

Science-Metrix

**Évaluation du programme  
Mitacs *Globalink* :**  
**Une étude qualitative**  
**Rapport final**

**Date :**

31 juillet 2015

**Préparé par :**

Science-Metrix

**Envoyé à :**

Véronique Dugas

Agent d'évaluation, Mitacs



**Science-Metrix Inc.**

1335, av. Mont-Royal E. ■ Montréal ■ Québec ■ Canada ■ H2J 1Y6

1.514.4956505 ■ 1.800.9944761

info@science-metrix.com ■ [www.science-metrix.com](http://www.science-metrix.com)



# Table des matières

<b>Table des matières .....</b>	<b>i</b>
<b>Sommaire .....</b>	<b>iii</b>
<b>1 Introduction .....</b>	<b>1</b>
1.1 Sommaire et contexte Mitacs .....	1
1.2 Description du programme Mitacs Globalink .....	1
1.3 Mandat d'étude qualitative de Mitacs Globalink .....	2
1.4 Méthodologie .....	2
1.5 Analyse de données .....	3
1.6 Limites et défis .....	4
<b>2 Profil des informateurs clés Globalink .....</b>	<b>5</b>
2.1 Informateurs clés des cohortes du sous-programme de BRG .....	5
2.2 Informateurs clés des cohortes du sous-programme de BCSG .....	6
<b>3 Participation au programme et attentes initiales .....</b>	<b>7</b>
3.1 Attentes initiales .....	7
3.1.1 Découverte du programme .....	7
3.1.2 Raisons de participer .....	7
3.1.3 En l'absence de Globalink .....	8
3.1.4 Solutions de rechange à Globalink .....	9
3.2 Établissement de liens entre l'étudiant et le conseiller en enseignement .....	9
<b>4 Satisfaction à l'égard du programme .....</b>	<b>11</b>
4.1 Satisfaction à l'égard du programme, recommandation aux autres, nouvelle demande .....	11
4.2 Processus de mise en candidature et d'évaluation, appui de Mitacs dans le cadre du processus de mise en candidature .....	11
4.3 Évaluation des stagiaires et des superviseurs .....	12
<b>5 Résultats de Globalink : Collaborations .....</b>	<b>13</b>
5.1 Collaborations entre professeurs du sous-programme de BRG au Canada et à l'étranger .....	13
5.1.1 Nouvelles collaborations ou collaborations existantes .....	13
5.1.2 Avenir des collaborations entre professeurs .....	13
5.1.3 Importance de créer et de maintenir des collaborations internationales .....	14
5.1.4 Recherche canadienne et recherche internationale .....	14
5.2 Collaborations futures entre stagiaires et équipes de recherche internationales .....	14
<b>6 Résultats de Globalink : Résultats de recherche .....</b>	<b>16</b>
6.1 Principaux résultats de recherche des projets Globalink .....	16
6.2 Nouvelles connaissances et compétences acquises par les professeurs superviseurs .....	16
6.3 Possibilité de résultats futurs en raison de la participation .....	17
<b>7 Résultats de Globalink : Formation et perfectionnement professionnel .....</b>	<b>18</b>
7.1 Nouvelles connaissances et compétences acquises par les étudiants .....	18
7.2 Recommandation aux étudiants de partir à l'étranger ou de venir au Canada .....	19
<b>8 Résultats de Globalink : Recrutement et rétention .....</b>	<b>20</b>
8.1 Répercussions de Globalink sur la perception de la recherche et de l'éducation au Canada .....	20
8.2 Répercussions de Globalink sur la perception de la vie, du travail et des études au Canada .....	20
8.3 Répercussions de Globalink sur la perception de la recherche internationale .....	21
8.4 Possibilité de préserver la collaboration établie avec des chercheurs internationaux .....	21

<b>9</b>	<b>Répercussions de Globalink sur les projets des étudiants et des participants.....</b>	<b>22</b>
9.1	Les titulaires d'une Bourse aux cycles supérieurs Globalink comptent demeurer au Canada .....	22
9.2	Trouver un nouveau superviseur pour poursuivre ses études .....	22
9.3	De meilleures perspectives d'emploi .....	23
9.4	Évoluer comme chercheur et comme citoyen du monde .....	23
<b>10</b>	<b>Suggestions des participants pour améliorer le programme Globalink .....</b>	<b>24</b>
<b>11</b>	<b>Conclusion .....</b>	<b>27</b>

## Tables

Tableau 1	Répartition des personnes interrogées par cohorte .....	3
Tableau 2	Échelle de quantification des réponses à l'entrevue .....	3
Tableau 3	Défis, limites et stratégies correspondantes .....	4

## Sommaire

Mitacs est un organisme canadien sans but lucratif qui collabore avec les secteurs universitaire, privé et gouvernemental afin de concevoir et de présenter des programmes nationaux de recherche et de formation. Le programme Mitacs Globalink établit et renforce les relations et les réseaux à l'échelle mondiale en offrant une expérience inestimable en recherche internationale en recrutant les meilleurs étudiants de premier cycle au monde dans les universités canadiennes et en envoyant des étudiants canadiens de premier cycle et des cycles supérieurs à l'étranger.

Le présent rapport résume les résultats issus d'une étude qualitative portant sur les sous-programmes de Bourse de recherche Globalink (BRG) et de Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG). Puisque les deux sous-programmes sont en phase pilote, cette étude visait à recueillir les commentaires des intervenants quant à la conception et à la prestation du programme. Au total, 55 entrevues ont été menées auprès des cinq groupes participants suivants : Professeurs canadiens du sous-programme de BRG, étudiants du sous-programme de BRG, professeurs et chercheurs étrangers du sous-programme de BRG, professeurs canadiens du sous-programme de BCSG et étudiants du sous-programme de BCSG. Les personnes interrogées ont dû répondre à un ensemble de questions couvrant les aspects de leur expérience dans le cadre du programme, allant des raisons de leur participation à l'atteinte de résultats de recherche découlant de leur Bourse Globalink.

Les personnes interrogées ont découvert le programme Globalink principalement grâce aux activités de sensibilisation (soit de leur département universitaire ou de Mitacs). Parmi les motivations à participer au programme, on retrouve le besoin d'obtenir du financement pour des projets de recherche ou des études aux cycles supérieurs, le recrutement d'étudiants hors pair, et la création ou le renforcement des liens avec des collaborateurs internationaux. Des liens entre les étudiants et les superviseurs ont été créés à l'aide de réseaux collaboratifs préétablis ou par des étudiants approchant de nouveaux superviseurs, souvent par le biais de recherches appuyées par Mitacs.

Les personnes interrogées ont exprimé une satisfaction et une appréciation générales des sous-programmes de BRG et de BCSG. Si l'occasion leur était proposée, ils participeraient de nouveau au programme Globalink et le recommanderaient ou l'ont déjà recommandé à d'autres. Les professeurs ont couvert d'éloges le niveau de leurs étudiants Globalink, notant le fait que les titulaires internationaux d'une bourse Mitacs faisaient partie des meilleurs étudiants qui soient. L'évaluation des étudiants à l'égard des professeurs a aussi été positive presque à l'unanimité.

La participation au programme Globalink a été un moyen de renforcer les collaborations existantes ou d'établir de nouveaux liens. Les professeurs étaient grandement d'avis que plus la recherche progresse vers un certain niveau, plus elle devient de nature internationale et nécessite une collaboration à l'échelle mondiale afin de résoudre les questions de recherche complexes. Les étudiants visaient à maintenir les liens établis au cours de la période où ils étaient récipiendaires de bourse Globalink. Dans certains cas, ces relations avaient déjà donné lieu à des projets de recherche en collaboration.

Les participants au programme Globalink ont publié de nombreux résultats de recherche qui ont apporté de nouvelles connaissances ou de nouveaux enseignements. Du côté étudiant, les résultats de recherche découlant directement des sous-programmes de Bourses de recherche Globalink (BRG) et de Bourses aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) comprenaient des thèses et des dissertations, des articles de journaux, des présentations et affiches, des avancées en recherche et de nouveaux produits et outils. Les résultats des recherches d'étudiants ont mené à des collaborations nouvelles ou renforcées et ont permis de contribuer plus largement au savoir. Les professeurs ont également acquis de nouvelles compétences en tant que participants à la BRG ou à la BCSG, y compris en élaborant de nouveaux outils, en apprenant de nouvelles méthodologies et en supervisant des étudiants pour la première fois. Dans l'ensemble, les personnes interrogées ont mentionné que leur participation au programme Globalink se traduirait par des résultats futurs, comme des possibilités de coédition et d'amélioration de leurs réseaux de collaboration.

Compte tenu du fait que les étudiants des sous-programmes de BRG et de BCSG travaillaient souvent dans un milieu international, ils ont également acquis une meilleure habileté à s'adapter à des situations inhabituelles. Les professeurs ont également confirmé que l'apprentissage des étudiants se produisait sur plusieurs niveaux. Tandis que les professeurs ont recommandé aux étudiants de se rendre à l'étranger pour effectuer un stage de recherche ou de venir au Canada pour poursuivre leurs études, la recherche de l'expertise ou des installations appropriées afin d'effectuer le projet de recherche doit constituer la motivation fondamentale de ces échanges.

Les titulaires d'une BCSG ont souligné que leur stage de recherche Globalink (SRG) initial et leur bourse, en plus de faciliter leur découverte et leur exploration du monde de la recherche et de l'éducation au Canada, ont joué un rôle crucial dans leur décision de rester au pays quelque temps pour y poursuivre leurs études, y travailler et y vivre. Les étudiants titulaires d'une Bourse de recherche Globalink (BRG) ont indiqué que leur participation au programme a grandement contribué à consolider les relations qu'ils entretenaient déjà en recherche et dans le milieu universitaire. De même, leur participation a favorisé la conclusion de nouvelles formes de collaboration à l'échelle internationale.

Les étudiants des sous-programmes de BRG et de BCSG ont affirmé que leur expérience à titre de récipiendaires de bourse Globalink améliorerait leurs perspectives d'emploi ou les aiderait à trouver un nouveau professeur superviseur s'ils poursuivent leurs études universitaires. Les étudiants du sous-programme de BRG ont précisé que le fait de se rendre à l'étranger en tant que récipiendaires de bourse Globalink a fait d'eux de meilleurs citoyens du monde. D'autre part, puisque presque tous les étudiants du sous-programme de BCSG comptaient rester au Canada, ils ont souvent vu le programme Globalink comme un moyen d'améliorer leurs connaissances du pays.

