recherche, et 91 % des participants ont affirmé que leur participation avait amélioré leurs perspectives de carrière. Il faut souligner que les superviseurs de l'université d'attache de ces étudiants ont constaté l'incidence positive du programme sur leurs étudiants : 95 % d'entre eux ont par ailleurs affirmé avoir observé une connaissance accrue de la discipline de l'étudiant, dont 92 % rapportent des compétences accrues. La demande pour le volet à l'étranger du programme BRG a dépassé de 52 %

[8] 191 étudiants ont obtenu une BRG sortant et deux étudiants ont obtenu une BPG sortant.

les places de stage disponibles puisque Mitacs a reçu au cours du présent exercice un total de 394 demandes. Mitacs négocie avec d'autres pays partenaires actuels et éventuels pour accroître l'offre dans le cadre de cette initiative.

Cette initiative permet également l'établissement de liens avec des professeurs d'accueil dans les pays partenaires de Mitacs qui soutiennent le programme. Les sondages de fin de projet montrent le succès remporté par le programme BRG sortant auprès des professeurs d'accueil : 92 % d'entre eux ont mentionné avoir un intérêt et une participation accrus dans les projets de recherche collaboratifs avec le Canada, et 85 % des professeurs d'accueil ont affirmé avoir une meilleure compréhension du système d'éducation canadien et des occasions de recherche. Par ailleurs, 78 % des professeurs ont mentionné que leurs projets de recherche auraient été repoussés, annulés ou n'auraient même pas été conçus sans l'appui du programme BRG sortant. Avec une hausse de près de 20 % du nombre de participants par rapport à l'exercice précédent, le soutien favorable des professeurs d'accueil continuera de jouer un rôle essentiel quant à la disponibilité et à la capacité du programme.

La satisfaction que suscite le programme BRG sortant a également été mesurée par la tierce partie dans le cadre de l'évaluation qualitative qui visait à évaluer l'expérience des participants, notamment des professeurs de l'université d'attache (canadiens), des professeurs d'accueil et des chercheurs (étrangers), ainsi que des étudiants des cycles supérieurs participants. La plupart des professeurs BRG sortant, tant les professeurs de l'université d'attache que les professeurs d'accueil, expliquent que le programme est devenu un nouveau mécanisme au moyen duquel ils peuvent renforcer ou consolider leurs collaborations, et obtenir du financement pour les étudiants travaillant à des projets mutuellement avantageux. Pratiquement tous ces professeurs ont de surcroît exprimé leur intention de continuer à collaborer les uns avec les autres et d'établir de nouveaux liens au moyen de *Globalink.* Le rapport a par ailleurs révélé que les professeurs de l'université d'attache encouragent fortement leurs étudiants canadiens à effectuer des stages à l'étranger. Plus particulièrement, ils incitent leurs étudiants à cibler un projet de recherche international lié à l'objet de leur propre recherche ou encore à chercher à collaborer avec un professeur d'accueil en particulier. Quant aux étudiants, certains des participants BRG sortant ont affirmé qu'ils cherchaient à établir d'autres contacts en vue d'éventuelles collaborations à l'étranger.

« Je suis heureux d'obtenir un point de vue qui n'est simplement pas possible à l'aide des mathématiques et des feuilles de calcul », déclare Michael Lathuillière, un candidat au doctorat de l'Institute for Resources, Environment and Sustainability de l'Université de la Colombie-Britannique (UBC-IRES). Michael, un stagiaire du programme *Bourse de recherche Globalink,* est parti au Brésil étudier l'incidence de l'expansion agricole sur le cycle de l'eau en Amazonie du Sud. Le Brésil, l'un des plus importants producteurs de soja au monde, doit composer avec le changement climatique et les répercussions atmosphériques attribuables à la déforestation, laquelle pourrait faire augmenter les averses de pluie. Actuellement, l'Amazonie du Sud reçoit des pluies saisonnières qui permettent aux cultures de pousser sans aucune irrigation, mais ce procédé est menacé. Michael a effectué ses travaux de recherche dans la capitale de Mato Grosso, Cuiabá, et était supervisé par les professeurs Mark Johnson de l'UBC-IRES et Eduardo Couto de l'Universidade Federal de Mato Grosso. Michael a eu la chance de relancer un projet de pointe visant à évaluer les besoins en eau des cultures à la ferme de soja Capuaba située à Lucas do Rio Verde. La bourse *Globalink* a permis de financer l'installation et l'entretien d'une tour météorologique munie de près de 20 capteurs afin d'évaluer l'équilibre des eaux de cultures. Ces capteurs servaient à quantifier l'eau nécessaire pour la culture du soya dans la région. Durant son stage, Michael s'est levé tous les jours vers 4 h 45 du matin afin de se rendre à la ferme Capuaba, un trajet de quatre heures, où il pouvait avoir l'aide du personnel de la ferme et comparer ses notes sur le développement et la culture du soja. Ce projet *Globalink* a non seulement permis de consolider des liens avec un pays prioritaire, mais il a également permis à Michael d'acquérir des connaissances en agriculture en étant sur le terrain et en travaillant directement avec les locaux dans un contexte international, ce qui n'aurait pas été possible en demeurant au Canada.

b. *Bourses de partenariat Mitacs Globalink (sortant) (BPG sortant)*

Mitacs est déterminé à provoquer des occasions bilatérales qui font avancer la collaboration dans le milieu de la recherche industrielle autour du globe. La *Bourse de partenariat Globalink* (BPG) est maintenant offerte aux étudiants canadiens qui vont à l'étranger pour prendre part à des collaborations de recherche auprès d'entreprises partenaires à l'étranger. Le programme BPG sortant fait le pont entre des entreprises internationales et les principales universités de recherche du Canada, tout en renforçant la réputation mondiale du Canada pour l'excellence en recherche. Le programme BPG sortant a notamment permis à deux étudiants canadiens aux études supérieures d'effectuer un stage de recherche industrielle à l'étranger en 2015-2016.

Mitacs Élévation

Reposant sur le modèle des stages *Accélération* couronnés de succès, *Élévation* est une formation de deux ans qui vise à développer la capacité de gestion en R-D au sein d'entreprises canadiennes. *Élévation* s'adresse aux chercheurs postdoctoraux exceptionnels possédant l'expérience et les compétences professionnelles nécessaires pour diriger des projets de recherche, de développement et de commercialisation en entreprise. Le programme de bourse allie une expérience en R-D en entreprise à une formation spécialisée en leadership, en gestion et en compétences d'affaires, augmentant ainsi le nombre de diplômés ayant acquis les compétences nécessaires pour répondre à la pénurie de gestionnaires qualifiés en R-D. Mitacs a atteint les objectifs fixés dans le cadre de ce programme, comme en témoignent les résultats et les activités de 2015-2016, décrites en détail ci-après.

1. Améliorer l'embauche des candidats postdoctoraux dans leur domaine.

Au cours du dernier exercice, Mitacs a remis 126 bourses Élévation financées par ISDE à 126 chercheurs de 33 universités du Canada. Lors de l'exercice précédent, Mitacs a procédé à une vaste étude longitudinale auprès de tous les anciens stagiaires *Élévation* afin de commencer à en examiner les retombées intermédiaires et à long terme. Cette étude a révélé que plus du quart (27 %) des anciens stagiaires *Élévation* occupent actuellement des emplois auprès de l'entreprise partenaire avec laquelle ils avaient été jumelés. Par ailleurs, deux tiers (66 %) des répondants qui sont actuellement dans un emploi à l'extérieur de l'université croient qu'*Élévation* les avait rendus plus aptes au travail. La figure 12 illustre la mesure par laquelle les stagiaires *Élévation* estiment que leur participation a eu une incidence favorable sur leur recherche.

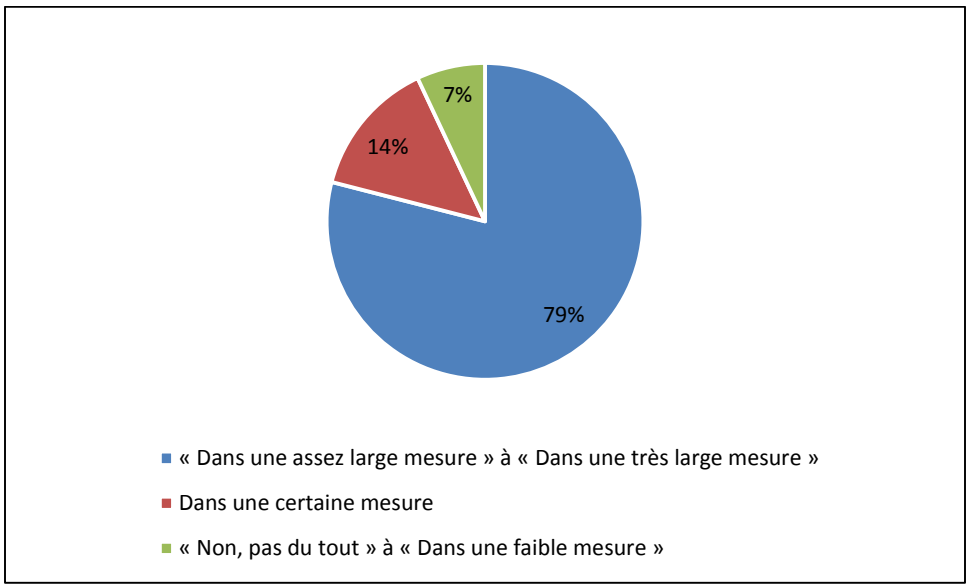

Figure 12 : Mesure par laquelle les stagiaires estiment qu'Élévation a eu une incidence favorable sur leur recherche.

Élévation est le seul programme de bourses postdoctorales canadien à offrir une formation en gestion de la R-D sur mesure pour les étudiants titulaires d'un doctorat, augmentant ainsi de manière significative les aptitudes et les connaissances des participants pour le monde des affaires. Au cours des deux années de leur stage, les chercheurs postdoctoraux passent en moyenne un à deux jours par mois à explorer divers sujets axés sur le leadership, les affaires et la gestion de la R-D directement liés aux besoins actuels du marché. Ces ateliers sont animés par des chefs de file de l'industrie. Comme cette formation professionnelle est combinée à une expérience en gestion de la R-D, les entreprises participantes tirent directement parti des outils et des tactiques acquises par les stagiaires au fil de leur parcours. Le tableau 3 dresse la liste des ateliers auxquels ont assisté les stagiaires *Élévation* en 2015-2016.

Type d'atelier	Nombre de stagiaires *Élévation*
Correspondance d'affaires pour les professionnels (uniquement en anglais)	1
Professionnalisme et compétences relationnelles (uniquement en anglais)	24
Découvrir l'entrepreneur en soi (uniquement en anglais)	1
Les essentiels des équipes productives	2
Aptitudes de réseautage (uniquement en anglais)	11
En ligne – Communiquer vos résultats de recherche (uniquement en anglais)	5
En ligne – Aptitudes de réseautage (uniquement en anglais)	1
En ligne - Gestion du temps (uniquement en anglais)	7
En ligne – Gestion du temps (uniquement en anglais)	1
En ligne - Écrire des courriels efficaces (uniquement en anglais)	3
Exercer ses techniques de présentation I (uniquement en anglais)	12
Rédaction scientifique et technique (uniquement en anglais)	1
Aptitudes de communication (uniquement en anglais)	11
Total	**80**

Tableau 3 : Liste des ateliers auxquels ont assisté les stagiaires Élévation en 2015-2016

Cette expérience unique donne aux stagiaires l'occasion d'acquérir un ensemble diversifié de compétences directement applicables dans le monde des affaires. Les sondages de fin de stage réalisés en 2015-2016 ont révélé que 88 % des stagiaires *Élévation* affirment que leur participation leur a permis d'acquérir un ensemble de compétences plus compétitif. Les données qualitatives tirées de l'étude longitudinale et recueillies à partir de témoignages entérinent également ces résultats : dans une certaine mesure ou plus, 91 % des stagiaires utilisent les compétences en gestion de projet et en communication qu'ils ont acquises lors de leur stage et 88 % se servent des compétences en gestion de personnel qu'ils ont développées. La figure 13 illustre la nature et l'importance des compétences directement applicables dans le monde des affaires acquises par les stagiaires dans le cadre du programme.

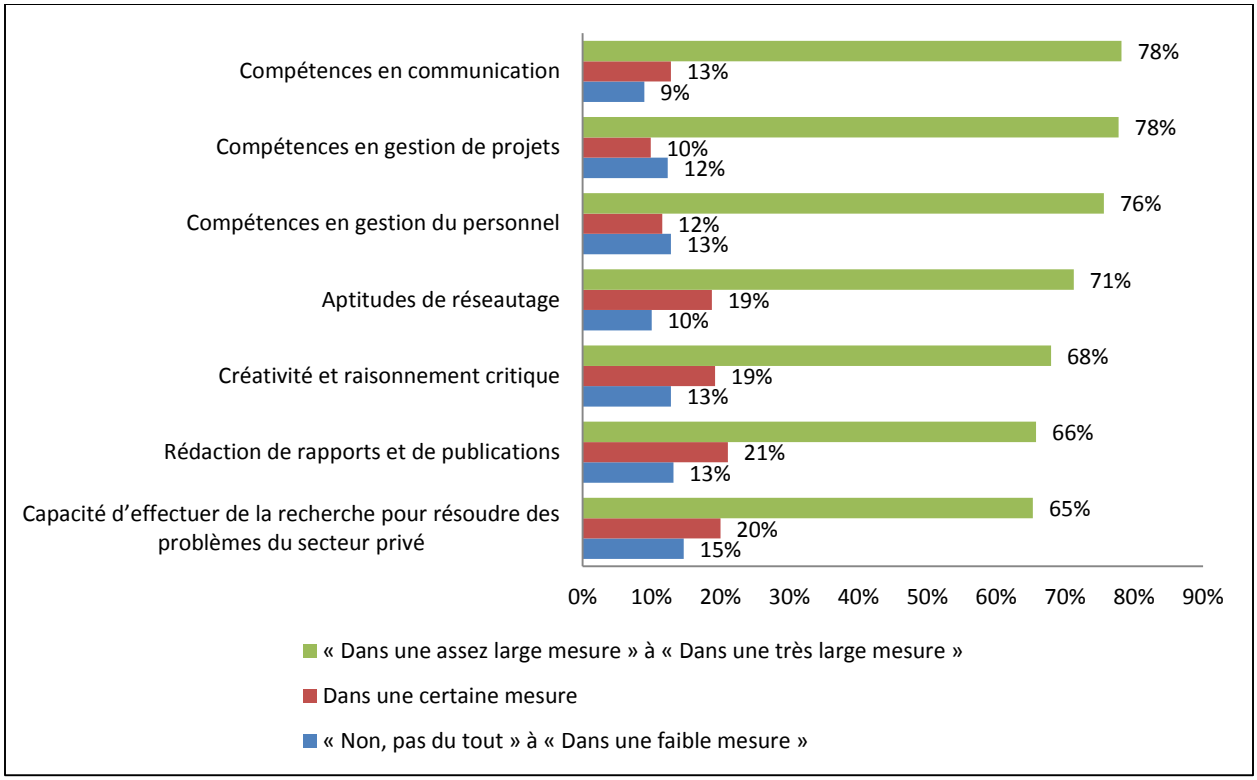

Figure 13 : Mesure par laquelle les stagiaires utilisent les compétences acquises durant leur formation en gestion de la R-D

Élévation peut améliorer les possibilités d'emploi de ses participants en leur offrant l'occasion d'envisager un parcours professionnel hors du milieu universitaire. Le parcours professionnel des anciens stagiaires *Élévation* a été examiné dans le cadre de l'étude longitudinale. Près de la moitié (43 %) des stagiaires *Élévation* ont affirmé que leurs objectifs de carrière avaient changé à la suite de leur participation. De ces répondants qui ont révisé leurs objectifs professionnels, 66 % ont mentionné aspirer dorénavant à une carrière en entreprise ou dans le secteur privé. La figure 14 illustre les objectifs de carrière actuels des anciens participants d'*Élévation* qui ont révisé leurs aspirations.