Les personnes interrogées ont proposé des suggestions ou des recommandations afin d'améliorer les sous-programmes de BRG ou de BCSG. Voici les six secteurs mentionnés le plus fréquemment comme améliorant l'expérience des participants aux sous-programmes de BRG et de BCSG :

1. Assouplir les contraintes liées au budget et à l'échéancier des bourses Globalink

2. Améliorer les activités de réseautage à l'intention des participants et des anciens du programme Globalink
3. Perfectionner le mode de jumelage entre étudiants et superviseurs
4. Simplifier le processus de production de rapports au terme d'un projet réalisé dans le cadre d'une Bourse de recherche Globalink
5. Bénéficier d'une meilleure expertise sur les pays étrangers pour améliorer l'expérience des lauréats d'une Bourse de recherche Globalink
6. Maintenir la compétitivité et le financement de la Bourse aux cycles supérieurs Globalink

En conclusion, Globalink a été grandement apprécié dans le contexte du financement de la recherche au Canada. La participation aux sous-programmes de BRG et de BCSG a été essentielle aux étudiants canadiens et internationaux quant à l'exécution ou à l'accroissement de leurs objectifs universitaires et de recherche. Les professeurs ont noté que l'expérience a renforcé leurs propres collaborations et liens internationaux, et qu'elle a réduit les contraintes liées aux budgets de recherche. Dans l'ensemble, l'étude a permis de conclure que les sous-programmes de BRG et de BCSG ont permis de renforcer les réseaux de recherche mondiaux du Canada en proposant des occasions uniques aux meilleurs étudiants du monde.

# 1 Introduction

Le présent rapport résume les résultats issus d'une étude qualitative portant sur les sous-programmes de Bourse de recherche Globalink (BRG) et de Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) du très important programme Mitacs Globalink. Afin de remplir ce mandat, Mitacs a chargé Science-Metrix d'entreprendre une série d'entrevues auprès des participants aux sous-programmes de BRG et de BCSG — autant les étudiants que les professeurs superviseurs — afin de vérifier directement les perspectives de ces sous-programmes.

Le présent rapport comprend un résumé des résultats et onze sections. La première section contient des renseignements généraux sur Mitacs et le programme Globalink, un sommaire du mandat de l'étude actuelle et des éléments de la méthodologie avec laquelle l'étude a été menée. Les sections 2 à 11 résument les résultats de l'étude. En dernier lieu, un ensemble d'annexes contient les guides d'entrevue — un par groupe d'informateurs clés, en français et en anglais — sur lesquels la présente étude d'évaluation et le présent rapport sont fondés.

## 1.1 Sommaire et contexte Mitacs

Mitacs est un organisme canadien sans but lucratif fondé en 1999 comme réseau canadien des centres d'excellence. Entièrement indépendant depuis 2011, Mitacs est financé par le gouvernement du Canada, dix gouvernements provinciaux, et plus de 1 500 entreprises canadiennes. Mitacs conçoit, élabore et exécute des programmes de R-D dans des universités d'un bout à l'autre du pays. Les projets englobent des échanges, l'innovation industrielle et le transfert de technologie.

L'innovation est partout dans le monde et les projets de Mitacs tendent de plus en plus à favoriser la recherche à l'échelle mondiale et les réseaux de l'innovation. Ainsi, Mitacs élabore des projets bilatéraux de chercheurs et d'étudiants avec des pays partenaires stratégiques afin de coordonner et d'appuyer les efforts mutuels en ce sens. En mars 2013, le gouvernement du Canada a reconnu Mitacs comme chef de file canadien à cet égard, accordant du financement à la société afin qu'elle approfondisse et élargisse ses initiatives de mobilité internationale.

## 1.2 Description du programme Mitacs Globalink

Mitacs Globalink tisse un lien vivant entre le Canada et des partenaires internationaux, nouant et renforçant des relations et des réseaux à l'échelle mondiale grâce à la mobilité bilatérale d'étudiants et de chercheurs, offrant une expérience inestimable en recherche internationale en

- recrutant les meilleurs étudiants de premier cycle au monde dans les universités canadiennes pour des stages de recherche et en offrant des bourses de recherche concurrentielles aux étudiants qui reviennent au Canada pour des études supérieures;
- envoyant des étudiants canadiens de premier cycle, des cycles supérieurs et postdoctoraux à l'étranger afin de leur permettre d'acquérir une expérience de recherche internationale et d'établir des réseaux de recherche mondiaux.

La présente étude se concentre exclusivement sur les trois sous-programmes Mitacs Globalink suivants :

**Stage de recherche Globalink (SRG – programme établi) :** invite la crème des finissants de premier cycle de pays partenaires à connaître le Canada en tant que destination de choix pour la recherche et l'innovation. Ce programme grandement concurrentiel jumelle des étudiants et des professeurs des universités canadiennes afin de collaborer sur un projet de recherche de 12 semaines d'intérêt commun se déroulant de mai à septembre.

**Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG – phase pilote) :** La Bourse aux cycles supérieurs Globalink octroie un appui financier aux anciens participants aux SRG pour qu'ils reviennent au Canada pour leurs études aux cycles supérieurs dans les universités partenaires sélectionnées de Mitacs.

**Bourse de recherche Globalink (BRG – phase pilote) :** Les initiatives du sous-programme de BRG à l'étranger offrent aux finissants du premier cycle et aux étudiants des cycles supérieurs des universités canadiennes la possibilité de réaliser un projet de recherche d'une durée de trois à six mois dans une université accréditée dans un pays partenaire.

### 1.3 Mandat d'étude qualitative de Mitacs Globalink

Les chercheurs à mobilité internationale constituent une priorité reconnue au Canada et un nombre croissant de sociétés offrent des programmes visant à attirer les étudiants internationaux au Canada et à envoyer des étudiants canadiens à l'étranger. Afin de démontrer la valeur ajoutée unique de Mitacs dans ce contexte, cette étude visait à évaluer et à déterminer les résultats précis des programmes internationaux de Mitacs. Puisque certains de ces programmes sont encore en phase pilote — à savoir, les programmes de Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) et de Bourse de recherche Globalink (BRG) — les évaluations quantitatives traditionnelles ne constituent toujours pas une option viable. Cette évaluation qualitative a plutôt été adoptée afin de déterminer les résultats des programmes durant cette phase initiale.

Parmi les objectifs fondamentaux de cette étude d'évaluation, on retrouve :

- présenter des résultats aux gouvernements canadiens fédéral et provinciaux afin d'appuyer l'élaboration de politiques et de prendre des décisions éclairées quant aux programmes de mobilité de recherche internationale;
- fournir des données qualitatives au Mitacs à des fins de stratégie interne, y compris l'évaluation et l'amélioration des programmes;
- élaborer l'expertise et promouvoir la compréhension afin de communiquer l'élaboration de nouveaux programmes et initiatives pilotes de Mitacs visant à accroître la collaboration en recherche internationale et la mobilité internationale des chercheurs.

### 1.4 Méthodologie

Au total, 55 entrevues téléphoniques ont été menées auprès de cinq groupes différents (Table 1). La répartition des entrevues était exclusivement axée sur les participants, des professeurs superviseurs



— canadiens et étrangers — ainsi que deux groupes cohortes d'étudiants, l'un constitué d'étudiants ayant obtenu une BRG et l'autre comptant des récipiendaires d'une BCSG. Les entrevues ont été menées en français et en anglais à l'aide d'un guide d'entrevue personnalisé pour chaque cohorte d'entrevues ayant été créée et finalisée par Mitacs et commentée par Science-Metrix.

Toutes les notes d'entrevue ont été méthodiquement saisies à l'aide du logiciel de reconnaissance vocale Dragon NaturallySpeaking, puis codées et analysées à partir d'indicateurs du logiciel d'analyse qualitative des données ATLAS.ti. Les sommaires des résultats clés par question et indicateur de l'étude de tous les groupes interrogés ont ensuite été préparés.

Tableau 1 Répartition des personnes interrogées par cohorte

Cohorte	Nombre visé de personnes interrogées (informateur clé)	Informateur clé – invité	Terminé
Professeurs canadiens du sous-programme de BRG	10 à 15	55	12
Étudiants Globalink du sous-programme de BRG	10 à 15	55	12
Professeurs et chercheurs étrangers du sous-programme de BRG	10 à 15	71	10
Professeurs canadiens du sous-programme de BCSG	10 à 15	15	10
Étudiants Globalink du sous-programme de BCSG	10 à 15	70	11
<b>Totaux</b>	<b>50 à 75</b>	<b>266</b>	<b>55</b>

## 1.5 Analyse de données

Les données issues des entrevues ont été analysées à l'aide du logiciel d'analyse qualitative des données ATLAS.ti. Les données de chaque entrevue ont été codées à l'aide d'une structure de codage fermée fondée sur le guide d'entrevue maître créé pour cette étude. Ainsi, les résultats peuvent rapidement être associés à une question précise de l'étude. Les segments d'entrevue codés pour chaque question de l'étude ont ensuite été analysés afin de générer les résultats clés présentés dans le présent rapport.

Puisque les personnes consultées dans le cadre de cette étude peuvent ne pas être représentatives de la population réelle d'intervenants, les données d'entrevue ne sont pas présentées sous forme de décomptes ni de pourcentages. L'échelle fournie dans le Table 2 sert à préciser les points de vue exprimés par une proportion donnée de personnes interrogées, afin que le lecteur puisse évaluer la rigueur des données.

Tableau 2 Échelle de quantification des réponses à l'entrevue

Terme	Proportion de personnes interrogées
« Presque	Les résultats traduisent les expériences, les points de vue et les opinions de plus de

tous » ou « Consensus »	85 % des personnes interrogées
« La plupart »	Les résultats traduisent les expériences, les points de vue et les opinions de plus de 50 % des personnes interrogées
« Plusieurs »	Les résultats traduisent les expériences, les points de vue et les opinions de plus de 25 %, mais pas davantage que 50 % des personnes interrogées
« Quelques-uns »	Les résultats traduisent les expériences, les points de vue et les opinions de plus de 10 %, mais pas davantage que 25 % des personnes interrogées
« Peu »	Les résultats traduisent les expériences, les points de vue et les opinions de moins de 10 % des personnes interrogées

\*Veuillez noter que « peu » de personnes interrogées d'une seule cohorte traduisait le point de vue d'un seul sujet interrogé

## 1.6 Limites et défis

Le Table 3 décrit les défis et les limites connexes au processus d'entrevue, ainsi que les stratégies d'atténuation correspondantes.

Tableau 3 Défis, limites et stratégies correspondantes

Défi et limite	Stratégie d'atténuation
Comme dans toute évaluation, la valeur des données recueillies grâce aux entrevues pourrait se révéler quelque peu problématique, car elle présente des points de vue et des expériences, plutôt qu'un objectif ou des données quantitatives; en d'autres mots, il existe un risque de partialité.	Dans le cadre de cette étude, les mesures d'atténuation pour équilibrer ce risque étaient : (1) de s'assurer que les entrevues auprès d'un groupe de participants au programme ont été réalisées; (2) d'utiliser des techniques d'entrevue et des mesures de contrôle de qualité rigoureuses pour examiner les données afin de distinguer les expériences des opinions — les intervieweurs étaient conscients que les intérêts et les horaires des intervenants pouvaient influencer leurs réponses jusqu'à un certain point.
En raison des délais serrés pour réaliser l'étude et du fait que les entrevues étaient menées du 19 mai au 4 juin — le début des sessions printemps-été — on courait le risque que les candidats aux entrevues, notamment les professeurs, ne soient pas disponibles ou disposés à participer.	Quelques stratégies d'atténuation ont été employées. (1) Quelques jours avant le début du calendrier des entrevues, Mitacs a envoyé un courriel à des candidats potentiels les informant que Science-Metrix les inviterait sous peu à passer une entrevue. (2) Puisque la majorité des listes d'entrevue de cohortes comportait de 55 à 71 candidats potentiels, Science-Metrix a effectué jusqu'à quatre cycles d'invitation échelonnés et un cycle de rappel afin de s'assurer que le calendrier des entrevues avance à un rythme adéquat.
Il y avait un risque que la cohorte de professeurs canadiens de la Bourse aux cycles supérieurs Globalink soit sous-représentée en raison des difficultés rencontrées pour trouver leurs coordonnées et du nombre réduit de personnes potentielles, par rapport aux autres cohortes. (On comptait 15 candidats potentiels pour la cohorte de professeurs canadiens de la BCSG, comparativement à 55 à 71 candidats pour chacune des quatre autres cohortes.)	Afin de s'assurer d'atteindre le nombre visé d'entrevues menées auprès de cette cohorte, les 15 candidats potentiels de la cohorte de professeurs canadiens de la BCSG ont reçu une invitation, ainsi qu'un rappel de suivi quelques jours plus tard. (Bien que Science-Metrix fût préparée à envoyer jusqu'à trois rappels à cette cohorte, le nombre d'entrevues visé a été atteint dès la première invitation et le premier rappel.)

## 2 Profil des informateurs clés Globalink

Un certain nombre de différences entre les personnes interrogées des cohortes de la Bourse de recherche Globalink (BRG) et de la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) sont dignes de mention. Tandis que les candidats du sous-programme de BRG œuvraient dans divers domaines, dont les sciences sociales, pures et appliquées, et les arts, de leur côté, les candidats du sous-programme de BCSG œuvraient presque exclusivement dans les domaines des sciences pures et appliquées, et des technologies. Les étudiants du sous-programme de BRG effectuaient des diplômes de doctorat, de maîtrise ou de baccalauréat, tandis que les étudiants du sous-programme de BCSG avaient presque tous terminé leur maîtrise. Une autre différence importante entre les profils des informateurs clés des deux sous-programmes était que les étudiants du sous-programme de BRG provenaient de pays variés, dont le Canada. De leur côté, tous les étudiants du sous-programme de BCSG provenaient de l'Inde ou de la Chine. En résumé, le profil des informateurs clés du sous-programme de BRG était plus diversifié que celui des informateurs clés du sous-programme de BCSG, qui était plus homogène.

### 2.1 Informateurs clés des cohortes du sous-programme de BRG

Environ la moitié des personnes interrogées au sein de la cohorte de professeurs du sous-programme de BRG — canadiens et étrangers — ont précisé qu'elles travaillent actuellement dans divers domaines des sciences, des technologies et des sciences informatiques, tandis que l'autre moitié était davantage associée à des secteurs des sciences sociales, y compris la santé publique, le développement international et l'économie. Les professeurs canadiens du sous-programme de BRG ont précisé qu'ils étaient affiliés à diverses universités, dont McGill, Simon Fraser et McMaster's, ainsi qu'aux universités de Montréal, de Toronto, de Windsor et de Calgary. Ces professeurs supervisaient des étudiants étant allés en Chine, en Turquie, au Brésil, au Vietnam et au Mexique dans le cadre du programme Globalink. De leur côté, les professeurs étrangers du sous-programme de BRG accueilleraient des étudiants du sous-programme de BRG dans leurs pays respectifs, dont l'Inde et le Brésil; quelques autres ont précisé être situés au Mexique et en Turquie.

La plupart des étudiants du sous-programme de BRG interrogés dans le cadre de cette étude effectuaient des études dans des domaines liés aux sciences sociales, dont l'éducation, la géographie, la santé publique, l'économie, la foresterie et les études culturelles. Les autres étudiants du sous-programme de BRG étudiaient dans les secteurs des affaires, des arts, des sciences, de l'ingénierie ou des technologies. La plupart des étudiants du sous-programme de BRG effectuaient un doctorat ou diverses maîtrises. Un seul étudiant du sous-programme de BRG effectuait un baccalauréat. Leurs superviseurs canadiens étaient affiliés aux universités McGill, Simon Fraser et Ryerson, ainsi qu'aux universités de Toronto, de Sherbrooke, de Saskatoon, de Waterloo, de Montréal et de Windsor. Il faut souligner que la plupart des personnes interrogées au sein de la cohorte d'étudiants du sous-programme de BRG ont précisé qu'elles étaient issues de pays partenaires de Mitacs et qu'elles étaient retournées dans leur pays d'origine pour poursuivre leur projet de recherche de BRG.

## 2.2 Informateurs clés des cohortes du sous-programme de BCSG

Tous les personnes interrogées au sein des cohortes du sous-programme de BCSG, sauf une, œuvraient dans le domaine des sciences — pures et appliquées — de l'ingénierie et des technologies. Les professeurs du sous-programme de BCSG étaient affiliés à l'École de technologie supérieure (ÉTS), aux universités McGill, York et Dalhousie, ainsi qu'aux universités de Montréal, de Waterloo et de Toronto. Quoique quelques professeurs du sous-programme de BCSG supervisaient plusieurs étudiants internationaux, les étudiants du sous-programme de BCSG provenaient majoritairement de la Chine, de l'Inde, du Brésil, du Mexique et du Vietnam. Ces étudiants du sous-programme de BCSG effectuaient presque tous une maîtrise en sciences appliquées, telles que les sciences informatiques, les mathématiques appliquées, l'ingénierie biomédicale, la biologie agricole et la santé informatique. À une exception près, tous les étudiants du sous-programme de BCSG interrogés provenaient de l'Inde ou de la Chine.

### 3 Participation au programme et attentes initiales

La plupart des personnes interrogées ont découvert le programme Globalink essentiellement par le biais de leur département universitaire ou d'activités de sensibilisation de Mitacs ou par le biais d'étudiants et de professeurs connaissant déjà le programme. Les étudiants et les professeurs des sous-programmes de Bourse de recherche Globalink (BRG) et de Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) ont globalement décidé de participer au programme Globalink en raison de leur besoin d'obtenir du financement pour leurs projets de recherche ou leurs études aux cycles supérieurs, dans le but d'attirer des étudiants hors pair et de créer ou de renforcer les liens généraux avec des collaborateurs internationaux. La plupart des personnes interrogées ont aussi précisé que Globalink comblait un espace unique en matière de financement des projets de recherche internationaux et d'incitation pour les étudiants internationaux à se rendre au Canada. Les étudiants et les superviseurs des sous-programmes de BRG et de BCSG ont également décrit comment les liens entre étudiants et superviseurs ont été établis grâce aux réseaux collaboratifs préétablis ou à l'approche d'un nouveau superviseur à l'aide de recherches menées avec l'appui de Mitacs. Pour plusieurs titulaires d'une BCSG, les liens avec les superviseurs ont été formés durant leur stage de recherche Globalink (SRG).

#### 3.1 Attentes initiales

##### 3.1.1 Découverte du programme

La plupart des professeurs canadiens du sous-programme de BRG et des professeurs du sous-programme de BCSG ont découvert le programme Globalink, soit par l'entremise de courriels et de présentations de Mitacs ou de communications internes de leur université ou de leur département. Les quelques professeurs canadiens restants (des cohortes des sous-programmes de BRG et de BCSG) ont découvert Globalink après avoir été approchés par des étudiants des sous-programmes de BRG et de BCSG. La plupart des professeurs étrangers du sous-programme de BRG ont dit avoir découvert le programme après avoir été approchés par un étudiant ou un professeur canadien agissant au nom de l'étudiant. Pour ce qui est des étudiants du sous-programme de BRG, la plupart d'entre eux ont découvert le programme par le biais de leurs superviseurs canadiens ou de leurs confrères étudiants. La plupart des étudiants du sous-programme de BCSG ont précisé qu'en tant qu'anciens étudiants du sous-programme de SRG, ils ont découvert la BCSG par le biais d'activités de sensibilisation de Mitacs sous forme de courriels ou d'événements.

##### 3.1.2 Raisons de participer

Presque tous les étudiants du sous-programme de BRG ont précisé qu'ils avaient participé au programme Globalink afin de réaliser leur recherche ou, dans quelques cas, pour considérablement accroître leur travail sur le terrain. Du côté des professeurs canadiens du sous-programme de BRG, tous s'entendaient pour dire que Globalink avait fourni une expérience de recherche financée à leurs meilleurs étudiants dans des lieux géographiques étroitement liés au secteur de recherche de chaque

étudiant. Certains professeurs canadiens du sous-programme de BRG ont mentionné qu'il s'agissait d'une occasion de renouveler ou d'amorcer des collaborations avec des partenaires à l'étranger. De la même façon, presque tous les professeurs étrangers du sous-programme de BRG ont précisé qu'il s'agissait d'une occasion d'élargir leur propre réseau de collaboration, tout en informant leurs propres étudiants et ceux du sous-programme de BRG au sujet des collaborations internationales. Quelques professeurs étrangers du sous-programme de BRG ont également mentionné que le fait d'enseigner à un étudiant boursier contribuait à leurs propres objectifs de chercheur, sans les coûts qui y sont associés.