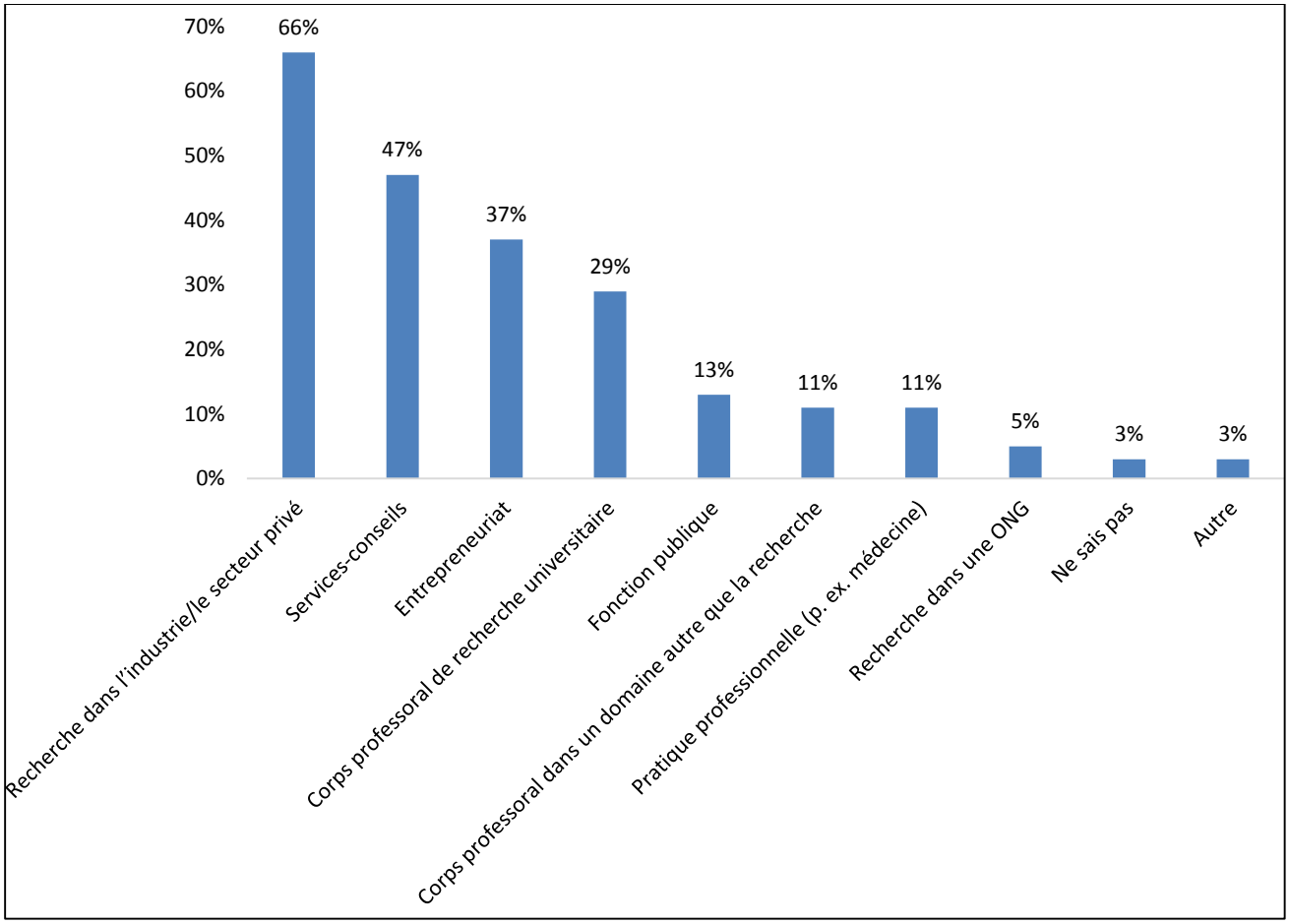

Figure 14 : Objectifs de carrière actuels des anciens participants d'Élévation qui ont révisé leurs aspirations à la suite du stage

Les centrales électriques constituent les pires pollueurs atmosphériques en Amérique du Nord. Dans le but de réduire la détérioration environnementale et les menaces à la santé causées par ces centrales électriques, il est essentiel que nous améliorions ce procédé en investissant dans l'innovation, la recherche et le développement afin que soient mis au point des systèmes produisant de l'énergie « plus verte ». Roberto Morandotti, un physicien de l'*Université INRS*, a uni ses forces à celles d'Anna Mazhorova, une étudiante de l'INRS, pour explorer les propriétés des rayonnements térahertz dans l'optique de contrôler les polluants présents dans l'atmosphère. L'émission de dioxyde de carbone, et d'autres polluants, est l'un des principaux moteurs du changement climatique, et Anna, avec l'aide du professeur Morandotti, sont déterminés à trouver des solutions à ces problèmes urgents. Plus particulièrement, grâce au programme *Élévation*, ils espèrent développer un nouveau détecteur de gaz comportant un guide à ondes et utilisant les capteurs à réseaux de Bragg. La sensibilité de ces capteurs augmenterait par un effet de modulation provoqué par un champ magnétique externe en se servant de l'anisotropie induite sous champ (la propriété d'être dépendante sur le plan directionnel). Anna et M. Morandotti cherchent à développer un outil industriel polyvalent, que leur entreprise partenaire, QPS Photronics, pourrait intégrer à sa gamme existante de produits. Ce projet a entraîné des gains importants à la fois pour le milieu universitaire et pour le secteur privé. QPS Photronics peut en effet accroître sa compétitivité en commercialisant un outil à la fine pointe qui offre des solutions durables et qui améliore le mécanisme de production actuel. Roberto Morandotti, quant à lui, peut ajouter à sa feuille de route déjà longue dans le domaine de la recherche, la photonique térahertz, alors qu'Anna, elle, a acquis de l'expérience pratique en gestion de la R-D.

2. Accroître la rétention des titulaires de doctorats au Canada et créer un bassin hautement efficace de candidats compétents prêts à diriger l'innovation.

Le programme Élévation augmente le taux de rétention de titulaires de diplômes d'études supérieures en offrant des possibilités de carrière aux chercheurs postdoctoraux grâce à la formation spécialisée en R-D, faisant d'eux les futurs leaders en innovation. L'étude longitudinale de Mitacs menée auprès des stagiaires Élévation a montré que 86 % d'entre eux utilisent les compétences en gestion de la R-D acquises durant leur stage, et que plus de 60 % des stagiaires travaillant aujourd'hui dans des secteurs autres que les milieux universitaires ont mentionné que la formation en R-D reçue durant leur stage a joué un rôle majeur dans l'obtention de leur poste actuel. La figure ci-après illustre les plans futurs des stagiaires *Élévation* 2015-2016 une fois leur stage terminé.

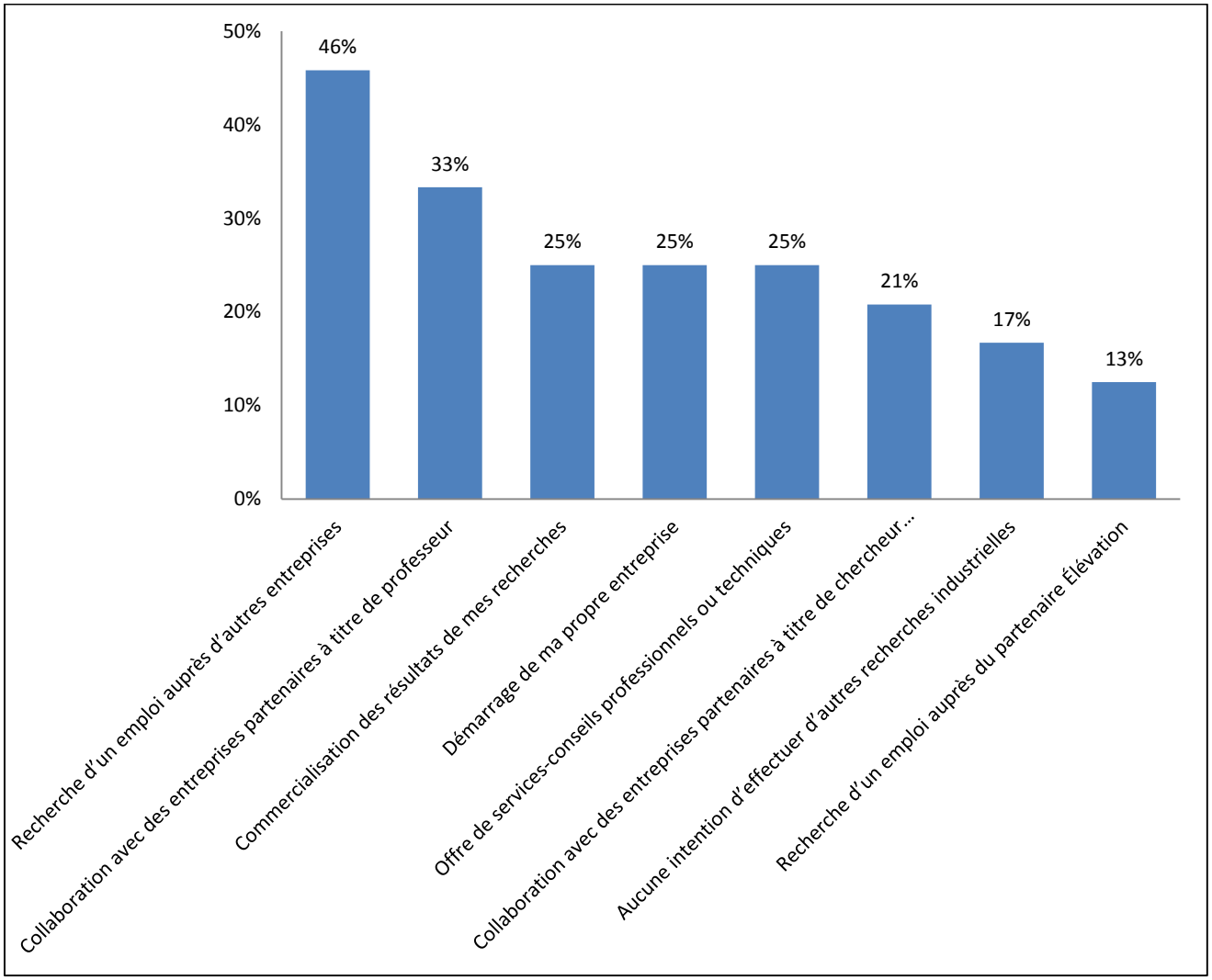

Figure 15 : Plans futurs des stagiaires Élévation (2015-2016) après leur stage

Élévation offre diverses occasions aux étudiants de tisser des liens importants avec les entreprises locales, lesquels liens contribuent à mettre en valeur le Canada en tant que destination de choix pour les chercheurs postdoctoraux qui en sont au tout début de leur carrière. Les observations notées à la suite de l'étude longitudinale menée auprès d'anciens participants soulignent l'importance d'offrir aux stagiaires la possibilité d'améliorer et d'élargir leur réseau professionnel : 89 % des

répondants ont affirmé que leur stage avait élargi leur réseau professionnel. Au sein de ces réseaux élargis, les données longitudinales révèlent également que près de 60 % des anciens participants ont tissé de nouveaux liens soit avec des chercheurs industriels ou des entreprises grâce à leur participation au programme *Élévation*. Ce genre de liens crée une base solide sur laquelle bâtir une carrière à l'extérieur du milieu universitaire dans la mesure où ces liens rattachent les participants à divers réseaux durables; liens qu'ils n'ont pas nécessairement l'occasion de tisser dans le cadre de leur formation universitaire. La figure 16 illustre les types de liens que les participants d'*Élévation* ont pu tisser durant leur stage.

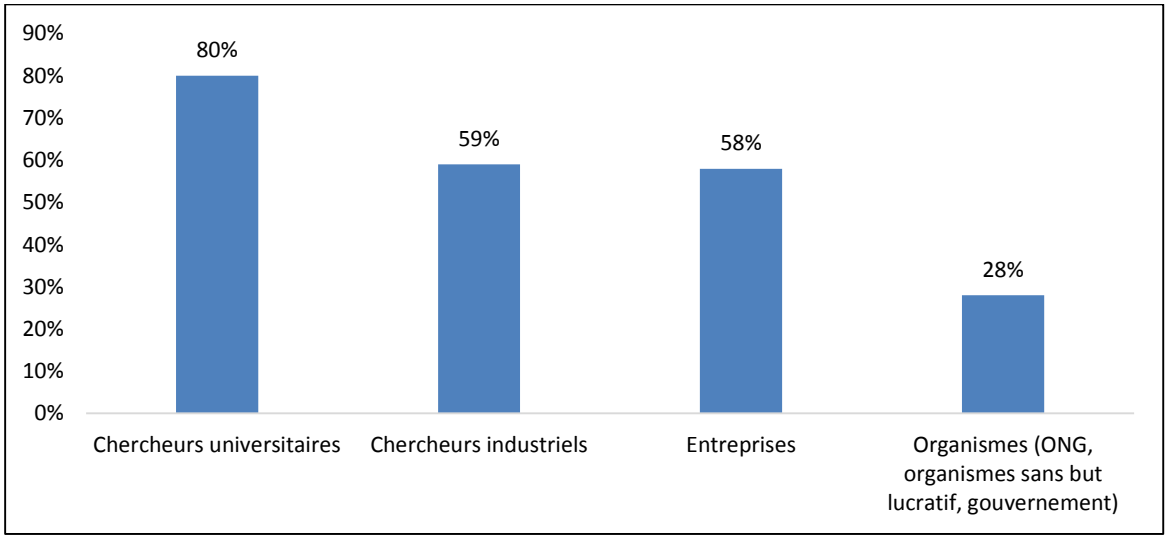

Figure 16 : Nouveaux liens tissés grâce au programme Élévation

Dans l'objectif d'établir un bassin de gestionnaires en R-D de talent hautement qualifiés et efficaces, favoriser la rétention des participants au Canada fait partie des priorités du programme de stage. Les taux de rétention obtenus relativement au programme *Élévation* sont prometteurs : 74 % des stagiaires *Élévation* affirment qu'à la suite de leur stage, ils ont davantage l'intention de rester au Canada en raison de leur expérience. Cette figure indique un taux de rétention remarquable, dans la mesure où plus de 35 % des stages Élévation financés par l'ISED en 2015-16 ont été réalisés par des étudiants internationaux.

Stagiaires *Élévation* par citoyenneté	
Citoyen canadien	56
Étranger	45
Résident permanent	25
Total	**126**

Tableau 4 : Répartition 2015-2016 des stagiaires Élévation par nationalité

« L'un des meilleurs programmes de bourses du pays, à ma connaissance. Il est conçu d'une façon qui permet aux chercheurs postdoctoraux d'acquérir des compétences personnelles additionnelles en plus d'offrir l'occasion aux chercheurs postdoctoraux de développer leurs projets scientifiques tout en progressant vers leurs objectifs de carrière. Je recommande Mitacs *Élévation* sans aucune hésitation. »

Stagiaire *Élévation*

3. Augmenter les occasions pour les entreprises de reconnaître et d'embaucher les chercheurs postdoctoraux et de profiter de la mine d'idées et de solutions offertes par ce personnel hautement qualifié.

Au cours du dernier exercice, Mitacs a établi un partenariat avec 116 entreprises réparties partout au Canada dans le but d'offrir des stages *Élévation* au sein de 18 différents secteurs d'activités. Il est important de noter qu'Élévation permet aux entreprises de développer leur capacité en matière de R-D avec un fardeau financier minime. Cette condition minimale à l'entrée a été démontrée en 2015-2016 puisque 63 % (73) des entreprises participantes s'auto-identifiaient comme des PME. Ce programme est une solution intéressante pour les organisations cherchant une manière efficace de développer leur capacité en gestion de la R-D sans incidence notable sur leurs dépenses; les entreprises qui y adhèrent tirent de surcroît parti du regard neuf que posent ces stagiaires sur les défis liés à la recherche, tout en s'exposant à de faibles risques et en ayant accès à long terme à la recherche universitaire, et en évaluant un employé éventuel. Les données longitudinales montrent que plus d'un quart (27 %) des stagiaires *Élévation* ont été embauchés par leur organisme d'accueil. Avec plus de 400 stages réalisés depuis 2009, cela signifie que plus de 100 stagiaires *Élévation* ont été ou pourraient être embauchés par leur organisme partenaire au Canada.

Élévation aide les entreprises canadiennes à progresser en leur offrant des individus de talent pour les aider à mener à bien des travaux complexes de recherche industrielle, de développement et de commercialisation. Les stagiaires de la cohorte 2015-2016 mentionnent que de nombreux avantages sont associés à la participation aux stages : 96 % des participants ont affirmé que le stage avait amélioré leur capacité à mener des travaux de recherche pour résoudre les problèmes du secteur privé, et 92 % soutiennent que leurs compétences et leur compétitivité en ce qui a trait au secteur privé ont également été accrues. Les entreprises bénéficient de différentes façons de l'emploi de ces individus hautement qualifiés, notamment en tirant directement parti des résultats tangibles produits. Les résultats de l'étude longitudinale ont révélé que près de 40 % des stagiaires *Élévation* affirment que leur participation a mené à la création de nouveaux ou de meilleurs procédés, ou encore que leur recherche Élévation a donné lieu à une demande de brevet par l'entreprise partenaire. La possibilité de produire diverses retombées tangibles grâce à une approche novatrice à l'égard des défis de l'industrie peut être démontrée par la croissance de l'entreprise, par la commercialisation ou l'avancement de projets fondamentaux. Comme le montre la figure 17, les projets de recherche *Élévation* ont de nombreuses retombées positives pour l'industrie.