En ce qui a trait à la BCSG, plusieurs étudiants ont précisé qu'ils avaient participé au sous-programme de BCSG à la suite de leur SRG. Parmi les motivations, on retrouvait la poursuite d'une recherche, la collaboration avec un professeur sélectionné et la possibilité de continuer à vivre et à travailler au Canada. Presque tous les professeurs du sous-programme de BCSG ont précisé que la bourse de recherche avait contribué à augmenter leur fonds de recherche, tout en agrandissant le bassin d'étudiants hors pair.

### 3.1.3 En l'absence de Globalink

Dans toutes les cohortes du sous-programme de BRG, la plupart des personnes interrogées ont mentionné que la portion de recherche internationale des projets des étudiants n'aurait simplement pas vu le jour sans le financement de Globalink. Certains des personnes interrogées du sous-programme de BRG restants ont précisé que les projets des étudiants auraient drastiquement été limités et auraient exigé un investissement supplémentaire, soit des professeurs superviseurs canadiens, des étudiants ou d'un autre mécanisme de subvention de recherche. Parmi toutes les cohortes du sous-programme de BRG interrogées, seules quelques personnes interrogées ont mentionné que l'aspect de recherche internationale des projets des étudiants aurait pu se dérouler sans que cela ait une incidence.

Quant aux personnes interrogées du sous-programme de BCSG, plusieurs étudiants n'auraient pu venir au Canada sans la Bourse Globalink. Les étudiants du sous-programme de BCSG restants auraient été en mesure de poursuivre leurs études aux cycles supérieurs au Canada; toutefois, ils auraient uniquement pu le faire en œuvrant à titre d'adjoints à l'enseignement ou à la recherche, ce qui aurait réduit le temps qu'ils auraient pu passer sur leurs propres travaux et, dans certains cas, prolongé la période nécessaire pour obtenir leur diplôme. Plusieurs professeurs du sous-programme de BCSG ont mentionné qu'ils n'auraient pas pu recruter aisément les meilleurs étudiants en provenance d'autres pays. Ces professeurs ont également précisé que le recrutement d'étudiants est une tâche qui s'avère être de plus en plus difficile. Quelques professeurs du sous-programme de BCSG ont allégué que même s'ils avaient accepté un tel étudiant, ils auraient toutefois dû obtenir du financement à partir de leur propre budget de recherche.

### 3.1.4 Solutions de rechange à Globalink

La plupart des personnes interrogées des cinq cohortes ne connaissaient aucune solution de rechange viable à la Bourse Globalink. Quelques professeurs des sous-programmes de BRG et de BCSG ont précisé qu'ils pourraient fournir ou dénicher du financement à partir de leur propre fonds de recherche ou pourraient déterminer des sources gouvernementales; toutefois, ils ont dénoté que ces autres sources gouvernementales nécessitaient de passer par un processus de longue haleine et qu'ils avaient très peu de chances de réussir.<sup>1</sup>

Du côté des étudiants du sous-programme de BRG, plusieurs ne connaissaient aucune solution de rechange pour un court projet de recherche à l'étranger. Plusieurs étudiants du sous-programme de BCSG ont exprimé qu'ils savaient que les bourses sont limitées pour les étudiants étrangers et, dans quelques cas, pour ceux n'étudiant pas au doctorat ou effectuant des études postdoctorales. Toutefois, en tant qu'anciens étudiants du sous-programme de SRG, les étudiants du sous-programme de BCSG étaient sûrs de décrocher une BCSG, alors ils ne recherchaient pas de solution de rechange.

## 3.2 Établissement de liens entre l'étudiant et le conseiller en enseignement

Selon plusieurs professeurs du sous-programme de BRG canadiens et étrangers, les relations avec les étudiants se sont fondées à partir de liens déjà établis avec des collègues. Ces liens allaient de relations professionnelles à des collaborations entre cochercheurs principaux. Inversement, plusieurs des professeurs du sous-programme de BRG canadiens et étrangers restants ont précisé que les étudiants avaient établi le lien avec les superviseurs étrangers. Dans de tels cas, il s'agissait de nouveaux liens entre l'étudiant du sous-programme de BRG et le professeur étranger faisant également en sorte que les professeurs du sous-programme de BRG canadiens et étrangers tissaient aussi des liens.

La plupart des étudiants du sous-programme de BCSG ont précisé qu'ils avaient établi le lien avec leur superviseur du sous-programme de BCSG lors d'une étude approfondie des travaux et des recherches menés par le professeur. Cette étude commence d'ordinaire par un appui de Mitacs. Commencant habituellement durant leur SRG, ces étudiants communiquaient souvent avec au maximum trois superviseurs potentiels. Puis, après avoir examiné le projet potentiel, l'emplacement

---

<sup>1</sup> Parmi les fonds canadiens précisés par quelques personnes interrogées, on retrouvait le FQRNT (Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies; un fonds provincial québécois), les suppléments touristiques du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), les subventions du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG) et les bourses Canada-Chine-Inde, le Programme de bourses internationales de recherche des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) et un fonds de recherche d'Agriculture et Agroalimentaire Canada. Parmi les fonds gouvernementaux étrangers mentionnés, on retrouvait le Fonds Honda, une bourse de recherche japonaise et les bourses du Conseil des bourses d'études de la Chine.

et la possibilité d'obtenir d'autres avantages, comme du financement supplémentaire, les étudiants arrêtaient leur choix. Selon certains professeurs et étudiants du sous-programme de BCSG, ce n'est que dans quelques cas que les étudiants du stage de recherche Globalink (SRG) ont choisi de conserver le même superviseur pour le sous-programme de BCSG. Dans quelques autres situations, les professeurs et étudiants du sous-programme de BCSG ont fait connaissance durant le SRG, mais ces liens se sont tissés en périphérie, soit dans un laboratoire ou un bureau partagé ou par le biais d'un collègue dans le cadre d'un autre projet de SRG.



## 4 Satisfaction à l'égard du programme

Les personnes interrogées de toutes les cohortes ont exprimé leur satisfaction générale et leur appréciation des sous-programmes de Bourse de recherche Globalink (BRG) et de Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG). L'aspect financier de la bourse a été globalement salué, ainsi que les travaux de recherche réels pouvant être réalisés grâce au financement. Les étudiants ont notamment souligné le prestige lié à l'obtention d'une Bourse Mitacs. Les personnes interrogées de toutes les cohortes ont également précisé que, si l'occasion leur était proposée, elles participeraient de nouveau au programme Globalink et le recommanderaient ou l'ont déjà recommandé à d'autres. Les personnes interrogées se sont dites grandement satisfaites du processus de mise en candidature Globalink, notamment de la simplicité de la demande et de la rapidité avec laquelle le Mitacs a répondu aux candidats retenus. Presque tous les professeurs ont salué le niveau de leurs étudiants Globalink, notant le fait que les titulaires internationaux d'une bourse de Mitacs étaient parmi les meilleurs étudiants qui soient, malgré les différences entre les pays. L'évaluation des étudiants à l'égard des professeurs a aussi été positive presque à l'unanimité.

### 4.1 Satisfaction à l'égard du programme, recommandation aux autres, nouvelle demande

Toutes les personnes interrogées se sont dites satisfaites des sous-programmes de BRG et de BCSG. Tous les étudiants ont recommandé activement la BRG ou la BCSG à des collègues et des étudiants. Ces étudiants ont également précisé qu'ils feraient assurément des demandes dans d'autres programmes de Globalink et de Mitacs s'ils y étaient admissibles. Presque tous les étudiants du sous-programme de BRG ont précisé que cette expérience les a aidés à réaliser leur recherche dans un pays étranger, tout en améliorant leur curriculum vitae. Quelques étudiants du sous-programme de BCSG ont avancé que ce programme leur avait fourni l'occasion d'obtenir du financement pour leurs études aux cycles supérieurs et de parallèlement découvrir le Canada. Plusieurs professeurs du sous-programme de BRG — canadiens et étrangers — ont précisé que la bourse et le financement motivaient leurs étudiants et les aidaient à se concentrer. Plusieurs professeurs du sous-programme de BCSG ont aussi mentionné que la bourse de recherche constituait un outil clé dans la détermination et le recrutement d'étudiants étrangers prometteurs. Dans l'ensemble, les cohortes de professeurs des sous-programmes de BRG et de BCSG ont exprimé leur vif intérêt d'effectuer une nouvelle demande dans le cadre du programme Globalink.

### 4.2 Processus de mise en candidature et d'évaluation, appui de Mitacs dans le cadre du processus de mise en candidature

Presque tous les répondants ont précisé que le processus de mise en candidature était simple et pratique, et qu'il ne nécessitait pas l'aide de Mitacs. Dans l'ensemble, les personnes interrogées ont également énoncé que dans le processus de mise en candidature, il fallait fournir un résumé du projet de recherche et des documents justificatifs de base, y compris des curriculum vitae, des lettres d'acceptation des universités d'accueil et, pour les demandeurs de BCSG, leurs notes du TOEFL.

Pour ce qui est des professeurs canadiens du sous-programme de BCSG et des professeurs étrangers du sous-programme de BRG, la plupart ont signalé que le processus de mise en candidature avait été mené par l'étudiant et qu'ainsi, seule une consultation minimale avait été requise avec l'étudiant, ainsi que du soutien dans l'obtention de visas et de lettres de recommandation.

Quelques personnes interrogées des trois cohortes du sous-programme de BRG se sont dites surprises de la rapidité avec laquelle les demandes avaient été traitées et acceptées, comparativement à d'autres organismes de subvention. Ces participants du sous-programme de BRG ont également salué la souplesse des échéanciers du processus de mise en candidature et l'aide fournie par le personnel de Mitacs au moment d'apporter des modifications à un projet.

Deux critiques ont été exprimées par rapport au processus de mise en candidature. En premier lieu, quelques personnes interrogées issues des cohortes des sous-programmes de BCSG et de BRG ont avancé qu'au cours des premières années d'existence de ces deux sous-programmes, les processus de mise en candidature étaient nébuleux en raison de la confusion entourant les dépenses admissibles et les questions touchant la présentation d'une demande sur papier ou en ligne. Même s'ils exigeaient plus d'effort de la part des demandeurs, ces problèmes initiaux ont été généralement jugés comme faisant partie du processus normal de lancement de nouveaux programmes. La seconde critique visait le manque de commentaires sur les demandes de BRG. Dans de tels cas, les candidats retenus étaient simplement curieux de savoir quelles parties de leur demande étaient bonnes ou mauvaises afin d'améliorer leurs demandes de financement subséquentes.

### 4.3 Évaluation des stagiaires et des superviseurs

Selon la plupart des professeurs superviseurs, les étudiants ayant été retenus dans le cadre des programmes de bourse de Mitacs Globalink faisaient partie d'un niveau semblable à celui des meilleurs étudiants au monde, quelle que soit leur origine. Toutefois, certains professeurs superviseurs des sous-programmes de BCSG et de BRG ont mentionné que les étudiants étrangers des pays partenaires de Mitacs avaient été légèrement plus faibles que ceux provenant d'universités canadiennes. En revanche, quelques-uns de ces professeurs étaient d'avis que les étudiants étrangers étaient plus forts dans les domaines théoriques et travaillaient plus forts que leurs homologues canadiens.

Presque tous les étudiants des sous-programmes de BRG et de BCSG ont fait l'éloge de leurs superviseurs pour l'aide et les précieux conseils qui leur ont été fournis. Il y avait également consensus parmi les étudiants du sous-programme de BRG au sujet de l'excellent appui à domicile et à l'étranger de la part de leurs superviseurs à l'aide de communications électroniques et téléphoniques, et de contacts directs pendant leur recherche sur le terrain à l'étranger. Pour quelques titulaires d'une BRG au niveau du doctorat, le superviseur à l'étranger était devenu un collaborateur depuis la réalisation de leur projet Globalink.

## 5 Résultats de Globalink : collaborations

La plupart des professeurs du sous-programme de BRG ont participé au programme Globalink afin de solidifier leurs collaborations existantes ou, dans certains cas, pour établir de nouvelles relations. Les professeurs ont généralement indiqué que selon eux, quand la recherche progresse et atteint un certain niveau, elle devient naturellement internationale et nécessite une collaboration mondiale pour résoudre des problèmes complexes. Bien que tous les professeurs aient indiqué qu'ils désirent continuer à collaborer à l'échelle internationale, ils se sont dits inquiets de savoir que leurs collaborations dépendaient de l'obtention de financement auprès de Mitacs ou d'autres sources.

Du point de vue des étudiants, la plupart des titulaires de BRG et de BCSG avaient l'intention d'entretenir les relations développées quand ils étaient titulaires d'une bourse Globalink. Dans certains cas, ces relations avaient déjà donné lieu à des projets de recherche en collaboration.

### 5.1 Collaborations entre professeurs du sous-programme de BRG au Canada et à l'étranger

#### 5.1.1 Nouvelles collaborations ou collaborations existantes

D'après la plupart des professeurs canadiens et étrangers du sous-programme de BRG, ils avaient déjà établi des relations avec des professeurs étrangers avant leur participation au programme Globalink. Ces relations existantes variaient de collaborations de longue date comme cochercheur principal à des liens professionnels maintenus dans le cadre d'activités lors de congrès. Ainsi, quelques professeurs du sous-programme de BRG ont indiqué que Globalink représentait un nouveau mécanisme leur permettant de solidifier ou d'approfondir leurs collaborations ainsi que de financer des étudiants travaillant sur des projets mutuellement profitables. Vu le succès des premiers échanges étudiants, Globalink est devenu un programme reconnu et éprouvé pour établir de nouvelles relations avec des superviseurs et des institutions de l'étranger.

#### 5.1.2 Avenir des collaborations entre professeurs

Indépendamment du fait que la relation entre le professeur canadien du sous-programme de BRG et le professeur étranger soit nouvelle ou existante, presque tous les professeurs ont tenté de poursuivre leurs collaborations ou d'établir de nouvelles relations par l'intermédiaire de Globalink. Au-delà de l'importance de développer leurs collaborations, quelques professeurs étrangers du sous-programme de BRG ont indiqué que l'expérience étrangère et les échanges avec l'étranger étaient nécessaires pour que leurs étudiants les plus prometteurs puissent trouver un poste universitaire dans leur pays d'origine. Cependant, quelques professeurs canadiens du sous-programme de BRG ont indiqué que bien qu'ils aient apprécié avoir la chance d'échanger et de recevoir des étudiants, leurs difficultés actuelles en matière de financement et l'augmentation de leur charge de travail représentaient un obstacle à leur participation continue au programme.

### 5.1.3 Importance de créer et de maintenir des collaborations internationales

Les professeurs canadiens et étrangers du sous-programme de BRG étaient unanimes pour dire que la création et le maintien de collaborations internationales étaient essentiels. La collaboration internationale était perçue comme nécessaire, non seulement pour résoudre des problèmes multidimensionnels, mais aussi dans le but de développer les réseaux de recherche afin d'avoir accès à de l'expertise et à des installations, peu importe où elles se trouvent sur la planète. Quelques professeurs canadiens et étrangers du sous-programme de BRG ont également indiqué que les demandes de subventions de recherche exigeaient de plus en plus de collaborations internationales, et que par conséquent, la création et le maintien de ces relations étaient essentiels pour obtenir du financement. Comme un professeur étranger du sous-programme de BRG l'a indiqué : « De nos jours, si vous n'êtes pas au courant de ce qui se passe ailleurs dans le monde, vous courez le risque d'écrire des articles qui ne seront lus par personne et qui ne seront pas publiés. »

Certains professeurs canadiens du sous-programme de BRG ont également indiqué que le travail de terrain dans des pays en développement nécessite une collaboration avec des professeurs étrangers pour surmonter les obstacles imposés par la langue, la culture et la bureaucratie. Ces collaborations sont également vues comme indispensables pour assurer le bien-être et la sécurité des étudiants canadiens envoyés en échange à l'étranger. Au-delà de ces aspects pratiques des collaborations internationales, la plupart des personnes interrogées s'accordaient pour dire que les relations formées dans le cadre de collaborations internationales étaient enrichissantes tant sur le plan personnel que sur le plan culturel.

### 5.1.4 Recherche canadienne et recherche internationale

La majorité des professeurs canadiens et étrangers du sous-programme de BRG ont indiqué que les plus importantes recherches canadiennes étaient au même niveau que les plus importantes recherches étrangères, indépendamment du pays. Quelques professeurs ont indiqué que les universités canadiennes étaient classées parmi les meilleures, incluant les universités américaines, allemandes et d'ailleurs en Europe. Ces mêmes personnes ont mentionné que comparativement à la recherche qui se fait en Chine, au Vietnam, en Inde et au Brésil — pays partenaires de Mitacs — la recherche canadienne était bien plus avancée. Quelques personnes ont aussi remarqué que bien que le Canada a su maintenir un statut élevé en matière de capacité de recherche, les pays en développement commencent à consacrer de plus en plus de ressources aux universités tandis que le Canada a emprunté le chemin inverse. C'est pourquoi Mitacs Globalink joue un rôle important en réduisant en partie le fardeau du financement au Canada.

## 5.2 Collaborations futures entre stagiaires et équipes de recherche internationales

La plupart des étudiants du sous-programme de BRG ont mentionné qu'ils demeureraient, à des degrés différents, en contact avec les équipes de recherche internationales avec lesquelles ils ont travaillé en tant que titulaires d'une BRG. Beaucoup d'entre eux collaboraient déjà à des articles et

des communications comme coauteurs ou étaient invités à enseigner ou à participer à d'autres projets avec leur équipe de recherche internationale. En effet, certains de ces étudiants ont vu leur expérience de titulaire d'une BRG comme une initiation à la collaboration internationale et avaient l'intention de poursuivre leur collaboration avec ces équipes.

Les étudiants restants ont indiqué que bien qu'ils étaient ouverts à rester en contact avec les membres de leur équipe de recherche internationale, leurs plans d'avenir ne nécessitaient pas de collaboration universitaire, puisqu'ils étaient à la recherche d'un emploi dans leurs industries respectives.

## 6 Résultats de Globalink : résultats de recherche

Les participants au programme Globalink ont publié de nombreux résultats de recherche qui ont apporté de nouvelles connaissances ou de nouveaux enseignements. Du côté étudiant, les résultats de recherche découlant directement des sous-programmes de Bourses de recherche Globalink (BRG) et de Bourses aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) comprenaient des thèses et des dissertations, des articles de journaux, des présentations et affiches, des avancées en recherche et de nouveaux produits et outils. Les résultats des recherches d'étudiants ont mené à des collaborations nouvelles ou renforcées et ont permis de contribuer plus largement au savoir. Parmi les professeurs qui ont indiqué qu'ils avaient acquis de nouvelles connaissances ou compétences, ces gains se résumaient surtout par le développement de nouveaux outils, l'apprentissage de nouvelles méthodologies et la supervision d'un étudiant pour la première fois. Globalement, toutes les personnes interrogées ont estimé que leur participation au programme Globalink porterait ses fruits dans le futur, notamment en leur donnant des possibilités de copublication, en améliorant leurs réseaux de collaboration et en élargissant leurs perspectives d'emploi.

### 6.1 Principaux résultats de recherche des projets Globalink

Presque toutes les personnes interrogées dans toutes les cohortes ont indiqué que les projets Globalink ont résulté en des thèses ou des dissertations d'étudiants, qui sont ensuite devenues source de publications, d'affiches et de présentations. Dans le cas des étudiants du sous-programme de BRG, leur bourse Globalink leur a fourni l'occasion d'étendre leur recherche afin d'y intégrer du travail sur le terrain qui n'aurait pas été entrepris autrement. Les étudiants du sous-programme de BCSG ont mentionné que leur stage de recherche Globalink (SRG) a mené à un petit projet; cependant, le résultat plus global de cette expérience est l'obtention d'une vision plus claire de leur projet d'études supérieures ainsi que leur réussite à obtenir une Bourse aux cycles supérieurs Globalink. Dans certains cas, les projets de BRG et de BCSG ont découlé sur d'importantes avancées en recherche sur un sujet particulier ou dans le développement d'un produit novateur. Par exemple, notons la mise au point d'un outil novateur pour assurer le suivi des pandémies dans les pays en développement, un nouveau modèle de calcul de la valeur des produits financiers et un nouvel algorithme pour calculer et répliquer les mouvements du visage humain. Dans l'ensemble, les BRG et les BCSG — et les SRG dans une certaine mesure — contribuent à d'importants ensembles de connaissances et engendrent des innovations et des avancées dans une grande variété de domaines.

### 6.2 Nouvelles connaissances et compétences acquises par les professeurs superviseurs

La plupart des professeurs du sous-programme de BRG ont mentionné que les projets Globalink auxquels ils ont participé leur ont permis d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences. Quelques professeurs ont indiqué qu'en tant que scientifiques quantitatifs, ils avaient acquis de nouvelles compétences en sélectionnant un étudiant dont le projet était principalement qualitatif. De

même, les projets d'étudiants qui consistaient en l'application de nouveaux modèles pour explorer des questions de recherche amenaient souvent leur lot de nouvelles connaissances aux professeurs qui avaient adopté des méthodes plus traditionnelles. Le simple fait de superviser un étudiant pour la première fois permettait aussi d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances essentielles à l'avancement de la carrière du professeur. En ce qui concerne les quelques professeurs qui ont indiqué ne pas avoir acquis de connaissances ou de compétences, certains d'entre eux ont toutefois mentionné que le projet du sous-programme de BRG avait contribué à l'ensemble général de connaissances.