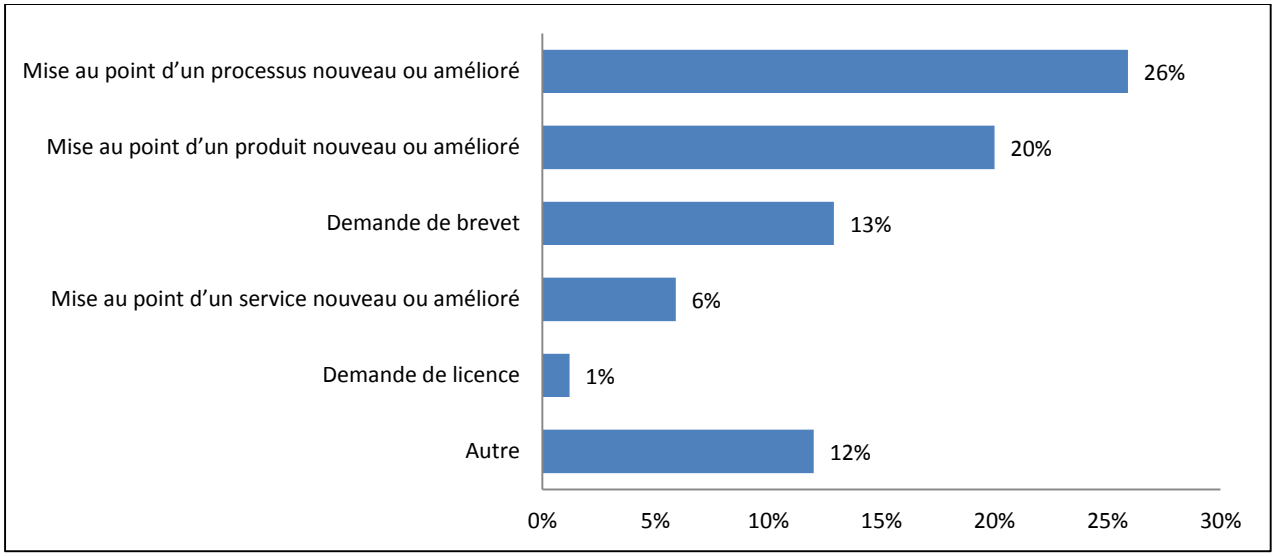

Figure 17 : Manières dont Élévation a profité au stagiaire ou à l'entreprise partenaire

Les organismes partenaires profitent également de leur engagement auprès des chercheurs postdoctoraux au moyen du programme de formation unique appliqué durant le stage. Outre les ateliers de perfectionnement professionnel auxquels les

chercheurs assistent (voir tableau 3), le programme de formation *Élévation* comporte deux volets, lesquels correspondent à chaque année du stage et pour lesquels des objectifs distincts ont été établis. Au cours de la première année, les chercheurs acquièrent les compétences essentielles pour devenir un gestionnaire de recherche efficace. Ces compétences essentielles comprennent notamment le leadership et la gestion, les communications et l'établissement de relations, ainsi que la gestion personnelle et professionnelle. À présent, ces compétences sont développées durant la première année du stage dans le cadre de l'atelier appelé « Leadership in Innovation Retreat », qu'a testé avec succès Mitacs pendant l'exercice 2015-2016. La retraite offre aux participants une introduction à ces compétences dès le tout début de leur stage sous forme d'une expérience immersive de trois jours. Les stagiaires qui forment la cohorte ont l'occasion de fouiller les connaissances et les tactiques dont ils auront besoin pour gérer les demandes liées aux projets de recherche réalisés avec leur organisme partenaire, en accordant une attention particulière aux divers outils de gestion de projet. En 2015-2016, la retraite « Leadership in Innovation Retreat » a été offerte à deux cohortes Élévation en trois séances dans l'Est et dans l'Ouest canadien; au total, 48 stagiaires y ont participé.

« Mitacs *Élévation* m'a donné l'occasion de perfectionner mes habiletés en gestion et d'autres compétences professionnelles qui non seulement m'aideront à connaître plus de succès dans le domaine de la recherche, mais qui m'aideront également dans ma carrière. »

Stagiaire Élévation

Au cours de la deuxième année du stage, les stagiaires mettent en pratique les connaissances sous-jacentes aux compétences acquises durant la première moitié du stage en réalisant une analyse de rentabilité de l'organisme partenaire. Travaillant en étroite collaboration avec l'organisme partenaire, tout en jouissant d'une certaine autonomie, les stagiaires se livrent à une analyse de rentabilité qui vise à rendre compte de la valeur et des retombées de leur projet de recherche à leur organisme partenaire. En 2015-2016, de la formation et du soutien ont été offerts aux stagiaires afin de les épauler dans la réalisation de leur analyse de rentabilité dans le cadre d'une retraite « Leadership in Innovation Retreat » supplémentaire. Dix chercheurs ont assisté à l'événement et des itérations successives sont appliquées au programme de formation *Élévation* pour 2016-2017. Il est important de souligner que cette analyse de rentabilité représente le point culminant du programme de formation, dans la mesure où elle intègre l'ensemble des connaissances assimilées durant la retraite, les résultats du projet de recherche collaboratif et l'expérience pratique en gestion acquise auprès de l'organisme partenaire. Elle offre par ailleurs l'occasion unique pour le stagiaire et son organisme d'accueil d'évaluer ensemble la valeur créée lors des deux années de stage et les diverses manières dont les résultats produits serviront à l'avenir. Comme Mitacs continue de passer en revue les commentaires formulés à la suite de ces retraites pilotes, des améliorations pourraient être apportées à la conception et à l'exécution du programme de formation de manière à veiller à ce qu'il continue de fournir des avantages à la fois aux organismes d'accueil et aux chercheurs.

Sous la direction de son superviseur, Chris Darimont, Melanie Clapham, candidate au postdoctorat auprès de l'Université de Victoria, acquiert de l'expérience sur le terrain grâce à son stage *Élévation*. Son stage a mis à profit ses recherches spécialisées sur le comportement des animaux sauvages aux fins de l'établissement du programme d'interprétation d'un circuit écotouristique. Situé loin des grands centres près du plus long fjord sur la côte de la Colombie-Britannique, Knight Inlet Lodge est un complexe d'écotourisme où il est possible de participer à des excursions pour observer des grizzlys. Le complexe accueille tous les ans des clients locaux et internationaux. L'entreprise souhaitait consulter un expert en recherche afin d'enrichir ses activités d'interprétation en éduquant les guides naturalistes sur les différents comportements observés chez les ours. Les fruits de la recherche de Melanie allaient faciliter la compréhension des différentes façons de bouger observées chez l'ours, de leur tendance à marquer les arbres de l'estuaire avoisinant de leur odeur, de même que la manière dont la

disponibilité de la nourriture dans la région influence le comportement des ours. Pour une petite entreprise située en région éloignée, avoir accès au savoir d'un chercheur postdoctoral tel que Melanie n'est pas toujours chose facile. Les connaissances développées durant le stage *Élévation* seront appliquées aux activités d'interprétation et permettront à Knight Inlet Lodge d'offrir à ses clients des expéditions uniques en leur genre et une expérience exaltante en pleine nature sauvage, renforçant du même coup la prospérité du complexe pour les années à venir.

4. Mettre en communication les chercheurs universitaires et les leaders industriels afin de développer des solutions novatrices permettant au Canada de relever ses défis industriels et sociaux.

Élévation offre aux organismes partenaires l'occasion de travailler avec les chercheurs les plus brillants du Canada afin de poursuivre leur quête de l'innovation en collaboration avec les plus grandes universités de recherche. En 2015-2016, 71 nouveaux superviseurs universitaires ont participé au programme ainsi qu'un nombre quasiment équivalent d'entreprises partenaires (64 pour le dernier exercice). En bâtissant des ponts directs entre les entreprises et les chercheurs universitaires, le stage *Élévation* favorise le transfert des connaissances pratiques et professionnelles du stagiaire à l'entreprise, augmentant ainsi la capacité des partenaires de mettre en œuvre avec succès des projets de R-D. De même, les chercheurs universitaires enrichissent leur formation universitaire en ayant l'occasion d'approfondir leur expertise : en 2015-2016, 88 % des stagiaires ont affirmé que leur recherche *Élévation* avait mené au développement de connaissances accrues.

Les données longitudinales recueillies montrent que les liens tissés entre les chercheurs et les entreprises au cours du stage les ont encouragés à continuer de collaborer une fois le stage terminé. Parmi les stagiaires ayant obtenu un emploi auprès d'une université, plus de la moitié ont mentionné continuer de collaborer avec une ou plusieurs entreprises partenaires, et 50 % ont exprimé leur intention de collaborer avec des organismes partenaires à l'avenir. La figure 18 illustre les intentions des anciens stagiaires *Élévation* embauchés par une université de continuer à collaborer avec le secteur privé.

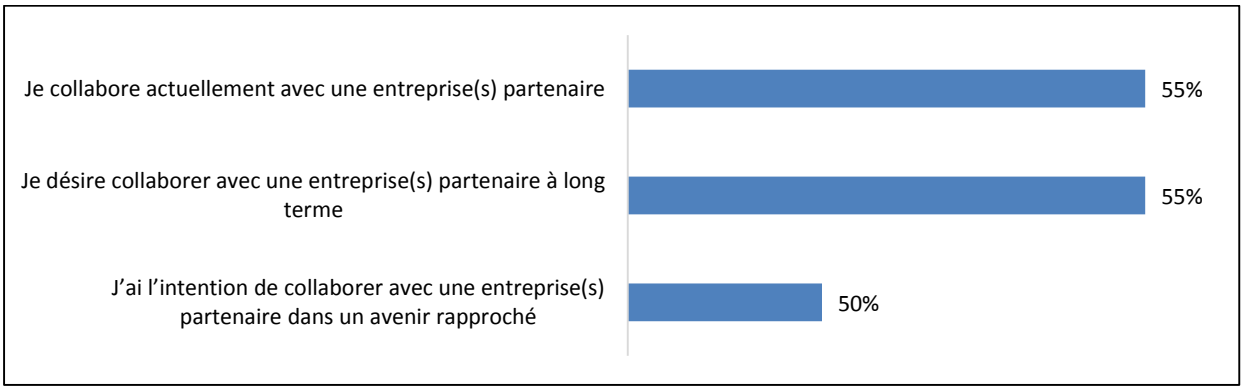

Figure 18 : Intentions d'anciens stagiaires Élévation embauchés par une université de continuer à collaborer avec le secteur privé

Mitacs travaille également dans tous les secteurs et disciplines pour s'assurer que le programme *Élévation* est à la disposition de tous chercheurs postdoctoraux admissibles et toutes les organisations d'accueil dans le but de s'attaquer aux défis variés dans le domaine de la recherche industrielle et sociale au pays. En collaborant avec les meilleurs chercheurs dans toutes les disciplines des universités partenaires, les organisations d'accueil peuvent trouver des solutions novatrices à leurs défis particuliers en matière de R-D touchant divers secteurs. La figure 19 illustre la répartition, selon les disciplines, des stagiaires *Élévation* en 2015-2016.

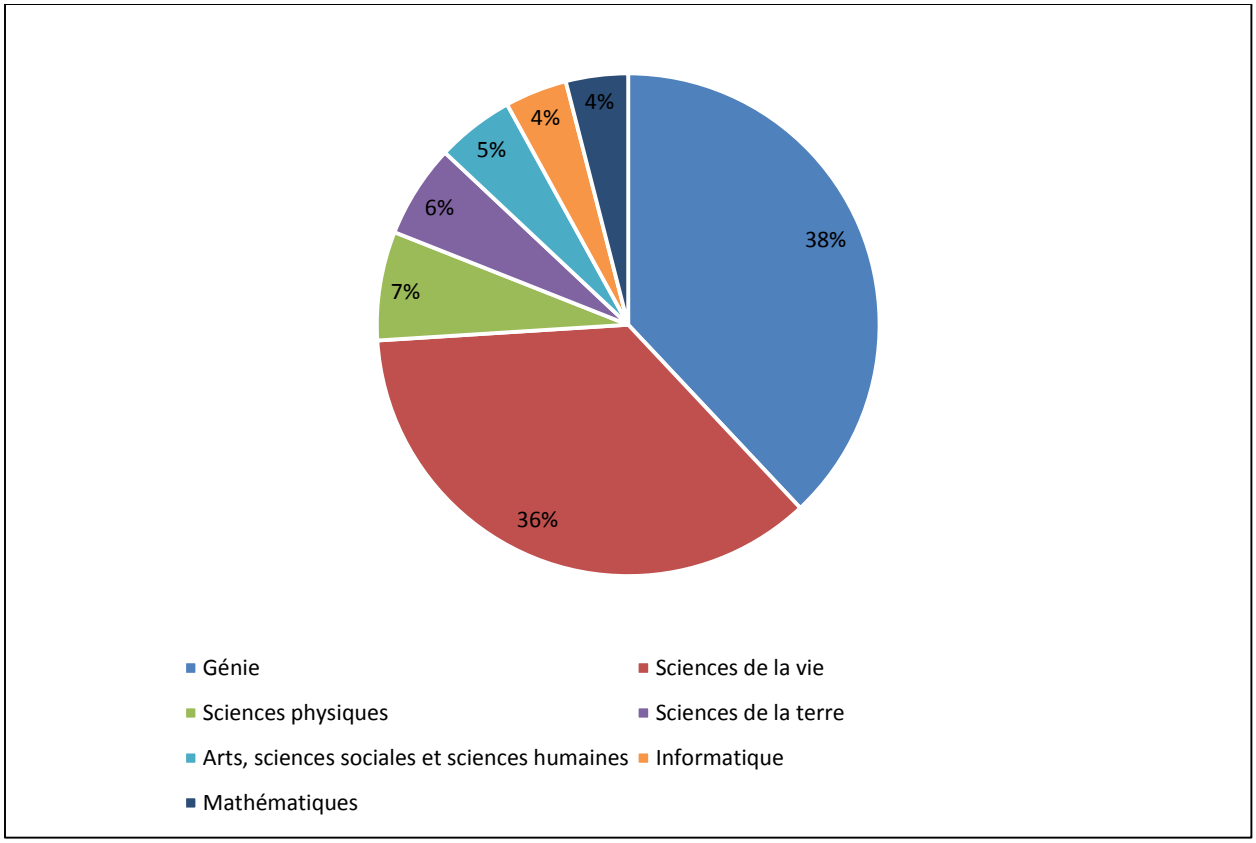

Figure 19 : Répartition des stagiaires Élévation par discipline

Dans l'ensemble, les données longitudinales montrent qu'*Élévation* prépare les chercheurs postdoctoraux à plusieurs parcours professionnels, promettant ainsi au Canada un bassin plus diversifié d'érudits prêts à relever les défis de recherche les plus complexes au pays. Tant les données longitudinales que les résultats annuels du programme indiquent que ces chercheurs possèdent les compétences et les aptitudes nécessaires pour l'adoption de divers rôles. Il est d'ailleurs important de noter que les anciens stagiaires ont affirmé avoir l'intention de continuer à favoriser la collaboration entre le milieu universitaire et le secteur privé, qu'ils travaillent aujourd'hui en entreprise ou auprès d'une université. *Élévation* permet de faciliter la transition parfois difficile entre les études postdoctorales et la carrière professionnelle. Grâce au programme, les chercheurs postdoctoraux comprennent mieux comment mettre leurs connaissances au profit de la société.

Francis Lin, de l'Université du Manitoba, et le stagiaire *Élévation*, Jiandong Wu, ont développé une nouvelle méthode pour évaluer la bronchopneumopathie chronique obstructive (BPCO) au moyen d'un laboratoire-sur-puce et d'un petit échantillon de sang. Bien que des appareils microfluidiques étaient déjà disponibles, l'isolement de cellules sanguines doit généralement être fait dans des laboratoires spécialisés et nécessite beaucoup de personnel et de temps. Francis Lin et Jiandong Wu sont arrivés à créer un processus convivial et rapide permettant d'isoler directement les types de cellules sanguines visés à partir de l'expectoration (mucus provenant des voies respiratoires inférieures) de patients atteints de BPCO que l'on dépose sur une puce afin de tracer un gradient chimique. Grâce à cette méthode, le sang ne doit faire l'objet d'aucune autre manipulation et la migration des cellules sur la puce pour réaliser le test peut se faire en environ 25 minutes. « Cette technologie pourrait s'appliquer à une grande variété de tests », d'après Francis Lin, « [nous] avons l'intention de l'utiliser pour étudier la migration de différents types de cellules immunitaires, de cellules cancéreuses et de cellules souches [et] nous sommes convaincus que notre démarche puisse être largement utilisée dans le cadre de projets de recherche et d'essais cliniques relativement à

d'autres maladies ». Francis Lin et Jiandong Wu espèrent ultimement que leur laboratoire-sur-puce sera utilisé dans les cliniques médicales, où il accélérera le dépistage sur place. Dans le cadre de ce projet de recherche *Élévation*, les deux chercheurs ont uni leurs forces avec celles de Sightline Innovation Inc., et ils sont déterminés à continuer de collaborer directement avec le secteur privé, comme le souligne M. Lin : « afin de perfectionner notre technologie et d'établir d'autres collaborations avec des chercheurs et des entreprises partenaires spécialisées dans la migration des cellules dans le but d'améliorer l'applicabilité de cette technologie ».