### **6.3 Possibilité de résultats futurs en raison de la participation**

Presque toutes les personnes interrogées parmi l'ensemble des cohortes s'attendent à ce que leur participation à un projet Globalink augmente la possibilité d'obtenir des résultats de recherche dans le futur. Parmi les étudiants des sous-programmes de BRG et de BCSG qui veulent demeurer dans le réseau universitaire, la plupart ont indiqué que leur bourse Globalink leur servirait à obtenir plus de financement, à continuer à publier des travaux universitaires et à entretenir et accroître leur réseau de collaborateurs. Quelques-uns de ces étudiants avaient déjà obtenu d'autres subventions, notamment des subventions du CRSH et d'autres bourses aux cycles supérieurs. Les étudiants qui désiraient plutôt se tourner vers l'industrie ont mentionné qu'être titulaire d'une bourse Globalink améliorerait leurs perspectives d'emploi et serait un atout certain dans leur curriculum vitae.

Quelques professeurs des sous-programmes de BRG et de BCSG ont mentionné que puisque les organismes de financement tiennent compte de la productivité antérieure, leur participation au programme Globalink les aiderait à obtenir et à renouveler des sources de financement en plus d'attirer des étudiants et des collaborateurs internationaux. Par ailleurs, ces professeurs ont aussi indiqué que comme le programme Globalink attirait des étudiants de grande qualité, cela leur permettait de faire avancer leurs propres recherches et de produire plus de publications. Les quelques personnes restantes dans les cohortes ont indiqué qu'il ne s'était pas écoulé suffisamment de temps depuis la fin de leur participation à un projet Globalink pour leur permettre de déterminer les résultats potentiels futurs.

## 7 Résultats de Globalink : formation et perfectionnement professionnel

Presque tous les étudiants des sous-programmes de Bourses de recherche Globalink (BRG) et de Bourses aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) ont développé une plus grande capacité à s'adapter aux circonstances inhabituelles. Leurs professeurs ont également confirmé que l'apprentissage des étudiants se faisait à bien des niveaux, et s'ils ont recommandé que les étudiants se rendent à l'étranger pour un stage de recherche ou de venir au Canada pour poursuivre leurs études, ils ont tout de même indiqué que l'expertise recommandée et les installations adéquates pour mener à bien le projet de recherche devaient être l'élément principal de ces échanges.

Certains professeurs du sous-programme de BCSG n'étaient pas très enclins à recommander aux étudiants de se rendre dans les pays partenaires de Mitacs, préférant les orienter vers leurs universités préférées aux États-Unis, au Japon, en Suisse et ailleurs en Europe.

### 7.1 Nouvelles connaissances et compétences acquises par les étudiants

Presque tous les étudiants du sous-programme de BRG ont rapporté que leur expérience en recherche à l'étranger les a aidés à acquérir des compétences en collecte de données sur le terrain en plus d'apprendre à collaborer avec de nouveaux superviseurs et étudiants. Cette cohorte a également indiqué qu'elle avait acquis d'autres compétences en recherche et professionnelles, notamment de meilleures aptitudes en rédaction de rapports, des techniques de programmation informatique et la réalisation d'essais cliniques. En ce qui a trait plus particulièrement aux étudiants qui ont entrepris des recherches sur le terrain dans les pays en développement, les personnes interrogées ont indiqué avoir acquis des compétences pratiques qu'elles n'auraient pas acquises autrement, comme recueillir des données dans la jungle tropicale, organiser de petits groupes de villageois dans les régions rurales de l'Inde et s'aventurer dans les zones frontalières du sud de l'Asie. Par ailleurs, presque tous les professeurs canadiens et étrangers du sous-programme de BRG ont confirmé que les étudiants ont vécu une expérience unique qui leur a permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances. Un des professeurs a décrit l'expérience en ces termes : « Pour l'étudiant de troisième cycle, beaucoup d'apprentissages se font sans même qu'il le réalise. »

De même, selon presque tous les étudiants et professeurs du sous-programme de BCSG, la bourse a contribué à l'acquisition de nouvelles compétences et connaissances professionnelles, notamment l'amélioration de la communication et de la langue, le raffinement des compétences en présentation et l'apprentissage de nouveaux logiciels et de techniques de recherche en laboratoire. Quelques étudiants du sous-programme de BCSG ont également mentionné que l'apprentissage de la vie au Canada constituait une nouvelle compétence acquise dans le cadre de leur SRG. Certains étudiants et professeurs du sous-programme de BCSG qui ont donné leurs commentaires sur les ateliers de Mitacs conçus pour eux ont dans l'ensemble bien apprécié l'occasion, mais ils étaient partagés quant à l'utilité de ces activités de formation.



## 7.2 Recommandation aux étudiants de partir à l'étranger ou de venir au Canada

Presque tous les professeurs canadiens du sous-programme de BRG ont indiqué qu'ils recommanderaient à leurs étudiants de partir à l'étranger dans des pays partenaires de Mitacs, mais que ce qui devait être au cœur de la motivation à partir à l'étranger était la possibilité de faire avancer la recherche de l'étudiant ou de collaborer avec un superviseur étranger en particulier.

Selon leur expérience d'accueil d'étudiants du sous-programme de BRG à l'étranger, les professeurs étrangers ont été unanimes pour recommander aux étudiants de leur propre pays de se rendre au Canada pour poursuivre leurs études de cycles supérieurs. Si quelques professeurs étrangers avaient déjà l'habitude d'envoyer des étudiants au Canada, ils conseillent désormais à leurs étudiants de demander une bourse Mitacs pour financer et faciliter la poursuite de leurs études au Canada. Il faut savoir que quelques professeurs étrangers recommandent également à leurs étudiants de se rendre dans d'autres pays, ce qui sous-entend que le Canada n'est qu'une des nombreuses options qui s'offrent aux étudiants.

Lorsqu'on a demandé aux professeurs du sous-programme de BCSG s'ils recommanderaient à leurs étudiants canadiens de se rendre dans des pays partenaires de Mitacs pour un stage en recherche ou des études de cycles supérieurs, les réponses étaient partagées. D'une part, les réponses étaient très positives chez les professeurs ayant des habitudes d'échange ou de collaboration bien développées. D'autre part, certains professeurs recommandent aux étudiants canadiens de s'orienter vers des universités en Suisse, aux États-Unis ou au Japon plutôt que dans les pays partenaires de Mitacs. Un dernier groupe de professeurs a indiqué que bien qu'ils aient recommandé d'envoyer des étudiants à l'étranger pour un stage ou des études de cycles supérieurs, les étudiants canadiens optent rarement pour les échanges internationaux, surtout dans les pays en développement. De façon générale, presque tous les professeurs canadiens du sous-programme de BCSG, comme leurs collègues du sous-programme de BRG, ont recommandé que les étudiants se rendent à l'étranger pour des stages ou des études de cycles supérieurs, peu importe la destination.

## 8 Résultats de Globalink : recrutement et rétention

La plupart des titulaires d'une Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) ont souligné que leur stage de recherche Globalink (SRG) initial et leur bourse, en plus de faciliter leur découverte et leur exploration du monde de la recherche et de l'éducation au Canada, ont joué un rôle crucial dans leur décision de rester au pays quelque temps pour y poursuivre leurs études, y travailler et y vivre. La majorité des étudiants titulaires d'une Bourse de recherche Globalink (BRG) ont indiqué que leur participation au programme a grandement contribué à consolider les relations qu'ils entretenaient déjà en recherche et dans le milieu universitaire. De même, leur participation a favorisé la conclusion de nouvelles formes de collaboration à l'échelle internationale. Si ces étudiants ont dit vouloir poursuivre cette collaboration à l'échelle internationale, aucun d'entre eux n'avait planifié ou mis sur pied un projet de recherche collaborative pour l'instant.

### 8.1 Répercussions de Globalink sur la perception de la recherche et de l'éducation au Canada

Les titulaires d'une BCSG étaient d'accord pour dire que le programme Globalink a eu une incidence importante sur l'amélioration de leur perception de l'éducation et de la recherche au Canada. De par les messages véhiculés par leur famille et la société, bon nombre de ces étudiants ont été amenés à croire que s'ils devaient un jour quitter leur pays pour poursuivre leurs études aux cycles supérieurs, leurs seules options seraient les universités américaines. De nombreux participants au sous-programme de BCSG ont découvert le milieu canadien de la recherche et de l'éducation par l'intermédiaire de leur SRG. Bon nombre d'entre eux ont par la suite décidé de continuer leurs études aux cycles supérieurs et de vivre au Canada, leur BCSG constituant à cet égard un incitatif supplémentaire. Quelques titulaires d'une BCSG ont également précisé qu'ils savaient que le Canada était unique par rapport aux États-Unis, en ce qu'il offre une aide financière aux étudiants à la maîtrise. Selon la plupart des titulaires interrogés, la recherche et l'éducation sont sur un pied d'égalité au Canada et aux États-Unis. Cela dit, selon les commentaires qu'ils ont reçus de leurs collègues qui étudient au sud de la frontière, les répondants estiment que le Canada demeure un meilleur choix au chapitre du mode de vie. Les pressions imposées par le milieu universitaire par rapport au travail y seraient également moindres.

### 8.2 Répercussions de Globalink sur la perception de la vie, du travail et des études au Canada

Presque tous les participants au sous-programme de BCSG ont déclaré que leur SRG initial a joué un rôle dans leur décision de poursuivre des études supérieures, de vivre et de s'établir au Canada. Bon nombre de participants ont précisé que l'aide financière qui leur a été offerte pour entreprendre une maîtrise constituait un argument de poids en faveur du Canada par rapport aux États-Unis. Après avoir passé au moins deux ans au Canada pour y poursuivre des études supérieures, presque tous les titulaires d'une BCSG ont fait valoir qu'ils envisageaient de rester au pays parce qu'ils trouvent le niveau de vie confortable et l'environnement attrayant. Ils y voient également plusieurs

possibilités par rapport au travail et à la vie en général. L'une des personnes interrogées a bien résumé le tout : « C'est un bon milieu de vie : c'est une société multiculturelle et ouverte, un endroit qui nous fait évoluer et où on peut mettre en pratique nos propres valeurs... C'est l'endroit idéal pour vivre, apprendre et évoluer. »

### **8.3 Répercussions de Globalink sur la perception de la recherche internationale**

Les étudiants titulaires d'une BRG ont retiré un avantage non négligeable de leur participation à cette initiative : une première expérience de recherche à l'échelle internationale ou la possibilité de consolider certaines formes de collaboration. Dans cette cohorte, les chercheurs ayant peu d'expérience de collaboration internationale ont renforcé de façon considérable leurs compétences à ce chapitre. Par ailleurs, presque tous les participants ont pu se faire une meilleure idée du fonctionnement de la recherche sur la scène internationale. Parmi les chercheurs qui avaient déjà une expérience de recherche à l'international, la plupart ont reconnu que la recherche universitaire doit avoir une portée mondiale quand elle atteint un niveau avancé. Il convient en outre de noter que la majorité des titulaires d'une BRG n'auraient pu réaliser leur recherche sur le terrain – ou auraient effectué une recherche de terrain d'une portée nettement moindre – s'ils n'avaient pas reçu de soutien du programme Globalink.

### **8.4 Possibilité de préserver la collaboration établie avec des chercheurs internationaux**

Après avoir terminé leur projet de recherche dans le sous-programme de BRG, presque tous les étudiants se sont montrés désireux de rester en relation avec les chercheurs avec qui ils ont collaboré. Si presque tous les titulaires d'une BRG se sont dits ouverts à maintenir une relation à tout le moins personnelle avec ces chercheurs, certains ont fait valoir qu'ils avaient hâte d'avoir de nouvelles occasions de collaborer avec eux. Toutefois, aucun des titulaires d'une BRG interrogés dans le cadre des entrevues ne prenait part à une collaboration internationale à ce moment-là ou en avait planifié une de façon concrète.

## 9 Répercussions de Globalink sur les projets des étudiants et des participants

Presque tous les titulaires d'une Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG) comptent rester au Canada pour y occuper un emploi ou y poursuivre d'autres études supérieures. En outre, les titulaires d'une Bourse de recherche Globalink (BRG) comme les titulaires d'une BCSG ont souligné que le programme Globalink les aidera à trouver un superviseur dans le cas où ils poursuivraient leurs études. Ils soutiennent également que leur expérience de lauréat d'une bourse Globalink améliorera leurs possibilités d'emploi. Si ces deux cohortes d'étudiants affirment que le programme a contribué à renforcer leurs compétences comme chercheurs, leurs opinions divergent quand on leur demande s'il les a aidés à devenir de meilleurs citoyens du monde. Les étudiants ayant reçu une BRG soutiennent que le fait d'avoir étudié à l'étranger à titre de lauréats d'une bourse Globalink a fait d'eux de meilleurs citoyens du monde, tandis que les titulaires d'une BCSG voient plutôt Globalink comme un moyen d'améliorer leur connaissance du pays.

### 9.1 Les titulaires d'une Bourse aux cycles supérieurs Globalink comptent demeurer au Canada

Presque tous les étudiants ayant reçu une BCSG ont dit avoir l'intention de rester au Canada. La plupart étaient à la recherche d'un emploi au Canada ou prévoyaient en chercher un au terme de leurs études supérieures actuelles. Ces étudiants n'excluaient pas la possibilité de poursuivre leurs études au doctorat après avoir acquis une certaine expérience de travail. Parmi les autres titulaires d'une BCSG, la plupart étaient déjà au doctorat ou s'apprêtaient à commencer un doctorat dans une université canadienne, tandis que quelques autres n'étaient pas certains du chemin qu'ils prendraient une fois leur diplôme obtenu. Comme il a déjà été mentionné, de nombreux étudiants détenteurs d'une BCSG ont souligné que le stage de recherche Globalink (SRG) de Mitacs – et la BCSG comme suite du stage – était la principale raison pour laquelle ils ont décidé de déménager au Canada et envisagent maintenant de s'y établir.

### 9.2 Trouver un nouveau superviseur pour poursuivre ses études

Parmi les titulaires d'une BRG ou d'une BCSG qui envisageaient de poursuivre leurs études, presque tous ont affirmé que leur participation à Globalink les aiderait à trouver un superviseur au doctorat. L'une des personnes interrogées a mentionné ce qui suit : « Ma décision de faire un doctorat était sans doute directement liée à ma participation au programme Globalink. Je poursuivrai mes travaux au doctorat avec le même superviseur. » Quelques autres étudiants ayant pris part aux sous-programmes de BRG ou de BCSG ont mentionné qu'au contact d'un superviseur canadien et étranger, ils ont acquis suffisamment d'expérience pour savoir comment s'y prendre pour trouver un nouveau superviseur s'ils décidaient de poursuivre leurs études.

### 9.3 De meilleures perspectives d'emploi

Presque tous les étudiants titulaires d'une BRG ou d'une BCSG estimaient que leur participation au programme Globalink améliorerait leurs perspectives d'emploi une fois leurs études terminées. Pour justifier leur affirmation, ils ont notamment mentionné qu'ils pourraient inscrire sur leur curriculum vitae qu'ils sont titulaires d'une bourse Mitacs. Ils ont aussi évoqué le diplôme qu'ils ont obtenu grâce à l'appui de Globalink. Quelques étudiants ayant reçu une BRG ont aussi souligné que le fait d'avoir pris part à un projet de recherche international était un atout qui les distinguait des autres candidats. D'autres étudiants, soit la plupart de ceux qui ont reçu une BCSG, avaient le sentiment que Globalink leur offrait une occasion qu'ils ne pouvaient absolument pas manquer : celle de venir au Canada pour y décrocher un diplôme d'études supérieures. Quelques autres ont également fait valoir que les possibilités de réseautage que leur offre Mitacs est aussi un atout pour la recherche d'un emploi, tout comme le fait de pouvoir se familiariser avec d'autres programmes de Mitacs comme Accélération.

### 9.4 Évoluer comme chercheur et comme citoyen du monde

Pratiquement tous les étudiants titulaires d'une BRG et bon nombre de ceux qui détiennent une BCSG ont affirmé être devenus des chercheurs plus compétents et de meilleurs citoyens du monde en participant au programme. Compte tenu de la nature des projets visés par les BRG, les étudiants ayant reçu une telle bourse étaient d'accord pour affirmer que le fait de voyager à l'étranger pour entreprendre des travaux de recherche dans les pays partenaires de Mitacs constituait une expérience enrichissante du point de vue culturel. L'énoncé suivant traduit bien ce sentiment : « Même si j'avais beaucoup voyagé avant d'entreprendre ce projet, le fait de me familiariser avec les contradictions inhérentes à la culture [de ce pays] et de me trouver sur place m'a fait voir la vie autrement. » Chez les étudiants titulaires d'une BCSG, la plupart des commentaires portaient sur l'acclimatation à la vie au Canada : « [Le programme fait donc de nous] de meilleurs citoyens du monde, des personnes ouvertes à la riche diversité culturelle du milieu universitaire canadien et qui aiment cette diversité. » En somme, la BRG semble favoriser la citoyenneté mondiale chez les étudiants provenant des universités canadiennes, tandis que la BCSG semble contribuer à transmettre les valeurs canadiennes aux étudiants internationaux qui viennent s'établir au Canada.

## 10 Suggestions des participants pour améliorer le programme Globalink

Quand on leur a demandé s'ils avaient des suggestions ou des recommandations à formuler pour améliorer les sous-programmes de Bourse de recherche Globalink (BRG) ou de Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCSG), les personnes interrogées ont émis des suggestions pour corriger certaines faiblesses. Ci-dessous figurent les six éléments le plus souvent mentionnés pour améliorer l'expérience des participants aux sous-programmes de BRG et de BCSG. Ces suggestions d'amélioration sont présentées selon la fréquence à laquelle elles ont été formulées, en ordre décroissant : la première est celle qui a été mentionnée par le plus grand nombre de cohortes et la dernière, par quelques répondants seulement.

### 1. Assouplir les contraintes liées au budget et à l'échéancier des bourses Globalink

Certains titulaires d'une BRG étaient d'avis que le remboursement des dépenses associées uniquement au voyage et à l'hébergement à l'étranger est trop restrictif. De plus, le renvoi des fonds inutilisés crée selon eux un fardeau administratif disproportionné, les montants en question étant petits. Les fonds restants pourraient aisément servir à promouvoir davantage le programme Globalink, notamment par la mise en valeur de la recherche, la présentation de résultats ou le financement d'autres aspects de la recherche de terrain. Quelques étudiants du sous-programme de BRG ont également fait remarquer que les coûts de voyage et d'hébergement varient grandement d'un pays à l'autre. Il serait utile, selon eux, que leur bourse Globalink reflète ces différences ou qu'on leur remette un montant fixe utilisable en totalité.

Quelques professeurs étrangers du sous-programme de BRG et étudiants titulaires d'une BCSG ont souligné que le montant des bourses et la période visée par celles-ci devraient être plus représentatifs de la situation des candidats. Par exemple, il a été suggéré qu'un étudiant du sous-programme de BCSG posant sa candidature au doctorat reçoive plus de fonds sur une plus longue période qu'un étudiant à la maîtrise. Il a aussi été proposé que les montants des bourses varient selon le niveau, la complexité et la durée du projet de recherche et qu'ils tiennent compte de coûts tels que les cadeaux aux participants à la recherche, l'utilisation d'un véhicule, les frais liés aux services d'un guide, voire une allocation de subsistance.

### 2. Améliorer les activités de réseautage à l'intention des participants et des anciens du programme Globalink

Bon nombre de titulaires d'une BRG ou d'une BCSG étaient d'avis que le sentiment d'appartenance à la communauté de Mitacs ou de Globalink était peu présent chez les participants et les anciens du programme. Des activités de réseautage à leur intention permettraient de créer des liens et, de ce fait, de répondre à un besoin important. De même, on peut raisonnablement présumer que de telles activités de réseautage fourniraient un soutien additionnel aux participants actuels et futurs,

particulièrement dans le cas des étudiants au sous-programme de BCSG qui cherchent à consolider leur réseau au Canada.