Année à venir

Ayant la capacité de mener à bien et d'agir en tant que plateforme pour de nouvelles initiatives, Mitacs est en mesure de mobiliser efficacement ses forces, ainsi que celles de ses partenaires. Mitacs continuera de maximiser l'incidence de ses initiatives et d'accroître leur efficacité en favorisant de plus grandes synergies dans le contexte de l'innovation au cours de l'année à venir. Mitacs continuera d'accroître la portée de ses programmes actuels en renforçant ses liens déjà étroits avec son vaste réseau industriel, universitaire et international de manière à élargir davantage le rayon d'action de ses principaux objectifs, à savoir :

- mettre sur pied des partenariats et des collaborations de recherche à l'échelle internationale;
- repenser les programmes d'études aux cycles supérieurs et postdoctoraux en misant sur l'apprentissage par l'expérience;
- agir comme plateforme pour la formation dans le domaine des compétences et de la collaboration en matière d'innovation.

En 2016-2017, les efforts de Mitacs porteront également sur :

- l'apport d'un soutien à l'innovation commerciale et à la commercialisation technologique, tout en formant la prochaine génération d'étudiants des cycles supérieurs dans la R-D appliquée et avancée;
- l'augmentation du nombre de gestionnaires de recherche au moyen d'un programme de formation ciblé destiné aux chercheurs postdoctoraux;
- l'établissement de réseaux de recherche internationaux pour attirer les meilleurs étudiants du monde au Canada et pour soutenir les expériences de recherche internationales pour les meilleurs étudiants du Canada;
- la stimulation de la croissance des PME dynamiques du Canada en favorisant les chaînes d'approvisionnement à valeur élevée dans le domaine de l'innovation mondiale.

Plus particulièrement, l'atteinte des objectifs énoncés précédemment sera évaluée aux termes des initiatives suivantes, lesquelles visent à enrichir et à élargir les programmes existants de Mitacs.

Accélération Entrepreneur

Partout au Canada, le soutien croissant apporté aux activités et aux programmes d'entrepreneuriat a envahi les universités, dont bon nombre sont devenues des pépinières d'entreprises ou ont créé des installations similaires à cela. De plus en plus, les universités encouragent les étudiants à créer leur propre entreprise en misant sur les technologies dérivées de leur recherche universitaire. Souvent, ces entreprises en démarrage font de la R-D et entretiennent de forts liens avec le milieu universitaire, faisant de ces jeunes entrepreneurs d'excellents candidats au programme *Accélération*, lequel a notamment été conçu pour répondre aux défis associés à la recherche. Le programme permet de pousser la recherche et l'innovation au sein de ces entreprises canadiennes en herbe et améliore la capacité d'accueil des étudiants de cycles supérieurs au fur et à mesure que ces entreprises en démarrage mûrissent, tout cela dans le but ultime de renforcer l'économie canadienne. Mitacs a élargi les critères d'admissibilité au programme *Accélération* de manière à ce que la plateforme inclue les entreprises en démarrage couvées par les universités; ce programme s'appelle *Accélération-Entrepreneur*. Cette initiative permettra aux étudiants de

cycles supérieurs et aux chercheurs postdoctoraux d'effectuer un stage *Accélération* au sein de leur propre entreprise en démarrage; par le truchement de ces universités pépinières d'entreprises et du programme, donc, les stagiaires s'assurent de la protection de l'intégrité des projets de recherche universitaires et bénéficient d'un mentorat en entreprise.

Mitacs Converge

Le programme *Converge* est un projet pilote qui facilite l'investissement d'affaires en recherche et développement au Canada en créant des partenariats stratégiques de recherche et de commercialisation entre de grandes multinationales, de petites et moyennes entreprises (PME) canadiennes et des chercheurs canadiens. Ayant essentiellement pour but d'intégrer les PME canadiennes aux chaînes d'approvisionnement novatrices concurrentielles à l'échelle mondiale, *Converge* tire profit de l'expérience de Mitacs dans la mise sur pied de partenariats de recherche entre le milieu universitaire et le secteur privé pour promouvoir la création de liens entre les PME canadiennes et les multinationales. Les projets de recherche, de développement et de commercialisation qui en découlent sont administrés par Mitacs et les coûts sont partagés avec des partenaires gouvernementaux. Ceux-ci favorisent l'investissement dans de petites entreprises grâce à la recherche et au développement universitaires.

Aux termes du programme Mitacs *Converge*, Shell Exploration and Production Company s'associe dans le cadre d'un partenariat à une PME canadienne, Computational GeoSciences Inc. (CGI), ainsi qu'à l'Université de la Colombie-Britannique, afin de réaliser un projet de recherche, de développement et de commercialisation qui vise à améliorer l'imagerie dans les réservoirs de pétrole aux fins de l'exploration et de la gestion minière. Sous la supervision d'Eldad Haber, de la Chaire de recherche industrielle en informatique appliquée aux géosciences du CRSNG, les chercheurs combineront les nouvelles techniques et les méthodes conventionnelles pour mieux caractériser les réservoirs de pétrole, surtout sous les masses d'eau salée dont on ne peut obtenir d'images convenables à l'aide des technologies de collecte de données traditionnelles. Si le projet aboutit, CGI deviendra la seule entreprise au monde capable d'offrir cette combinaison de capacités et l'essor de cette entreprise créera certainement des emplois pour les chercheurs des cycles supérieurs ayant participé au projet. Ce projet cadre parfaitement bien avec l'objectif du programme *Converge*, qui est de stimuler les investissements directs étrangers dans les projets de recherche et développement canadiens. Cette initiative pourrait fournir au Canada une importante part de marché dans le domaine du traitement de données en ce qui a trait au secteur minier, là où dominent les États-Unis à l'heure actuelle.

Bourses de partenariat Globalink

Mitacs est déterminé à provoquer des occasions bilatérales qui font avancer la collaboration dans le milieu de la recherche autour du globe. La *Bourse de partenariat Globalink* (BPG) est maintenant offerte aux étudiants canadiens qui vont à l'étranger et aux étudiants étrangers qui viennent au Canada pour prendre part à des collaborations de recherche avec une entreprise partenaire. BPG fait le pont entre des entreprises internationales et les principales universités de recherche du Canada, tout en renforçant la réputation mondiale du Canada pour l'excellence en recherche et en multipliant les occasions pour les meilleurs étudiants provenant de pays partenaires de venir au pays.

Bourse pour l'élaboration de politiques scientifiques canadiennes

Les défis auxquels le Canada fait face sont de plus en plus complexes et exigent une compréhension approfondie de la société, des sciences et des technologies. Les gouvernements doivent avoir rapidement accès aux connaissances techniques et scientifiques les plus à jour et évoluées pour pouvoir comprendre les enjeux et prendre des décisions. Dans cet objectif, Mitacs dirige le programme Bourses pour l'élaboration de politiques scientifiques canadiennes pour aider des chercheurs universitaires

du Canada à échanger avec des décideurs des ministères et des organismes fédéraux. La première cohorte commencera son stage en septembre 2016.

Partenariats et gestion de comptes aux fins d'intégration

Établir des partenariats avec des organismes partageant les mêmes idées démontre l'agilité de Mitacs à s'intégrer dans tout l'écosystème de l'innovation. Mitacs a 50 protocoles d'entente (PE) actifs avec des organisations dans l'ensemble des disciplines et des secteurs. Mitacs continue d'accroître la portée de sa stratégie en matière de gestion de comptes afin de pouvoir relever les défis liés aux projets de recherche industrielle d'envergure. Aujourd'hui, certaines entreprises signent des PE pluriannuels aux termes desquelles des stratégies de R-D et de formation précises seront déployées par l'entremise des programmes de Mitacs. À l'échelle nationale, 786 stages sont nés de ces démarches durant l'exercice 2015-2016.

Collaboration avec les universités et promotion universitaire partagée

En collaboration avec ses universités partenaires, Mitacs a multiplié les occasions d'apprentissage par l'expérience en faisant en sorte que les stages offerts dans le cadre du programme *Accélération* soient intégrés aux programmes de maîtrise et de doctorat. Mitacs a conclu 14 PE avec des facultés d'universités partout au pays pour l'intégration de stages à leurs programmes. Mitacs continue aussi de tester un modèle pilote cofinancé de développement des affaires avec des universités partenaires, où des spécialistes du développement des affaires sont financés à parts égales par Mitacs et le partenaire universitaire, et qui offrent aux nouveaux titulaires d'un doctorat la possibilité d'acquérir de l'expérience grâce à des activités de promotion auprès d'entreprises. À l'heure actuelle, Mitacs dirige dix modèles pilotes cofinancés de développement des affaires au sein d'universités partout au pays.

Malgré notre plus grande compréhension de l'autisme, les soins que nécessite ce trouble du développement social se heurtent aux limites du système de santé publique actuel. Les familles sont confrontées à des délais et à des complications considérables durant le processus diagnostique et l'accès à des soins appropriés est difficile. Reconnaissant que nous avons encore beaucoup à apprendre sur l'autisme, Tal Savion-Lemieux, une étudiante en psychologie de l'Université McGill réalisant un stage *Accélération*, souhaite améliorer l'accès aux soins et à du soutien, et, du coup, réduire le fardeau que portent les familles. Du progrès reste également à faire relativement à la diminution des coûts à long terme pour le système de santé en particulier et pour la société en général. Tal est déterminée à élaborer des solutions communales à ces problèmes. Elle fait notamment partie du *Autism Research Training Program*, à McGill, et est stagiaire affiliée auprès de NeuroDevNet, la première initiative canadienne dédiée à l'étude du développement du cerveau des enfants. Pour son projet *Accélération*, elle s'est associée à la professeure Mayada Elsabbagh et à la *Clinique de Consultation Intervention et Formation en Autisme*, une clinique privée située dans la région du Grand Montréal. Grâce à cette collaboration, Tal a travaillé à l'établissement du programme appelé « Le navigateur familial », au moyen duquel des personnes reçoivent une formation au terme de laquelle elles peuvent se joindre à une équipe de professionnels offrant des services aux familles touchées par l'autisme. Ces professionnels aident les familles à prendre des décisions et s'efforcent de faciliter l'accès à des soins de santé et à des services communautaires. Ce projet de recherche, qui fait connaître le fardeau que portent les familles touchées par l'autisme, leur système de soutien et leur collectivité, a pour objectif à long terme de transformer le système de santé actuel et les politiques pertinentes à partir de solutions fondées sur la collaboration. Ce projet a non seulement donné la chance à Tal d'appliquer le fruit de ses recherches à une cause qui lui tient à cœur, mais il lui a également permis de bénéficier d'une formation riche et unique auprès d'acteurs issus du secteur universitaire, du secteur privé et même de la grande communauté montréalaise.

Annexe A : Résumés financiers pour *Accélération*, *Globalink* et *Élévation*

Accélération :

Tableau 1 : Sommaire des dépenses liées à *Accélération ISDE*

Dépenses	Prévisions totales 2015-2016	Dépenses totales 2015-2016	Prévisions 2015-2016 ISDE	Dépenses 2015-2016 ISDE
Nombre de stages	**3500**	**3654**	**960**	**1130**
Coûts associés directement au programme				
Bourses Accélération	50 923 259 $	49 590 562 $	6 171 765 $	7 021 947 $
Coûts directs associés à la gestion du programme	463 412 $	482 461 $	53 345 $	57 055 $
Formation	1 774 940 $	1 004 925 $	-	-
Mobilité étudiante	155 000 $	170 090 $	42 520 $	63 087 $
Appui à la recherche en nature par l'entreprise (remarque 1)	26 250 000 $	27 406 875 $	-	-
Développement des affaires	3 214 423 $	2 602 577 $	370 034 $	307 777 $
Autres coûts de fonctionnement du programme				
Gestion scientifique	1 089 006 $	965 449 $	95 363 $	114 173 $
Communications/marketing	741 272 $	634 341 $	85 333 $	75 016 $
Services généraux	2 446 563 $	2 639 934 $	181 640 $	312 195 $
Amortissement	-	108 657 $	-	12 850 $
Total	**87 057 875 $**	**85 605 871 $**	**7 000 000 $**	**7 964 100 $**
Remarque 1 : Nous avons estimé que les entreprises contribuent 7 500 $ par stagiaire à la recherche. Cela a été pris en compte dans les dépenses totales réelles pour Accélération.				

Tableau 2 : Financement prévu pour *Accélération* provenant d'autres sources

Sources de revenus	Prévisions totales 2015-2016	Revenus totaux 2015-2016
ISDE	13 900 000 $	19 806 604 $
Fonds SRDI-RCE	6 877 042 $	4 797 230 $
Agences fédérales de développement	-	262 568 $
PARI	-	35 898 $
Fonds de stages provinciaux	11 720 000 $	12 771 252 $
Secteur privé	24 036 213 $	20 164 197 $
En nature par l'entreprise (remarque 1)	26 250 000 $	27 406 875 $
Autre	4 274 620 $	-
Total	**87 057 875 $**	**85 244 624 $**
Remarque 1 : Nous avons estimé que les entreprises contribuent 7 500 $ par stagiaire à la recherche. Cela a été pris en compte dans le revenu réel en nature.		

Tableau 3 : Solde de la subvention par période de déclaration à ISDE

Solde de la subvention par période de déclaration à ISDE	
Solde de la subvention au 31 mars 2015	-
Financement d'ISDE 2015-2016	7 000 000 $
Intérêts sur le financement d'ISDE	32 245 $
Annulations et remboursements	938 855 $
Dépenses 2015-16	(7 964 100) $
Solde de la subvention au 31 mars 2016	**7 000 $**

Globalink

Tableau 4 : Sommaire des dépenses liées à *Globalink* ISDE

Dépenses	Nombre prévu total pour 2015-2016	Nombre réel pour 2015-2016	Prévision totale pour 2015-2016	Total réel pour 2015-2016	Prévision totale 2015-2016 ISDE	Dépenses réelles 2015-2016 ISDE
Bourses Globalink :						
Stages de recherche Globalink (engagements – décembre 2015)	850	551	10 305 834 $	6 507 200 $	3 600 691 $	3 576 450 $
Bourses de recherche Globalink	235	218	1 175 000 $	1 298 482 $	1 175 000 $	1 021 434 $
Bourses de partenariat Globalink	42	2	630 000 $	30 000 $	315 000 $	15 000 $
Bourse de début de carrière Globalink	10	0	100 000 $	-	-	-
Total	**1137**	**771**	**12 210 834 $**	**7 835 682 $**	**5 090 691 $**	**4 612 884 $**
Bourses aux cycles supérieurs						
Bourses aux cycles supérieurs Globalink				890 000 $		445 000 $
Engagements de Bourses aux cycles supérieurs Globalink				1 200 000 $		600 000 $
Total	**70**	**71**	**2 100 000 $**	**2 090 000 $**	**1 050 000 $**	**1 045 000 $**
Autres coûts de fonctionnement du programme						
Marketing et communications			170 674 $	258 189 $	85 337 $	98 981 $
Gestion de projets			700 956 $	660 748 $	350 478 $	253 308 $
Évaluation scientifique, jumelage et administration			820 346 $	1 162 090 $	259 674 $	445 506 $
Expansion internationale			327 640 $	657 871 $	163 820 $	252 205 $
Total			**2 019 616 $**	**2 738 898 $**	**859 309 $**	**1 050 000 $**
Coût de lancement - développement de systèmes			-	90 395 $	-	90 395 $
Total				**90 395 $**		**90 395 $**
Dépenses totales avant engagements Globalink 2015			**16 330 450 $**	**12 754 796 $**	**7 000 000 $**	**6 798 279 $**
Engagements Globalink 2015 (remarque 3)						
Stage de recherche Globalink				8 013 199 $		4 627 211 $
Stages de recherche Globalink (engagement pour la cohorte 2015)				(8 772 728) $		(5 247 098) $
Total				**(759 529) $**		**(619 887) $**
Total général			**16 330 450 $**	**11 995 447 $**	**7 000 000 $**	**6 178 392 $**
Remarque 1 : Nous avons estimé que les universités contribuent 3 000 $ à la recherche par stagiaire. Cela a été pris en compte dans les dépenses totales réelles pour Globalink.						

*Remarque 3 : Au 31 mars 2015, 5 247 098 $ ont été réservés aux engagements de stages de recherche Globalink pour la cohorte été 2015. Les dépenses réelles étaient de 4 627 211 $.

Tableau 5 : Sommaire des revenus liés à *Globalink* ISDE

Sources de revenus	Prévisions totales 2015-2016	Total 2015-2016 Revenu réel - Total
ISDE	7 000 000 $	6 178 392 $
Universités (remarques 1 et 2)	3 598 500 $	2 318 856 $
Partenaires internationaux	2 865 975 $	2 368 199 $
Partenaires provinciaux	2 865 975 $	1 130 000 $
Revenus totaux avec engagements	**16 330 450 $**	**11 995 447 $**
Remarque 1 : Nous avons estimé que les universités contribuent 3 000 $ à la recherche par stagiaire. Cela a été pris en compte dans le revenu réel en nature.		

Tableau 6 : Sommaire des revenus liés à Globalink ISDE Solde de la subvention

Solde de la subvention par période de déclaration à ISDE	
Solde de la subvention au 31 mars 2015	0 $
Financement d'ISDE 2015-2016	7 000 000 $
Intérêts sur le financement d'ISDE	55 497 $
Dépenses 2015-2016	(6 178 392) $
Solde de la subvention au 31 mars 2016	**877 105 $**

Élévation

Tableau 7 : Sommaire des dépenses liées à *Élévation* ISDE

Dépenses	Prévisions totales 2015-2016	Dépenses totales 2015-2016	Prévisions 2015-2016 ISDE	Dépenses 2015-2016 ISDE
Nombre de stages	**165**	**126**	**165**	**126**
Bourses Élévation				
Allocations et frais de recherche Élévation	9 487 638 $	6 946 388 $	4 295 346 $	3 057 293 $
Appui à la recherche (en nature par l'entreprise) (remarque 1)	4 125 000 $	3 150 000 $	-	-
Formation	476 000 $	346 778 $	-	-
Autres coûts de fonctionnement du programme				
Marketing et communications	49 746 $	100 068 $	24 873 $	42 154 $
Gestion des programmes	356 490 $	256 433 $	178 245 $	108 025 $
Évaluation scientifique	106 542 $	121 898 $	53 271 $	51 351 $
Développement des affaires	207 835 $	232 754 $	103 918 $	98 050 $
Services généraux	288 693 $	447 797 $	144 347 $	188 639 $
Coût de lancement - développement de système	200 000 $	6 363 $	200 000 $	6 363 $
Total	**15 297 944 $**	**11 608 479 $**	**5 000 000 $**	**3 551 875 $**
Remarque 1 : Nous avons estimé que les entreprises contribuent 25 000 $ par stagiaire à la recherche. Cela a été pris en compte dans les dépenses totales réelles pour Élévation.				

Tableau 8 : Sommaire des revenus liés à *Élévation* ISDE

Sources de revenus	Prévisions totales 2015-2016	Revenus totaux 2015-2016
ISDE	5 000 000 $	3 551 875 $
Agence de promotion économique du Canada atlantique	-	219 373 $
Entreprises partenaires	3 657 944 $	3 006 006 $
Entreprises partenaires (en nature) (remarque 1)	4 125 000 $	3 150 000 $
Partenaires provinciaux	2 075 000 $	1 581 457 $
Les universités	440 000 $	23 333 $
Total	**15 297 944 $**	**11 532 044 $**
Remarque 1 : Nous avons estimé que les entreprises contribuent 25 000 $ par stagiaire à la recherche. Cela a été pris en compte dans le revenu réel en nature.		

Tableau 9 : Solde de la subvention *Élévation* ISDE

Solde de la subvention par période de déclaration à ISDE	
Solde de la subvention au 31 mars 2015	2 914 $
Financement d'ISDE 2015-2016	5 000 000 $
Intérêts sur le financement d'ISDE	36 068 $
Dépenses 2015-2016	(3 551 875) $
Solde de la subvention au 31 mars 2016	**1 487 107 $**

Annexe B : Sommaire des mises à jour concernant les politiques, les règles et les procédures d'investissement de Mitacs

La politique d'investissement de Mitacs est examinée annuellement par le Comité de la vérification et des finances. Aucune mise à jour n'a été effectuée à cette politique au cours de l'exercice 2015-2016.

Annexe C : Sommaire des mesures de rendement

Accélération

Extrants ou retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
Extrants									
Approuvées demandes	Nombre de demandes reçues (en grappe et standard)	Administration Base de données	Sur une base continue	--	--	Mitacs	Base de données relative aux stages	1061 demandes soumises (4277 unités) : Standard : 897 Grappe : 110 Bourse doctorale *Accélération* : 38 Bourse postdoctorale *Accélération* : 16	
	Temps en moyenne pour évaluer les demandes (projets en grappe et standard)	Administration Base de données	Sur une base continue	40 jours (standard); 69 jours (en grappe)	Annuel	Mitacs	Base de données de stages	Moyenne d'un projet standard : 21 jours Moyenne d'un projet en grappe : 37 jours	
	Degré de satisfaction du participant avec les processus de dépôt de demande et d'évaluation	Sondage de fin de projet du participant	Fin de chaque projet	Moyenne de 5,5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Stagiaires : 5,8 Superviseurs : 6,0 Organismes d'accueil : 5,8	
	Degré de satisfaction avec l'appui que fournit Mitacs tout au long du processus de dépôt de demande	Sondage de fin de projet du participant	Fin de chaque projet	Moyenne de 5,5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Stagiaires : 6,1 Superviseurs : 6,4 Organismes d'accueil : 6,0	
Recherche en entreprise	Nombre d'unités de stage soutenues	Rapport annuel	Annuel	4 800	31 mars 2017	Mitacs	Base de données de stage	1130	
stages	Nombre de stagiaires, de stages et de projets soutenus	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données de stages	Stagiaires : 906 Stages : 911 Projets : 671	
	Nombre d'étudiants des cycles supérieurs et de chercheurs postdoctoraux ayant participé à un stage	Rapport annuel	Annuel	2 400	31 mars 2017	Mitacs	Base de données de stages	748	

	Mitacs Accélération pour la première fois								
	Nombre d'entreprises qui accueillent des étudiants en stage	Rapport annuel	Annuel	1 200	31 mars 2017	Mitacs	Base de données de stages	640	
	Nombre d'entreprises ayant participé à un stage Mitacs Accélération pour la première fois	Rapport annuel	Annuel	1 000	31 mars 2017	Mitacs	Base de données de stages	360	
	Nombre de superviseurs universitaires participants	Rapport annuel	Annuel	1 400	31 mars 2017	Mitacs	Base de données de stages	646	
	Nombre de superviseurs universitaires ayant participé à un stage Mitacs Accélération pour la première fois	Rapport annuel	Annuel	700	31 mars 2017	Mitacs	Base de données de stages	296	
	Profil des stagiaires et des unités de stage par discipline universitaire et étudiants canadiens par rapport aux étudiants étrangers	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données de stages	Profil par discipline universitaire : Voir liste des stages Stagiaires canadiens : 470 Unités de stage réalisées au Canada : 586 Stagiaires étrangers : 336 Unités de stage réalisées à l'étranger : 413 Stagiaires résidents permanents : 100 Unités de stage réalisées par des résidents permanents : 131	
	Profil des entreprises d'accueil et des unités de stage par secteur et par nombre d'employés	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données de stages	Profil par secteur : Voir liste des stages PME : 365 (57 %)	
	Pourcentage de projets qui auraient été repoussés ou annulés en l'absence du programme	Rapport annuel	Annuel	60 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	93 % des superviseurs ont indiqué qu'en l'absence d'Accélération, le projet aurait été annulé, reporté ou n'aurait pas vu le jour.	
Rapports d'entreprise	Réception des plans d'affaires annuels	Annuel Plan	Annuel	1/année	Annuel	ISDE	--	-	
	Réception des rapports annuels	Rapport annuel	Annuel	1/année	Annuel	ISDE	--	-	
Retombées immédiates									

Solutions d'innovation répondant aux besoins et aux problèmes du secteur privé	Pourcentage des organismes d'accueil qui considèrent que le projet a réussi à répondre à leurs besoins	Rapport du projet/sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	Fin de chaque projet	70 % ont accordé un taux de réussite de 5 ou plus	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	91 % des organismes d'accueil indiquent un taux de réussite de 5 ou plus	
	Pourcentage des entreprises qui ont indiqué qu'ils utiliseront les résultats de leur projet de stage	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	Fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	En moyenne, 88 % des organismes d'accueil indiquent qu'ils se serviront, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, des résultats, des techniques, des outils et/ou des connaissances obtenus par la recherche grâce au stage	
	Pourcentage de stages qui a mené au développement de connaissances accrues	Rapport du programme/sondage de fin de projet	Fin de chaque projet	80 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	94 % des organismes d'accueil indiquent que le stage a mené au développement de connaissances accrues	
Transfert des connaissances université-entreprise et aptitudes accrues en matière de R-D et d'innovation en entreprise	Niveau de participation du superviseur universitaire au projet	Rapport du programme/sondage de fin de projet	Fin de chaque projet	Moyenne de 4 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les superviseurs indiquent en moyenne un niveau de participation au projet de 5,9	
	Pourcentage de stages auxquels le superviseur universitaire a participé directement et l'université a contribué aux résultats	Rapport du programme/sondage de fin de projet	Fin de chaque projet	50 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	91 % des organismes d'accueil indiquent que la participation directe du superviseur universitaire a grandement contribué aux résultats	
	Pourcentage de superviseurs qui ont indiqué avoir une meilleure compréhension de l'environnement de l'entreprise et de leurs activités et de leurs défis en matière de R-D grâce au projet	Superviseur Sondage de fin de projet	Fin de chaque projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	En moyenne, 85 % des superviseurs ont indiqué avoir une meilleure compréhension de l'environnement de l'entreprise et de leurs activités et de leurs défis en matière de R-D dans une certaine mesure (4/7) ou plus	
	Pourcentage des entreprises qui ont indiqué avoir une meilleure compréhension de la valeur de la recherche, de la valeur du PHQ, un intérêt accru pour la R-D et l'innovation,	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	Fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les organismes d'accueil indiquent une augmentation des facteurs ci-dessous : - compréhension de la valeur de la recherche (93 %) - compréhension de la valeur du PHQ (93 %)	

	et des aptitudes accrues pour la R-D grâce au stage							- intérêt pour la R-D et l'innovation (94 %) - aptitudes pour la R-D (95 %)	
Meilleure employabilité du stagiaire	Pourcentage de stagiaires qui ont indiqué avoir acquis des aptitudes et de l'expérience grâce au stage ou aux types de compétences développées	Sondage de fin de projet du stagiaire	Fin de chaque projet	90 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	91 % des stagiaires indiquent que le stage a amélioré, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, leurs compétences dans les champs suivants : - connaissance accrue de leur discipline (94 %) - capacité à mener des travaux de recherche pour résoudre les problèmes du secteur privé (94 %) - technique de raisonnement critique et créatif (94 %) - expertise et/ou savoir-faire pertinent au secteur privé (94 %) - compétence en matière de développement de la recherche et de conception (92 %) - capacités de communication (91 %) - techniques analytiques et approches expérimentales (91 %) - compétences techniques (90 %)	
	Pourcentage des organismes d'accueil indiquant que les aptitudes et l'expérience du stagiaire ont accru grâce au stage ou aux types de compétences développées	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	Fin de chaque projet	90 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	92 % des organismes partenaires indiquent que le stage a amélioré, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, les compétences du stagiaire dans les champs suivants : - connaissance accrue de leur discipline (93 %) - techniques analytiques et approches expérimentales (93 %) - expertise et/ou savoir-faire pertinent au secteur privé (92 %) - compétences techniques (91 %) - capacité à mener des travaux de recherche pour résoudre les problèmes du secteur privé (91 %) - technique de raisonnement critique et créatif (90 %)	

								- compétence en matière de développement de la recherche et de conception (90 %)	
Retombées à moyen terme									
Collaboration future et transfert des connaissances entre l'université et l'entreprise	Pourcentage des organismes d'accueil qui ont indiqué un intérêt accru pour des collaborations futures grâce au stage	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	Fin de chaque projet	Moyenne de 5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les organismes d'accueil indiquent un intérêt accru pour des collaborations futures avec le secteur universitaire à un taux de 6,0	
	Pourcentage de superviseurs qui ont indiqué un intérêt accru pour des collaborations futures grâce au stage	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	Fin de chaque projet	Moyenne de 5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les superviseurs indiquent un intérêt accru pour des collaborations futures avec le secteur privé à un taux de 5,4	
Investissement accru en R-D dans le secteur privé	Pourcentage des organismes d'accueil rapportant un impact sur les dépenses futures pour la R-D	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	Fin de chaque projet	Moyenne de 5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les organismes d'accueil indiquent un impact moyen sur les activités de R-D futures et les investissements avec un taux de 4,2 75 % des organismes d'accueil indiquent qu'ils augmenteraient probablement leurs dépenses de R-D liées au personnel de recherche, à la génération des connaissances, aux immobilisations corporelles et/ou aux coûts d'application.	
	Pourcentage d'entreprises qui prévoient lancer de nouveaux projets de R-D en fonction des résultats du stage/du lien entre le projet et le stage/du niveau d'investissement dans les projets subséquents	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	Fin de chaque projet	Moyenne de 5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les organismes d'accueil indiquent une intention moyenne de développer davantage la recherche découlant du stage ou de lancer de nouveaux projets de R-D avec un taux de 4,9	

Rétention accrue des étudiants des cycles supérieurs locaux et étrangers au Canada après la fin de leurs études	Pourcentage de stagiaires qui ont indiqué que le stage a amélioré leurs perspectives de carrière	Sondage de fin de projet du stagiaire	Fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	97 % des stagiaires indiquent que leurs perspectives de carrière ont été améliorées grâce à leur stage	
	Pourcentage de stagiaires qui ont indiqué un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le domaine de la R-D	Sondage de fin de projet du stagiaire	Fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	85 % des stagiaires indiquent qu'ils ont un intérêt accru, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, à poursuivre une carrière en R-D à la suite de leur stage	
	Pourcentage d'étudiants des cycles supérieurs et de chercheurs postdoctoraux qui ont indiqué un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le secteur privé	Sondage de fin de projet du stagiaire	Fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	92 % des stagiaires ont indiqué qu'ils ont un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le secteur privé à la suite de leur stage dans une certaine mesure (4/7) ou plus	
	Nombre d'anciens stagiaires qui ont occupé un poste nouveau ou existant au sein de l'entreprise partenaire depuis l'achèvement du projet	Sondage de fin de projet du stagiaire	Fin de chaque projet	20 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Résultats du sondage de fin de projet 50 % des stagiaires ont l'intention de chercher un emploi auprès de leur organisme partenaire Résultats du sondage longitudinal mené auprès des entreprises : 30 % des entreprises d'accueil ont embauché un ou plusieurs stagiaires (25 % à de nouveaux postes; 10 % à des postes actuels).	
	Pourcentage de stagiaires du Canada et de l'étranger qui ont indiqué que le stage a réduit la probabilité qu'ils quittent le Canada après la fin de leurs études	Sondage de fin de projet du stagiaire	Fin de chaque projet	20 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Résultats du sondage de fin de projet 95 % des stagiaires affirment qu'à la suite de leur stage, ils ont davantage l'intention de rester au Canada après l'obtention de leur diplôme Résultats du sondage longitudinal mené auprès des stagiaires : 67 % des stagiaires du Canada et 81 % des stagiaires de l'étranger indiquent que leur stage a augmenté la probabilité qu'ils demeurent au Canada pour se trouver un emploi	

Globalink

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
Extrants									
Demandes	Nombre de demandes reçues par sous-programme	Administration Base de données	Sur une base continue	--	--	Mitacs	Base de données du programme	Stages de recherche Globalink (SRG) : 4977 Bourses de recherche Globalink (BRG) (sortant) : 394 Bourses de recherche Globalink (BRG) (entrant) : 129 Bourses de partenariat Globalink (BPG) : 2 Bourses aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) : 218	
	Degré de satisfaction du participant avec les processus de dépôt de demande et d'évaluation	Sondage de fin de projet du participant	À la fin du projet	Moyenne de 5,5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Superviseurs des SRG : 5,9 Étudiants des SRG : 6,2 Superviseurs de l'université d'attache des BRG : 5,9 Superviseurs de l'université d'accueil des BRG : 5,8 Étudiants BRG sortants : 5,8 Étudiants BRG entrants : 6,2	En raison du nombre de participants qui ont terminé le programme à l'heure actuelle, les résultats du sondage de fin de projet ne sont actuellement disponibles que pour les SRG et les BRG
	Degré de satisfaction avec l'appui que fournit Mitacs tout au long du processus de dépôt de demande	Sondage de fin de projet du participant	À la fin du projet	Moyenne de 5,5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Superviseurs des SRG : 6,0 Étudiants des SRG : 6,2 Superviseurs de l'université d'attache des BRG : 5,8 Superviseurs de l'université d'accueil des BRG : 5,8 Étudiants BRG (sortant) : 5,8 Étudiants BRG (entrant) : 5,4	
Stages et bourses	Nombre de stages, de bourses d'études supérieures, de bourses de recherche et de bourses de partenariat soutenus	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données	SRG : 551 BRG (sortant) : 191 BRG (entrant) : 127 BPG (sortant) : 2 BCSG : 71	

	Nombre d'étudiants canadiens et étrangers soutenus	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données du programme	Étudiants venant au Canada : - SRG : 551 - BRG (entrant) : 127 - BCSG : 71 Étudiants partant à l'étranger : - BRG (sortant) : 191 - BRG (sortant) : 2	
	Nombre d'étudiants ayant participé à Mitacs Globalink pour la première fois	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données du programme	SRG : 551 BRG : 218 BPG : 2 BCSG : Tous les récipiendaires de la BCSG sont d'anciens SRG	
	Nombre d'entreprises internationales participant au programme (BPG)	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données du programme	BPG (sortant) : 2	
	Nombre d'organismes internationaux qui ont participé pour la première fois	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données	BPG (sortant) : 2	
	Nombre de superviseurs universitaires du Canada et d'autres pays qui ont participé au programme	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données du programme	SRG : 550 Professeurs canadiens BRG : 187 Professeurs internationaux BRG : 211 Professeurs canadiens BPG : 2	
	Nombre de superviseurs universitaires ayant participé à Mitacs Globalink pour la première fois	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données du programme	SRG (entrant) : 418 Professeurs canadiens BRG : 187 Professeurs internationaux BRG : 195 Professeurs canadiens BPG : 2	
	Profil des participants par discipline universitaire, université, province, pays et étudiants canadiens vs étudiants étrangers	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données du programme	Profil des participants par discipline universitaire/université/province/pays : Voir liste des participants	
	Profil des organismes internationaux par secteur et par nombre d'employés	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données du programme	Profil par secteur : Voir liste des participants BPG PME : 2	

	Pourcentage de projets qui auraient été repoussés ou annulés en l'absence du programme	Rapport annuel	Annuel	60 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	SRG : 80 % des projets auraient été réduits en importance, repoussés, annulés ou n'auraient même pas été conçus en l'absence du programme BRG : 78 % des projets auraient été repoussés, annulés ou n'auraient même pas été conçus	En raison du nombre de participants qui ont terminé le programme à l'heure actuelle, les résultats du sondage de fin de projet ne sont actuellement disponibles que pour les SRG et les BRG
Plans d'affaires et rapports	Réception des plans d'affaires annuels	Annuel Plan	Annuel	1/année	Annuel	ISDE	--	-	
	Réception des rapports annuels	Rapport annuel	Annuel	1/année	Annuel	ISDE	--	-	
Retombées immédiates									
Participation accrue d'étudiants à la recherche effectuée à l'étranger et aux occasions de formation	Niveau de participation des superviseurs universitaires aux projets de recherche	Rapport du programme/sondage de fin de projet	À la fin du projet	Moyenne de 4 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les superviseurs des SRG indiquent en moyenne un niveau de participation de 6,0 Les superviseurs de l'université d'attache des BRG indiquent en moyenne un niveau de participation de 5,4 Les superviseurs de l'université d'accueil des BRG indiquent en moyenne un niveau de participation de 6,0	En raison du nombre de participants qui ont terminé le programme à l'heure actuelle, les résultats du sondage de fin de projet ne sont actuellement disponibles que pour les SRG et les BRG
	Pourcentage de participants étrangers qui ont reçu une bourse d'études supérieures pour revenir poursuivre leurs études	Rapport du programme	À la fin du projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	12,0 %	
	Contribution de l'étudiant au projet de recherche	Sondage de fin de projet	À la fin du projet	Moyenne de 4 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les superviseurs des SRG indiquent en moyenne un niveau de contribution de la part de l'étudiant de 5,5 Les superviseurs de l'université d'attache des BRG indiquent en	

								moyenne un niveau de contribution de la part de l'étudiant de 6,2 Les superviseurs de l'université d'accueil des BRG indiquent en moyenne un niveau de contribution de la part de l'étudiant de 6,1	
	Types de recherche internationale et d'occasions de formation auxquelles les étudiants ont participé	Rapport du programme	À la fin du projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Étudiants des SRG : - événements du secteur privé - ateliers de perfectionnement professionnel - webinaires de perfectionnement professionnel Étudiants des BRG : - occasions de réseautage à l'étranger - événements scientifiques, réunions et/ou congrès à l'étranger	
Compétences accrues parmi les étudiants et chercheurs qui ont participé au programme	Pourcentage d'étudiants qui ont indiqué avoir acquis plus de connaissances, de compétences et d'expérience grâce à leur participation à Globalink	Sondage de fin de projet de l'étudiant	À la fin du projet	Moyenne de 5,5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les étudiants des SRG indiquent une meilleure connaissance de leur discipline (6,2), de leurs compétences (5,9) et de leur expérience de recherche (6,4) Les étudiants des BRG (sortant) indiquent une meilleure connaissance de leur discipline (5,8) et de leurs compétences (5,6) Les étudiants des BRG (entrant) indiquent une meilleure connaissance de leur discipline (6,0) et de leurs compétences (5,6)	
	Pourcentage de superviseurs universitaires qui ont indiqué que les étudiants ont acquis plus de connaissances, de compétences et d'expérience grâce à leur participation au programme	Sondage de fin de projet du superviseur	À la fin du projet	90 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les superviseurs des SRG indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, que l'étudiant a une meilleure connaissance de sa discipline (98 %), de ses compétences (88 %) et de son expérience de recherche (98 %) Les superviseurs de l'université d'attache des BRG indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, que l'étudiant a une meilleure connaissance de sa discipline (95 %) et de ses compétences (92 %)	
Retombées à moyen terme									

Plus grande participation des étudiants, chercheurs et organismes canadiens dans les réseaux de recherche internationale	Nombre d'étudiants et de superviseurs étrangers qui ont indiqué avoir pris part à des occasions de réseautage formelles, à des événements et des visites	Sondage de fin de projet du participant	À la fin du projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	80 % des étudiants des SRG ont participé à au moins 1 événement de l'industrie 84 % des étudiants des SRG ont participé à au moins 1 activité de formation (atelier ou webinaire)	Uniquement pertinents aux SRG
	Pourcentage d'étudiants qui ont indiqué que les projets de recherche ont accru leur intérêt et leur participation dans les collaborations et les réseaux de recherche	Sondage de fin de projet de l'étudiant	À la fin du projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	97 % des étudiants des SRG indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, un intérêt et une participation accrus dans les collaborations et réseaux de recherche 95 % des étudiants des BRG (sortant) indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, un intérêt et une participation accrus dans les collaborations et réseaux de recherche 96 % des étudiants des BRG (entrant) indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, un intérêt et une participation accrus dans les collaborations et réseaux de recherche	En raison du nombre de participants qui ont terminé le programme à l'heure actuelle, les résultats du sondage de fin de projet ne sont actuellement disponibles que pour les SRG et les BRG
	Pourcentage des superviseurs des universités canadiennes et étrangères qui ont indiqué un intérêt accru et une participation plus grande aux réseaux de recherche internationale	Sondage de fin de projet du superviseur	À la fin du projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	64 % des superviseurs de SRG indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, un intérêt et une participation accrus dans les collaborations et réseaux de recherche 93 % des superviseurs de l'université d'attache des BRG indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, un intérêt et une participation accrus dans les collaborations et réseaux de recherche 90 % des superviseurs de l'université d'accueil des BRG indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, un intérêt et une participation accrus dans les collaborations et réseaux de recherche	
	Pourcentage de superviseurs universitaires à	Sondage de fin de projet du superviseur	À la fin du projet	Moyenne de 5 sur	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Les superviseurs de l'université d'accueil des BRG indiquent, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, un	Uniquement pertinents aux superviseurs de

	l'étranger qui ont indiqué une plus grande sensibilisation à l'éducation au Canada et un plus grand intérêt à poursuivre des collaborations de recherche grâce à Globalink			une échelle de 1 à 7				intérêt et une participation accrus dans les collaborations de recherche avec le Canada (92 %), ainsi qu'une connaissance accrue du système d'éducation canadien et des possibilités de recherche canadiennes (85 %)	l'université d'accueil des BRG
Employabilité améliorée du stagiaire au Canada	Pourcentage d'étudiants et de chercheurs qui ont indiqué que leur participation à Globalink a amélioré leurs perspectives de carrière	Sondage de fin de projet	À la fin du projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	99 % des étudiants des SRG indiquent que leur participation à Globalink a amélioré leurs perspectives de carrière 92 % des étudiants des BRG (sortant) indiquent que leur participation à Globalink a amélioré leurs perspectives de carrière 85 % des étudiants des BRG (entrant) indiquent que leur participation à Globalink a amélioré leurs perspectives de carrière	En raison du nombre de participants qui ont terminé le programme à l'heure actuelle, les résultats du sondage de fin de projet ne sont actuellement disponibles que pour les SRG et les BRG
	Pourcentage de stagiaires qui ont indiqué un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le domaine de la R-D	Sondage de fin de projet	À la fin du projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	96 % des étudiants des SRG indiquent un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le domaine de la R-D 86 % des étudiants des BRG (sortant) indiquent un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le domaine de la R-D 85 % des étudiants des BRG (entrant) indiquent un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le domaine de la R-D	
Rétention accrue des étudiants des cycles supérieurs locaux et étrangers au Canada	Pourcentage d'étudiants du Canada et de l'étranger qui ont indiqué que leur participation à Globalink a augmenté la probabilité qu'ils poursuivent leurs études au Canada	Sondage de fin de projet de l'étudiant	À la fin du projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	96 % des étudiants des SRG indiquent que la probabilité qu'ils poursuivent des études supérieures au Canada a augmenté 72 % des étudiants des BRG (sortant) indiquent que la probabilité qu'ils poursuivent des études supérieures au Canada a augmenté 70 % des étudiants des BRG (entrant) indiquent que la probabilité qu'ils poursuivent des études supérieures au Canada a augmenté	

	Pourcentage d'étudiants du Canada et de l'étranger qui ont indiqué que leur participation à Globalink a augmenté la probabilité qu'ils travaillent au Canada à la fin de leurs études	Sondage de fin de projet de l'étudiant	À la fin du projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	96 % des étudiants des SRG indiquent que la probabilité qu'ils travaillent au Canada à la fin de leurs études a augmenté 80 % des étudiants des BRG (sortant) indiquent que la probabilité qu'ils travaillent au Canada à la fin de leurs études a augmenté 81 % des étudiants des BRG (entrant) indiquent que la probabilité qu'ils travaillent au Canada à la fin de leurs études a augmenté	

Élévation

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
Extrants									
Demandes	Nombre de demandes reçues par le programme	Administration Base de données	Sur une base continue	--	--	Mitacs	Base de données des stages	141	

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
	Degré de satisfaction du participant avec les processus de dépôt de demande et d'évaluation	Sondage de fin de projet du participant	À la fin de chaque projet	Moyenne de 5,5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Stagiaires : 6,3	Les sondages de fin de projet pour tous les participants *Élévation* ont été examinés en août 2015. Compte tenu de la durée des stages, peu de participants ont eu l'occasion de remplir le sondage jusqu'à présent. Par conséquent, les résultats ne sont actuellement disponibles que pour les stagiaires.
	Degré de satisfaction avec l'appui que fournit Mitacs tout au long du processus de dépôt de demande	Sondage de fin de projet du participant	À la fin de chaque projet	Moyenne de 5,5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	Stagiaires : 6,3	
Stages de recherche en entreprise	Nombre de stagiaires, de stages et de projets soutenus	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données des stages	Stagiaires : 126 Stages : 126 Projets : 126	

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
	Nombre de chercheurs postdoctoraux ayant participé à un stage Mitacs Élévation pour la première fois	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données des stages	126	
	Nombre d'organismes qui accueillent des stages	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données des stages	116	
	Nombre d'organismes ayant participé à un stage Mitacs Élévation pour la première fois	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données des stages	64	
	Nombre de superviseurs universitaires participants	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données des stages	118	
	Nombre de superviseurs universitaires ayant participé à un stage Mitacs Élévation pour la première fois	Rapport annuel	Annuel	--	31 mars 2017	Mitacs	Base de données des stages	71	
	Profil des stages par discipline universitaire, université, province et étudiants canadiens vs étudiants étrangers	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données des stages	Profil par discipline universitaire/université/province : Voir la liste des stages Stagiaires canadiens : 56 Stagiaires étrangers : 45 Stagiaires résidents permanents : 25	
	Profil des organismes d'accueil et des stages par secteur et par nombre d'employés	Rapport annuel	Annuel	--	--	Mitacs	Base de données des stages	Profil par secteur : Voir la liste des stages PME : 73	
	Pourcentage de projets qui auraient été repoussés ou annulés en l'absence du programme	Rapport annuel	Annuel	60 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		Cette question est posée aux superviseurs *Élévation*.
	Réception des plans d'affaires annuels	Annuel Plan	Annuel	1/année	Annuel	ISDE	--	-	

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
Plans d'affaires et rapports	Réception des rapports annuels	Rapport annuel	Annuel	1/année	Annuel	ISDE	--	-	
Retombées immédiates									
Collaboration et transfert des connaissances accrues entre le secteur universitaire et le secteur privé.	Niveau de participation du superviseur universitaire au projet	Rapport du programme/ sondage de fin de projet	Fin de chaque projet	Moyenne de 4 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	-	Ces questions sont posées aux superviseurs *Élévation*. Données non disponibles en raison du faible nombre de réponses au sondage de fin de projet jusqu'à présent.
	Pourcentage de stages auxquels le superviseur universitaire a participé directement et l'université a contribué aux résultats	Rapport du programme/ sondage de fin de projet	Fin de chaque projet	50 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	-	
	Pourcentage d'organismes qui ont indiqué avoir une meilleure compréhension de la valeur de la recherche, de la valeur du PHQ, un intérêt accru pour la R-D et l'innovation, et des aptitudes accrues pour la R-D grâce au stage	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	À la fin de chaque projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		Ces questions sont posées aux superviseurs et aux universités d'accueil *Élévation*. Données non disponibles en raison du faible nombre de réponses au sondage de fin de projet jusqu'à présent.
	Pourcentage de superviseurs qui ont indiqué avoir une meilleure compréhension du secteur privé et de ses activités et de ses défis en matière de R-D grâce au projet	Superviseur Sondage de fin de projet	À la fin de chaque projet	--	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
Solutions novatrices permettant de combler les besoins de l'industrie et de régler les problèmes connexes	Pourcentage des organismes d'accueil qui considèrent que le projet a réussi à répondre à leurs besoins	Rapport du projet/sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	À la fin de chaque projet	70 % ont accordé un taux de réussite de 5 ou plus	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		
	Pourcentage des organismes qui ont indiqué qu'ils utiliseront les résultats de leur projet	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	À la fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		Cette question est posée aux organismes d'accueil *Élévation*. Données non disponibles en raison du faible nombre de réponses au sondage de fin de projet jusqu'à présent.
	Pourcentage de stages qui a mené au développement de connaissances accrues	Rapport du programme/ sondage de fin de projet	Fin de chaque projet	80 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	88 % des stagiaires indiquent que le projet a mené au développement de connaissances accrues	

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
	Pourcentage des entreprises qui ont indiqué avoir une meilleure compréhension de la valeur de la recherche, de la valeur du PHQ, un intérêt accru pour la R-D et l'innovation, et des aptitudes accrues pour la R-D grâce au stage	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	À la fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		Cette question est posée aux organismes d'accueil *Élévation*. Données non disponibles en raison du faible nombre de réponses au sondage de fin de projet jusqu'à présent.
Compétences accrues des chercheurs postdoctoraux participants	Pourcentage des stagiaires qui indiquent avoir accru leurs aptitudes et leur expérience grâce au stage ou aux types de compétences développées	Sondage de fin de projet des stagiaires	À la fin de chaque projet	90 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	88 % des stagiaires indiquent que le stage a amélioré, dans une certaine mesure (4/7) ou plus, leurs compétences notamment dans les champs suivants : - connaissance accrue de leur discipline (92 %) - capacité à mener des travaux de recherche pour résoudre les problèmes du secteur privé (96 %) - technique de raisonnement critique et créatif (88 %) - expertise et/ou savoir-faire pertinent au secteur privé (92 %) - capacités de communication (88 %)	

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
	Pourcentage des organismes d'accueil indiquant que les aptitudes et l'expérience du stagiaire ont accru grâce au stage ou aux types de compétences développées	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	À la fin de chaque projet	90 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		Cette question est posée aux organismes d'accueil *Élévation*. Données non disponibles en raison du faible nombre de réponses au sondage de fin de projet jusqu'à présent.
Retombées à moyen terme									
Nature et portée accrues des liens de recherche	Pourcentage des organismes d'accueil qui ont indiqué un intérêt accru pour des collaborations futures grâce au stage	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	À la fin de chaque projet	Moyenne de 5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		Ces questions sont posées aux superviseurs et universités d'accueil *Élévation*. Données non disponibles en raison du faible nombre de réponses au sondage de fin de projet jusqu'à présent.
	Pourcentage de superviseurs qui ont indiqué un intérêt accru pour des collaborations futures grâce au stage	Superviseur Sondage de fin de projet	À la fin de chaque projet	Moyenne de 5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		
Investissements accrus de l'entreprise dans la recherche, le	Pourcentage des organismes d'accueil rapportant un impact sur les dépenses futures pour la R-D	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	À la fin de chaque projet	Moyenne de 5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		

Extrants et retombées du programme	Indicateur	Source des données	Fréquence de la collecte des données	Cible	Date pour atteindre la cible	Responsable de la collecte des données	Système de gestion des données	Résultats 2015-2016	Notes
développement et l'innovation	Pourcentage des organismes qui prévoient lancer de nouveaux projets de R-D en fonction des résultats du stage/du lien entre le projet et le stage/du niveau d'investissement dans les projets subséquents	Sondage de fin de projet de l'entreprise partenaire	À la fin de chaque projet	Moyenne de 5 sur une échelle de 1 à 7	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet		
Employabilité améliorée du stagiaire au Canada	Pourcentage de stagiaires qui ont indiqué que le stage a amélioré leurs perspectives de carrière	Sondage de fin de projet du stagiaire	À la fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	96 % des stagiaires indiquent que leurs perspectives de carrière ont été améliorées grâce à leur stage *Élévation*	
	Pourcentage de stagiaires qui ont indiqué un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le domaine de la R-D	Sondage de fin de projet du stagiaire	À la fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	84 % des stagiaires indiquent un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le domaine de la R-D	
	Pourcentage de stagiaires qui ont indiqué un intérêt accru à poursuivre une carrière dans l'industrie	Sondage de fin de projet du stagiaire	À la fin de chaque projet	70 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	88 % des stagiaires indiquent un intérêt accru à poursuivre une carrière dans le secteur privé	
Rétention accrue au Canada des titulaires de doctorats canadiens et étrangers.	Pourcentage de stagiaires du Canada et de l'étranger qui ont indiqué que le stage a réduit la probabilité qu'ils quittent le Canada après la fin de leurs études	Sondage de fin de projet du stagiaire	À la fin de chaque projet	20 %	Annuel	Mitacs	Sondage de fin de projet	74 % des stagiaires affirment avoir davantage l'intention de rester au Canada après leur projet de recherche postdoctoral	

Annexe D : États financiers audités

Mitacs a retenu les services du cabinet de comptables agréés Hay & Watson pour vérifier ses états financiers pour l'exercice clos le 31 mars 2016. Le cabinet a émis son opinion d'auditeur le 8 juillet 2016, affirmant que « les états financiers donnent, à tous égards importants et selon les normes comptables canadiennes applicables aux organismes sans but lucratif, une image fidèle de la situation financière » de Mitacs. Vous trouverez en annexe une copie du rapport de l'auditeur, inclus dans les états financiers.

Mitacs inc.

États financiers
Exercices se terminant les 31 mars 2016 et 2015
et rapport du vérificateur

HAY & WATSON | Chartered Professional Accountants

900-1450 Creekside Drive, Vancouver, BC, Canada V6J 5B3
P 604 734 1690 F 604 336 8959 E creekinfo@hay-watson.bc.ca

RAPPORT DU VÉRIFICATEUR INDÉPENDANT

Aux administrateurs de Mitacs inc.

Nous avons audité les états financiers ci-joints de Mitacs inc. (l'« organisme »), qui comprennent les états de la situation financière aux 31 mars 2016 et 2015, et les états des résultats, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour les exercices se terminant à ces dates, de même qu'un résumé des principales conventions comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

Il incombait à la direction de préparer et de présenter fidèlement les états financiers, conformément aux normes comptables canadiennes applicables aux organismes sans but lucratif, ainsi que d'appliquer les mesures de contrôle interne qu'elle jugeait nécessaires pour que ses états financiers soient exempts d'inexactitudes importantes à caractère frauduleux ou découlant d'erreurs.

Responsabilité du vérificateur

Notre responsabilité consistait à nous prononcer sur les présents états financiers en se fondant sur l'audit que nous avons effectué selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Selon ces normes, nous devions respecter certaines règles de déontologie et planifier et réaliser notre audit de façon à obtenir la certitude raisonnable que les états financiers étaient exempts d'inexactitudes importantes.

Lorsqu'un audit est effectué, certains procédés visant à recueillir des éléments probants relativement aux montants et aux renseignements figurant dans les états financiers sont mis en œuvre. Le choix de ces procédés est laissé à la discrétion du vérificateur et dépend notamment de son évaluation du risque que les états financiers comportent des inexactitudes importantes à caractère frauduleux ou découlant d'erreurs. Le vérificateur tient compte des mesures de contrôle interne appliquées par l'entité à l'égard de la préparation et de la présentation fidèle des états financiers pour évaluer ce risque et concevoir ainsi des procédés d'audit appropriés aux circonstances, et non dans le but de se prononcer sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Les audits s'accompagnent également d'une évaluation de la présentation d'ensemble des états financiers ainsi que du caractère adéquat des conventions comptables employées et du caractère raisonnable des estimations comptables effectuées par la direction.

Nous estimons avoir recueilli des éléments probants suffisants et adéquats pour fonder notre opinion.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, à tous égards importants et selon les normes comptables canadiennes applicables aux organismes sans but lucratif, une image fidèle de la situation financière de l'organisme aux 31 mars 2016 et 2015 ainsi que du résultat des activités et de ses flux de trésorerie pour les exercices se terminant à ces dates.

Hay + Watson

Comptables professionnels agréés
Vancouver (Colombie-Britannique)
8 juillet 2016

Mitacs inc.
États de la situation financière

	31 mars 2016	31 mars 2015
ACTIF		
À court terme		
Trésorerie et équivalents de trésorerie non soumis à des restrictions	$ 10,670,019	$ 8,858,465
Trésorerie et équivalents de trésorerie soumis à des restrictions (note 8)	20,133,886	22,194,840
Charges payées d'avance	142,415	145,501
Créances d'exploitation	762,072	887,034
Contributions du gouvernement à recevoir	18,279,979	6,622,080
Contributions d'organisme partenaire à recevoir	9,391,607	8,270,552
	59,379,978	46,978,472
Contributions d'organisme partenaire à recevoir	3,486,254	2,965,504
Immobilisations (note 9)	591,416	377,581
	$ 63,457,648	$ 50,321,557
PASSIF		
À court terme		
Dettes d'exploitation et charges à payer	$ 1,559,463	$ 864,200
Remises du gouvernement à payer	4,285,709	249,667
Fonds gérés (note 10)	882,662	496,247
Bourses à payer	28,149,440	24,055,402
Apports reportés (note 11)	15,401,007	11,686,600
	50,278,281	37,352,116
À payer à la Société canadienne de mathématiques appliquées et industrielles	56,114	55,414
	50,334,395	37,407,530
ACTIF NET		
Placement en actif immobilisé	591,416	377,581
Liquidités soumises à restrictions de source interne (note 12)	5,520,000	5,370,000
Liquidités non soumises à restrictions	7,011,837	7,166,446
	13,123,253	12,914,027
	$ 63,457,648	$ 50,321,557

Approuvé par le conseil d'administration

Administrateur

Administrateur

Mitacs inc.
États des résultats
Exercices terminés le 31 mars

	2016	2015
RENTRÉES		
Contributions du gouvernement fédéral	**$ 36,900,189**	$ 31,089,806
Contributions du gouvernement provincial	**16,497,853**	13,864,680
Contributions de l'organisme partenaire	**23,851,538**	25,378,783
Contributions de gouvernement et d'organisme partenaire internati	**1,635,005**	1,135,462
Apports des universités membres	**2,462,591**	2,226,389
Réseautage et produits divers	**301,830**	166,796
Intérêt	**344,384**	362,142
	81,993,390	74,224,058
DÉPENSES		
Bourses et formation		
Subventions de stages Accélération	**49,760,652**	46,806,546
Bourses Converge	**1,766,805**	1,071,816
Bourses Élévation	**6,946,388**	5,883,780
Initiatives internationales et Globalink	**7,865,758**	5,506,712
Autres bourses	**162,470**	30,000
Ateliers Étapes, réseautage et formations techniques	**1,883,910**	1,965,236
Coûts directs associés aux bourses		
Gestion des programmes	**2,177,085**	2,252,820
Gestion scientifique	**1,555,676**	1,362,050
Amortissement	**184,350**	68,075
Développement des affaires	**4,043,342**	3,749,763
Services généraux	**5,437,728**	4,938,221
	81,784,164	73,635,019
EXCÉDENT DES RENTRÉES SUR LES DÉPENSES	**209,226**	589,039
ACTIF NET au début de l'exercice	**12,914,027**	12,324,988
ACTIF NET à la fin de l'exercice	**$ 13,123,253**	$ 12,914,027

Mitacs inc.
États de l'évolution de l'actif net
Exercices se terminant le 31 mars

	Investi en immobilisations	Liquidités soumises à restrictions de source interne (note 12)	Liquidités non soumises à restrictions	Total
SOLDE AU 1ER AVRIL 2014	$ -	$ 4,500,000	$ 7,824,988	$ 12,324,988
Excédent des rentrées sur les dépenses	-	-	589,039	589,039
Achat d'immobilisations avec des liquidités non soumises à restri	445,656	-	(445,656)	-
Amortissement des immobilisations	(68,075)	-	68,075	-
Engagements sur bourses	-	870,000	(870,000)	-
SOLDE AU 31 MARS 2015	**377,581**	**5,370,000**	**7,166,446**	**12,914,027**
Excédent des rentrées sur les dépenses	**-**	**-**	**209,226**	**209,226**
Achat d'immobilisations avec des liquidités non soumises à restri	**398,185**	**-**	**(398,185)**	**-**
Amortissement des immobilisations	**(184,350)**	**-**	**184,350**	**-**
Engagements sur bourses	**-**	**150,000**	**(150,000)**	**-**
SOLDE AU 31 mars 2016	**$ 591,416**	**$ 5,520,000**	**$ 7,011,837**	**$ 13,123,253**

Mitacs inc.
États des flux de trésorerie
Exercices clos le 31 mars

	2016	2015
Flux de trésorerie liés aux activités d'exploitation		
Encaissements		
Gouvernements fédéral et provinciaux	**$ 45,244,120**	$ 42,942,741
Organismes partenaires	**28,009,199**	24,840,340
Universités	**2,418,464**	2,085,577
Intérêt	**344,384**	362,142
Autres encaissements	**470,919**	167,673
Espèces déboursées pour		
Bourses Accélération	**(45,861,959)**	(37,970,000)
Bourses Converge	**(1,034,986)**	(24,554)
Bourses Élévation	**(7,823,245)**	(3,747,552)
Bourses Globalink	**(7,563,920)**	(5,354,368)
Autres bourses	**(934,523)**	(30,000)
Ateliers Étapes, réseautage et formations techniques	**(1,845,365)**	(2,069,634)
Gestion de programmes, gestion scientifique, développement des affaires et services corporatifs	**(11,274,303)**	(12,909,813)
	148,785	8,292,552
FLUX DE TRÉSORERIE LIÉS AUX ACTIVITÉS D'INVESTISSEMENT		
Achat des immobilisations	**(398,185)**	(445,656)
HAUSSE (BAISSE) DE LA TRÉSORERIE ET DES ÉQUIVALENTS DE	**(249,400)**	7,846,896
TRÉSORERIE ET ÉQUIVALENTS DE TRÉSORERIE au début de l'exercice	**31,053,305**	23,206,409
TRÉSORERIE ET ÉQUIVALENTS DE TRÉSORERIE à la fin de l'exercice	**$ 30,803,905**	$ 31,053,305
TRÉSORERIE ET ÉQUIVALENTS DE TRÉSORERIE composés de		
Trésorereie et équivalents de trésorerie - non soumis à restrictions	**$ 10,670,019**	$ 8,858,465
Trésorerie et équivalents de trésorerie - soumis à des restrictions (Note 8)	**20,133,886**	22,194,840
	$ 30,803,905	$ 31,053,305

1. ACTIVITÉS

Mitacs inc. (l'« organisme ») a exercé ses activités à titre d'organisme sans personnalité morale du mois de février 1999 au 6 mars 2002, et a été constituée en personne morale sous le régime de la Loi sur les corporations canadiennes le 7 mars 2002.

L'organisme gère ou exploite divers programmes conçus pour faciliter la collaboration entre le milieu universitaire, le gouvernement et d'autres organismes partenaires en vue de former la prochaine génération de chercheurs canadiens. Ces programmes de Mitacs comprennent des partenariats de recherche nationaux et internationaux, des programmes de perfectionnement des compétences ainsi que des stages.

Parce qu'il tire une partie non négligeable de ses rentrées de diverses subventions fédérales et provinciales (notes 4 à 7), l'organisme pourrait ne pas être en mesure de maintenir l'ensemble de ses activités actuelles si ces subventions étaient supprimées ou considérablement réduites.

2. PRINCIPE DE PRÉPARATION

Déclaration de conformité

Les présents états financiers ont été préparés conformément aux normes comptables pour les organismes sans but lucratif (les « NCOSBL ») du Canada.

Principes de présentation

Ces états financiers ont été préparés selon la méthode du coût historique, à l'exception des instruments financiers qui sont d'abord mesurés à la juste valeur et ensuite évalués au coût amorti, comme le décrit la note 3.

3. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES

Estimations et jugements comptables

Aux fins de la préparation des présents états financiers, la direction a dû effectuer des estimations, porter des jugements et formuler des hypothèses ayant un effet sur les renseignements, dont les montants, figurant dans les présents états financiers. Ces estimations et les hypothèses connexes se fondent sur divers facteurs, notamment historiques, jugés raisonnables dans les circonstances. La valeur comptable de certains éléments d'actif et de passif, lorsqu'elle est difficile à déterminer à partir d'autres sources, se fonde sur les résultats de ces hypothèses. Les résultats réels peuvent différer de ces estimations lorsque d'autres hypothèses et conditions sont employées.

Les estimations et leurs hypothèses sous-jacentes sont passées en revue à intervalle régulier. Les modifications apportées aux estimations comptables sont constatées soit dans l'exercice au cours duquel l'estimation est modifiée, si la révision ne concerne que cet exercice, soit dans l'exercice au cours duquel l'estimation est modifiée et dans les exercices ultérieurs, si la révision concerne à la fois l'exercice considéré et les exercices ultérieurs.

3. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

Estimations et jugements comptables (suite)

La direction a également formulé des estimations comptables critiques, soit des estimations susceptibles d'entraîner des rajustements importants de la valeur comptable de l'actif et du passif au cours de l'exercice suivant. Le montant estimatif des charges à payer, la possibilité de recouvrer les créances, les contributions gouvernementales à recevoir, les contributions des organismes partenaires à recevoir ainsi que les immobilisations faisaient partie des estimations critiques employées par l'organisme dans la préparation des présents états financiers.

Les jugements comptables importants sont formulés conformément aux politiques comptables que l'on estime complexes ou qui impliquent des jugements ou des évaluations complexes. Les jugements comptables importants comportent la durée de vie utile prévue des immobilisations.

Apports

L'organisme bénéficie d'apports des gouvernements national et étrangers, d'organismes partenaires et d'universités destinés au financement de bourses de recherche, à la formation des étudiants et aux dépenses opérationnelles.

L'organisme applique la méthode du report pour la comptabilisation des apports reçus.

Les apports du gouvernement et des organismes partenaires versés au titre des programmes Accélération, Élévation, Globalink et Converge sont comptabilisés dans les rentrées lorsque :

- le projet de recherche a reçu une approbation scientifique;
- les apports des organismes partenaires sont déjà engagés;
- les exigences relatives à l'admissibilité au programme et aux dossiers ont été satisfaites.

Les apports du gouvernement et des organismes partenaires versés au titre du programme Étapes sont comptabilisés dans les rentrées dans la période au cours de laquelle les dépenses admissibles connexes sont engagées par l'organisme.

Les apports des universités comme les droits d'adhésion sont comptabilisés dans les rentrées de l'année au cours de laquelle ils sont versés.

Apports en nature

Les apports en nature effectués par d'autres organismes sont exclus des présents états financiers en raison de la difficulté d'en établir la juste valeur.

Trésorerie et équivalents de trésorerie

La trésorerie et équivalents de trésorerie comprend les fonds en banque et les dépôts à court terme faciles à convertir en un montant d'espèces connu et dont l'échéance initiale ne dépasse pas un an.

3. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

Liquidités soumises à restrictions

Les apports en numéraire gouvernementaux réservés aux dépenses futures des bourses sont considérés comme faisant partie des liquidités soumises à restrictions. Les liquidités soumises à restriction de source interne sont composées des montants réservés aux coûts de bourses futures particulières ou aux frais administratifs.

Trésorerie détenue en fiducie

Les apports en numéraire reçus et détenus par l'organisme pour d'autres organismes sont considérés comme de la trésorerie détenue en fiducie.

Immobilisations

Les immobilisations acquises sont comptabilisées au coût. Les apports reçus sous forme d'immobilisations sont comptabilisés à leur juste valeur estimative à la date d'acquisition. L'amortissement est calculé selon la méthode de l'amortissement linéaire sur la durée de vie utile estimative comme suit :

Matériel et logiciels informatiques	3 à 5 ans
Site Web	3 ans

Les immobilisations en cours de mise au point ne sont pas amorties avant d'être pleinement opérationnelles.

Les immobilisations sont passées en revue pour déterminer s'ils ont perdu de la valeur quand des événements ou des changements de situation indiquent que la valeur comptable de l'actif pourrait ne pas être recouvrable. Pour évaluer la perte de valeur, il faut comparer la valeur comptable de l'actif au total du flux de trésorerie non actualisé qui devrait être dégagé de son utilisation et de sa cession. Si l'actif a perdu de la valeur, la perte de valeur à comptabiliser se calcule comme étant l'écart entre la valeur comptable et la juste valeur des actifs dépréciés, habituellement calculée à partir de la valeur actualisée des flux de trésorerie. Toute perte de valeur entraîne une dépréciation de l'actif et une imputation aux résultats pendant l'exercice. Une perte de valeur n'est pas reprise si la juste valeur de l'immobilisation augmente par la suite.

Actifs et passifs financiers

La trésorerie et les équivalents de trésorerie, les débiteurs, les contributions gouvernementales à recevoir, les contributions des organismes partenaires à recevoir, les créditeurs et les charges à payer, les remises du gouvernement et les subventions à payer constituent les instruments financiers de l'organisme.

L'organisme commence par évaluer ses actifs financiers et ses passifs financiers à leur juste valeur sur laquelle est imputé, dans le cas d'un instrument financier qui ne sera pas ensuite évalué à sa juste valeur, le montant des coûts de transaction directement attribuable à l'instrument.

Par la suite, l'organisme évalue tous ses actifs financiers et ses passifs financiers au coût amorti.

À la fin de chaque période de rapport, l'organisme détermine si un actif financier évalué au coût amorti peut avoir perdu de la valeur. Lorsqu'il y a des indices de perte de valeur, l'organisme

3. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

Actifs et passifs financiers (suite)

détermine si un changement défavorable important s'est produit pendant la période dans le calendrier ou le montant prévu des flux de trésorerie futurs de l'actif.

Actifs et passifs financiers

Lorsque l'organisme relève un changement défavorable important dans le calendrier ou le montant prévu des flux de trésorerie futurs d'un actif, il réduit la valeur comptable de l'actif à la plus élevée des suivantes :

a) la valeur actuelle des flux de trésorerie qu'on s'attend à générer par le fait de détenir l'actif, actualisée à un taux d'intérêt courant du marché approprié à l'actif;
b) le montant qui pourrait être réalisé par la vente de l'actif à la date de l'état de la situation financière.

Toute perte de valeur est imputée aux opérations de la période au cours de laquelle la perte de valeur a été déterminée. Lorsque l'ampleur de la perte de valeur d'un actif financier qui a déjà perdu de la valeur diminue et que cette diminution peut être associée à un événement qui a eu lieu après que la perte de valeur ait été comptabilisée, la perte de valeur préalablement comptabilisée est reprise dans la mesure où la valeur comptable ajustée de l'actif financier ne dépasse pas le montant qui aurait été rapporté à la date de la reprise si la perte de valeur n'avait pas été comptabilisée. Le montant de la reprise est comptabilisé dans les opérations de la période au cours de laquelle se produit la reprise.

Remises gouvernementales

Les remises gouvernementales comprennent les taxes de vente fédérales et provinciales, les retenues d'impôt sur la paye fédérales et provinciales, les cotisations de retraite et d'assurance-emploi, les taxes sur la santé provinciales, et les primes d'assurance et de sécurité provinciales des employés et excluent l'impôt sur le revenu.

L'organisme a reçu la confirmation de l'Agence du revenu du Canada (l'« ARC ») en mars 2016 des taxes de vente pour la période du 1er avril 2012 au 30 septembre 2014. La confirmation a entraîné la modification de la gestion comptable des montants estimés présentés auparavant dans les états financiers qui ont été inclus dans l'état des résultats de l'exercice se terminant le 31 mars 2016 à titre de diminution des contributions des organismes partenaires et de hausse des dépenses des services organisationnels.

Impôt sur le revenu

L'organisme n'est pas assujetti à l'impôt sur le revenu fédéral ni provincial.

Affectation des charges

L'organisme engage des frais généraux (charges liées aux finances, à l'administration, aux ressources humaines, au marketing et aux communications et aux technologies de l'information) pour l'administration de l'organisme et de ses activités. Ces frais ne sont pas affectés aux bourses et à la formation. Ces charges sont comptabilisées sous la rubrique « Services généraux » aux états des résultats.

3. PRINCIPALES CONVENTIONS COMPTABLES (suite)

Affectation des charges (suite)

Les charges de développement des affaires ne font pas l'objet d'une affectation. Elles sont comptabilisées dans les charges du service du développement des affaires dans les états des résultats.

4. PROGRAMME MITACS ACCÉLÉRATION

Mitacs Accélération sert d'intermédiaire entre les entreprises et les organismes sans but lucratif en permettant à des étudiants des cycles supérieurs et des chercheurs postdoctoraux de mettre leur expertise à profit pour relever des défis de recherche au service de l'entreprise. Les participants mettent leurs connaissances en application et les organismes partenaires bénéficient d'un avantage concurrentiel certain en ayant accès à une expertise en recherche de haut niveau.

Ce programme est géré par Mitacs. Il trouve son financement auprès de trois sources : le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les organismes partenaires du secteur privé et public. Voici les accords conclus avec les gouvernements fédéral et provinciaux dans le cadre de ce programme au cours de l'exercice se terminant le 31 mars 2016.

	Total de l'engagement financier	Engagement au 31 mars 2016	Engagement financier pour 2017	Engagement financier pour 2018
Innovation, Science et Développement économique Canada	34 875 000	27 975 000	6 900 000	
Programme de stages en recherche et développement industrielle (SRDI), Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)	32 382 000	32 382 000		
Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA)	932 817	932 817		
Conseil national de recherches Canada Programme d'aide à la recherche industrielle (PARI)	60 000	60 000		
Gouvernement de la Colombie-Britannique	4 000 000	4 000 000		
Gouvernement de l'Alberta	800 000	800 000		
Gouvernement de la Saskatchewan	270 000	270 000		
Gouvernement du Manitoba	1 000 000	300 000	350 000	350 000
Gouvernement de l'Ontario	8 440 000	8 440 000		
Gouvernement du Québec	4 675 000	4 675 000		
Gouvernement du Nouveau Brunswick	200 000	200 000		
Gouvernement de Terre-Neuve	500 000	500 000		
Gouvernement de la Nouvelle Écosse	400 000	400 000		
Gouvernement de l'Île du Prince Edward	16 000	16 000		

5. MITACS GLOBALINK

Mitacs Globalink met en communication des chercheurs des quatre coins du monde avec des universités canadiennes. Le programme offre des occasions d'échange bilatéral entre le Canada et des pays partenaires choisis pour les étudiants du premier cycle ainsi que les étudiants des cycles supérieurs. Globalink promeut le Canada comme une destination de choix pour y faire de la recherche et met en lumière l'expertise canadienne dans le domaine de la recherche à l'échelle mondiale.

5. MITACS GLOBALINK (suite)

Voici les accords conclus avec les gouvernements fédéral et provinciaux dans le cadre de ce programme au cours de l'exercice se terminant le 31 mars 2016.

	Total de l'engagement financier	Engagement au 31 mars 2016	Engagement financier pour 2017	Engagement financier pour 2018
Innovation, Science et Développement économique Canada	19 975 000	19 975 000		
Gouvernement de la Colombei-Britannique	800 000	800 00		
Gouvernement de l'Alberta	750 000	250 000	250 000	250 000
Gouvernement de la Saskatchewan	140 000	140 000		
Gouvernement du Manitoba	300 000	100 000	100 000	100 000
Gouvernement du Québec	400 000	400 000		

6. MITACS ÉLÉVATION

Le programme Mitacs Élévation permet aux nouveaux chercheurs postdoctoraux d'acquérir des compétences en leadership, en affaires et en gestion de la recherche. Il offre une formation en développement des compétences professionnelles aux chercheurs qui mettent à profit leur expertise pour relever des défis de recherche avec un organisme partenaire. Le programme permet aux entreprises d'avoir accès à des chercheurs hautement qualifiés pour les aider à développer leur capacité de gestion de recherche interne.

Voici les accords conclus avec les gouvernements fédéral et provinciaux dans le cadre de ce programme au cours de l'exercice se terminant le 31 mars 2016.

	Total de l'engagement financier	Engagement au 31 mars 2016	Engagement financier pour 2017	Engagement financier pour 2018
Innovation, Science et Développement économique Canada	18 000 000	8 000 000	5 000 000	5 000 000
Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA)	289 683	289 683		
Gouvernement de la Colombie-Britannique	1 200 000	1 200 000		
Gouvernement du Manitoba	100 000		50 000	50 000
Gouvernement du Québec	975 000	975 000		

7. MITACS CONVERGE

Mitacs Converge vise à favoriser la croissance des PME au Canada en les mettant en relation avec des multinationales et des chercheurs talentueux d'universités canadiennes pour explorer les défis de la recherche industrielle d'intérêt commun. Les projets de recherche, de développement et de commercialisation qui en découlent aideront les petites entreprises à accéder aux chaînes d'approvisionnement et aux marchés mondiaux.

Voici les accords conclus avec les gouvernements fédéral et provinciaux dans le cadre de ce programme au cours de l'exercice se terminant le 31 mars 2016.

	Total de l'engagement financier	Engagement au 31 mars 2016	Engagement financier pour 2017	Engagement financier pour 2018
Diversification de l'économie de l'Ouest Canada	1 562 000	1 077 000	367 000	118 000
Conseil national de recherches Canada Programme d'aide à la recherche industrielle (PARI)	175 000	175 000		
Innovation, Science et Développement économique Canada	917 451	540 470	229 362	137 620

8. TRÉSORERIE ET ÉQUIVALENTS DE TRÉSORERIE - SOUMIS À RESTRICTIONS

	31 mars 2016	31 mars 2015
Fonds de bourses reçus, mais non déboursés	13 731 224	16 328 593
Affectation d'origine interne pour le paiement de bourses	5 520 000	5 370 000
Détenus en fiducie (note 10)	882 662	496 247
	20 133 886	22 194 840

9. IMMOBILISATIONS

	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette au 31 mars 2016	Valeur comptable nette au 31 mars 2015
Matériel et logiciels informatiques	459 240	219 188	240 052	197 647
Site Web	66 475	33 237	33 238	55 396
Système d'information en cours d'élaboration	318 126	-	318 126	124 538
	843 841	252 425	591 416	377 581

Au cours de l'exercice 2015, l'organisme a commencé l'élaboration d'un nouveau système d'information et a capitalisé les salaires et les honoraires de consultation s'y rattachant directement. L'organisme compte amortir le coût d'élaboration sur une période de 10 ans à compter de la date à laquelle le système sera pleinement opérationnel. La direction estime que le coût d'élaboration subsistant au 31 mars 2016 s'élève à environ 2 000 000 $.

10. FONDS GÉRÉS

L'organisme gère des fonds pour des tiers par l'entremise de Services de conférence Mitacs (qui a pris fin au cours du présent exercice) et du programme Converge de Mitacs (note 7). Les fonds gérés ne sont pas comptabilisés dans les rentrées et charges de l'organisme. Au 31 mars 2016, les fonds d'un tiers gérés par l'organisme s'établissaient à 882 662 $ (496 247 $ en 2015) (note 8).

11. APPORTS REPORTÉS

Les apports reportés représentent des apports à restrictions de source externe et non dépensés pour le futur financement de bourses et de formation.

31 mars 2016	Accélération	Élévation	Globalink	Étapes et formation	Total
Début d'exercice	1 895 598	605 557	5 945 618	3 239 827	11 686 600
Financement reçu	59 957 847	9 712 549	9 994 485	1 116 470	80 781 351
Rentrées comptabilisées	(56 747 417)	(8 382 044)	(10 110 721)	(1 826 762)	(77 066 944)
Fin d'exercice	5 106 028	1 936 062	5 829 382	2 529 535	15 401 007

31 mars 2015	Accélération	Élévation	Globalink	Étapes et formation	Total
Début d'exercice	3 152 808	507 500	4 113 315	2 414 925	10 188 548
Financement reçu	52 582 482	6 940 923	9 519 011	4 027 113	73 069 529
Rentrées comptabilisées	(53 839 693)	(6 842 866)	(7 686 708)	(3 202 210)	(71 571 477)
Fin d'exercice	1 895 597	605 557	5 945 618	3 239 828	11 686 600

12. ACTIFS NETS SOUMIS À RESTRICTIONS DE SOURCE INTERNE

Les actifs nets soumis à restrictions de source interne sont composés de ce qui suit.

	31 mars 2016	31 mars 2015
Projets d'investissement futurs	2 000 000	2 000 000
Paiement des bourses Élévation et Globalink	1 020 000	870 000
Coûts de fermeture	2 500 000	2 500 000
	5 520 000	5 370 000

Les fonds pour les projets d'investissement futurs sont réservés à la mise à niveau des systèmes internes d'information et à d'autres projets d'investissement.

Mitacs s’engage à financer 102 bourses aux cycles supérieurs Globalink dans les années à venir qui seront partiellement financés par la réserve sur l’actif net de Mitacs.

Les coûts de fermeture sont des réserves aux fins de l'administration et du versement d'indemnités de départ si l'organisme devait abandonner ses activités.

13. GESTION DU CAPITAL

En matière de gestion du capital, Mitacs se donne les objectifs suivants :

a) veiller à ce que des ressources financières suffisantes soient en place pour respecter les priorités établies par le conseil d'administration;
b) gérer les insuffisances de fonds temporaires et atténuer les fluctuations découlant de la situation économique en vue d'assurer la pérennité de la prestation des programmes;
c) gérer les contributions à restrictions de source externe afin de se conformer aux conditions d'utilisation de ces ressources financières;
d) conserver une provision minimale pour l'arrêt des activités;
e) piloter de nouveaux programmes conformes à la vision de l'organisme.

L'organisme surveille son capital en passant en revue divers paramètres financiers, notamment en préparant des budgets annuels des dépenses, qu'il revoit régulièrement en fonction des engagements contractés, des fonds disponibles et des fonds supplémentaires qu'il cherche activement à obtenir. Le conseil d'administration approuve les budgets annuels ainsi que les budgets auxquels des modifications importantes sont apportées en cours d'exercice.

14. GESTION DES RISQUES

Les instruments financiers de Mitacs sont exposés à certains risques, notamment aux risques de crédit, de liquidité et de taux d'intérêt. Mitacs s'est doté d'un programme de gestion des risques axé sur l'imprévisibilité des marchés des capitaux. Ce programme vise à réduire au minimum le risque auquel l'actif et le passif sont exposés en vue de préserver la capacité de Mitacs à remplir sa mission.

Risque de crédit

Par risque de crédit, on entend les pertes imprévues susceptibles de se produire lorsqu'un client ou une partie à un instrument financier manque à ses obligations contractuelles.

La trésorerie et les équivalents de trésorerie représentent les sommes détenues auprès d'une importante institution financière canadienne ainsi que les sommes détenues en fiducie par une importante université canadienne; le risque de crédit connexe est considéré comme étant minimal.

Les contributions gouvernementales à recevoir se composent de montants à recevoir des gouvernements fédéral et provinciaux ainsi que des organismes gouvernementaux. Le risque de crédit associé aux sommes à recevoir des gouvernements fédéral et provinciaux et des agences gouvernementales est considéré comme étant minime. Au 31 mars 2016, environ 88 % des contributions gouvernementales à recevoir proviennent d'un seul organisme gouvernemental (en 2015, environ 81 % de ces contributions provenaient de deux organismes gouvernementaux).

Les créances se composent de sommes à recevoir d'universités canadiennes et d'autres organismes, et le risque de crédit qui y est associé est considéré comme étant minime.

Les contributions des organismes partenaires à recevoir se composent de sommes à recevoir d'organismes partenaires du secteur privé et public. Au 31 mars 2016, l'organisme avait enregistré environ 26,8 millions de dollars en bourses à payer pour des stages qui ont été approuvés, mais qui ne commenceront pas avant la fin de l'exercice. L'organisme reçoit normalement les contributions équivalentes requises de l'organisme partenaire juste avant le

14. GESTION DES RISQUES (suite)

début d'un stage. Environ 12,9 millions de dollars en contributions équivalentes d'organismes partenaires ont été enregistrés dans les contributions des organismes partenaires à recevoir au 31 mars 2016. Le risque de crédit associé aux sommes à recevoir des organismes partenaires est limité puisque, si l'organisme ne reçoit pas ces contributions avant la date de début prévue de tout stage, l'organisme annulera le stage approuvé.

Risque de liquidité

Par risque de liquidité, on entend le risque que l'organisme ne soit pas en mesure de remplir ses obligations financières à leur échéance. Tous les passifs financiers de l'organisme arriveront à échéance au cours de la présente période d'exploitation. L'organisme gère ce risque au moyen de sa procédure de gestion du capital (note 13).

Risque de taux d'intérêt

Par risque de taux d'intérêt, on entend le risque qu'une variation des taux d'intérêt sur le marché entraîne une fluctuation de la juste valeur des flux de trésorerie futurs d'un instrument financier. L'organisme est exposé à ce risque parce qu'il détient des placements en équivalents de trésorerie à taux fixe à court terme qui sont assortis de diverses échéances. Ce risque est cependant minime, car les placements constituent des titres très liquides ayant des échéances à court terme.

15. ENGAGEMENTS

Au cours de l'exercice, l'organisme a reçu et traité des demandes de stage Accélération qui en sont à différents stades et qui n'avaient pas été approuvées au 31 mars 2016. Au 31 mars 2016, l'organisme avait traité environ 19,1 millions de dollars de ces demandes de stage. On s'attend à ce qu'environ 5,7 millions de dollars de ces demandes de stage soient approuvés au cours des 12 prochains mois. L'organisme devra obtenir assez de contributions des gouvernements et des organismes partenaires pour financer ces stages s'ils sont terminés et approuvés.

16. CHIFFRES CORRESPONDANTS DES EXERCICES ANTÉRIEURS

Les chiffres correspondants des exercices antérieurs ont été reclassés au besoin en vue de se conformer à la présentation adoptée pour l'exercice en cours.