### **3. Perfectionner le mode de jumelage entre étudiants et superviseurs**

Quelques personnes interrogées dans l'ensemble des cohortes ont souligné que la description des projets et des professeurs n'était pas assez détaillée pour assurer une prise de décision éclairée. Par exemple, un professeur du sous-programme de BCSG travaillant en recherche fondamentale cherchait à s'adjoindre un étudiant provenant du milieu clinique dans le cadre de ses travaux. Or, il était difficile d'énoncer ce critère dans la description de projet affichée par l'intermédiaire de Mitacs. Le professeur a donc reçu de nombreuses candidatures issues des sciences fondamentales et seulement quelques-unes d'étudiants provenant du milieu clinique. Quelques étudiants ont affirmé que les descriptions des projets ne sont pas suffisamment détaillées, tandis qu'à l'inverse, quelques professeurs ont déclaré qu'elles le sont trop. En conclusion, il semble que le mode d'affichage des projets de jumelage entre étudiants et superviseurs devrait être évalué pour déterminer s'il convient d'y apporter certaines améliorations.

### **4. Simplifier le processus de production de rapports au terme d'un projet réalisé dans le cadre d'une Bourse de recherche Globalink**

Certains étudiants titulaires d'une BRG ont indiqué qu'au terme de leur projet, ils ont rempli des rapports, des sondages et des questionnaires qui leur apparaissaient plutôt redondants et qui, globalement, étaient sans commune mesure avec le montant de leur bourse. Sans être réfractaires au fait de fournir de l'information, ils ont déploré le caractère désorganisé et laborieux du processus. La citation suivante exprime bien le questionnement exprimé par quelques étudiants titulaires d'une BRG : « J'ai déjà soumis le formulaire Aperçu, résultats et répercussions de la recherche. C'était un rapport d'environ cinq pages. J'ai ensuite jeté un coup d'œil aux questions de ce guide [d'entrevue] et elles recourent celles du formulaire que j'ai déjà envoyé. C'est presque la même chose. Il n'y a que quelques questions qui diffèrent. Je me demande seulement pourquoi on me demande de refaire exactement la même chose. »

### **5. Bénéficier d'une meilleure expertise sur les pays étrangers pour améliorer l'expérience des lauréats d'une Bourse de recherche Globalink**

Quelques personnes interrogées dans la cohorte des BRG – parmi lesquelles figurent des étudiants ainsi que des professeurs canadiens et étrangers – ont fait remarquer qu'une connaissance plus poussée des pays partenaires de Mitacs est nécessaire pour améliorer l'expérience des étudiants. Il est arrivé que des projets mis sur pied grâce à une BRG soient entrepris en même temps qu'un festival ou la période des vacances dans le pays partenaire, ou soient mis en œuvre dans des conditions inattendues. Ce genre de situation entraîne un manque de supervision qui freine le projet de recherche ou met l'étudiant dans une situation potentiellement dangereuse. En outre, il aurait été profitable que les étudiants sachent à quel point la barrière des langues peut nuire à leur travail de

terrain; autrement dit, des notions de base dans la langue du pays partenaire peuvent s'avérer incroyablement utiles.

## **6. Maintenir la compétitivité et le financement de la Bourse aux cycles supérieurs Globalink**

Certains étudiants et professeurs prenant part au sous-programme de BCSG ont dit craindre que les BCSG et les stages de recherche Globalink (SRG) perdent une partie de leur prestige et de leur réputation. Ils ont observé une hausse constante du nombre d'étudiants décrochant un SRG et, par le fait même, un degré d'excellence parfois inégal d'un étudiant à l'autre. La suggestion la plus souvent formulée pour maintenir la compétitivité de la bourse est d'augmenter le montant octroyé tout en ralentissant la croissance du nombre de stagiaires. Certains professeurs du sous-programme de BCSG ont également fait valoir que Mitacs, qui alimente la croissance du programme Globalink, devrait aussi renforcer ses efforts de recrutement pour élargir le bassin de candidats potentiels. Pour ce faire, Mitacs pourrait promouvoir son programme de bourses auprès d'un plus grand nombre d'universités de ses pays partenaires ou faire connaître le programme par l'intermédiaire du réseau des ambassades canadiennes.



## 11 Conclusion

Dans l'ensemble, les superviseurs canadiens et étrangers ayant participé au sous-programme de BRG ont aimé leur expérience du programme Globalink et ont dit vouloir la poursuivre. Les professeurs canadiens du sous-programme de BRG ont affirmé qu'aucun événement inattendu ne s'était produit, bien que certains d'entre eux se soient dits surpris par la simplicité et l'efficacité du processus de mise en candidature et de sélection. En outre, ils ont quasi unanimement salué les possibilités offertes à leurs étudiants par l'intermédiaire du programme, autant sur le plan universitaire que sur les plans personnel et culturel. D'un point de vue personnel, l'expérience les a aidés à entretenir des collaborations et des relations plus solides à l'international. Les professeurs étrangers du sous-programme de BRG partageaient ce point de vue. Ils ont ajouté que le fait d'accueillir un étudiant étranger a été une expérience précieuse pour leurs propres étudiants. Quelques professeurs canadiens du sous-programme de BRG craignaient que leurs homologues à l'étranger soient débordés en devant superviser un étudiant canadien sans qu'aucune récompense ni rémunération ne leur soit versée. Or, les professeurs étrangers du sous-programme de BRG n'ont manifesté aucune intention de réclamer une récompense ou une rémunération quelconque. La chance de rencontrer de brillants étudiants et de travailler avec eux et le fait de pouvoir nouer et cultiver leurs propres relations et collaborations professionnelles à l'échelle internationale semblaient leur suffire.

Quant aux étudiants ayant reçu une BRG, ils se sont montrés heureux de l'aide qu'ils ont reçue par l'intermédiaire de Globalink. Presque tous ces étudiants ont jugé la BRG essentielle pour mener à bien leur recherche ou pour lui donner plus d'envergure. Bon nombre de ces étudiants en étaient d'ailleurs à leurs premières expériences de recherche dans un contexte international. De plus, quelques-uns d'entre eux n'avaient jamais fait de recherche sous la direction d'un autre superviseur que celui de leur université d'attache. Bon nombre d'étudiants lauréats d'une BRG en tant que principaux postulants ont souligné la simplicité du formulaire de demande, quelques-uns ayant également évoqué leur surprise d'avoir reçu la bourse.

À l'instar de leurs homologues du sous-programme de BRG, les professeurs et les élèves du sous-programme de BCSG s'entendaient pour dire que cette bourse constitue une expérience précieuse. Les fonds octroyés ont permis aux professeurs du sous-programme de BCSG d'atténuer les contraintes au financement de leur recherche. De plus, ces professeurs ont pu recruter de brillants étudiants internationaux à même de centrer leurs énergies sur leur projet de recherche. Le sous-programme de BCSG a permis aux professeurs et aux étudiants de prolonger jusqu'aux cycles supérieurs les relations nouées pendant le SRG.

## Annexe A—Guide d’entrevue anglais pour les professeurs canadiens des BRG

### EVALUATION OF THE MITACS GLOBALINK PROGRAM

#### INTERVIEW GUIDE – GRA Canadian Professors

**Program Background:** Mitacs-Globalink builds a living bridge between Canada and international partners, establishing and reinforcing global links and networks through two-way mobility of students and researchers, affording invaluable international research experience by:

- Recruiting the world’s best undergraduate students to Canadian universities for research internships and offering competitive fellowships for returning students for graduate studies; and
- Sending Canadian undergraduates, graduate students and postdocs abroad to gain international research experience and build global research networks.

**Evaluation background:** The Mitacs Evaluation department has commissioned Science-Metrix to conduct a qualitative study of two Globalink programs, namely the Globalink Graduate Fellowship (GGF), and the Globalink Research Award (GRA). Science-Metrix is conducting a series of interviews with individuals who can provide valuable insight on these programs. Because some of these programs are still in the pilot stage, this study will adopt qualitative assessment methods to identify program outcomes and impacts. The specific objectives to be achieved with this project include:

- Provide results to Canadian governments to support policy development and inform decision-making related to international research mobility programs
- Provide qualitative data to Mitacs for internal strategic purposes including program assessment and improvement
- Develop expertise and understanding to inform development of new Mitacs pilot programs and initiatives

**Your participation:** Your participation in this project is voluntary. The interview will take approximately **30-45 minutes** and will be conducted by telephone. The following questions will serve as a guide for the interview. Please note that not all questions will be relevant for all interviewees, depending on their experience with the program.

**Confidentiality:** Responses will be administered in accordance with the *Privacy Act* and other applicable privacy laws. The study report will be written to provide aggregate results only and no identifying comments will be included that could linked back to you or your organization.

**Recording:** The interview will be recorded with a digital recorder to prepare an interview transcript, which will be used for analytical purposes only. Once the transcript is made, the digital recording will be destroyed. You may request that your interview not be recorded, in whole or in part. Please mention your preference to the interviewer before the interview starts.

## A. Introduction

**Question 1:** Before we start, do you have any questions about the evaluation or about this interview?

**Question 2:** Could you please provide a brief overview of:

- a. Yourself (name not required) and current/ permanent location;
- b. Your academic and work background;
- c. Your university affiliation; and
- d. Your present occupation.

**Question 3:** Can you please let us know in which Globalink initiatives and/or other Mitacs' programs you have participated, and describe your role as a Globalink participant?

## B. Participation in the program and initial expectations

**Question 4:** How did you discover the GGF/GRA initiative, and what were your reasons for participating in the program?

**Question 5:** Can you please briefly describe the research project in which you took part as a GRA participant? How was the relationship between you and the other project participants initiated?

**Question 6:** If this Globalink initiative had not existed, what would have changed for you?

**Question 7:** Were there alternatives to this program (please name)? If so, why did you decide to go with the Globalink program?

**Question 8:** What were your initial expectations with regards to your participation in the Globalink initiative? Were you expecting any challenges or benefits? Please elaborate.

## C. Satisfaction with the program

**Question 9:** Please describe the extent to which you were satisfied with the application process.

**Question 10:** To what extent are you satisfied with your experience with the GGF/GRA initiative? Would you recommend the Globalink program to other students/colleagues? If applicable, would you be willing to participate in the program again?

**Question 11:** To what extent are you satisfied with the quality of the student? How does the student compare to students from your country (Canada or partner country)?

## D. Globalink outcomes: Collaborations

**Question 12:** Can you describe the nature of the relationship between the Canadian and foreign professors involved in this GRA project? Please elaborate.

**Question 13:** How would you qualify the importance of creating and maintaining international collaborations for your research/professional agenda?

**Question 14:** How would you rate the quality of the research led by Canadian versus international researchers? To what extent has your participation in the GRA program influenced your perception?

**Question 15:** To what extent has your participation in the GRA initiative impacted the likelihood that you will develop new, or intensify current research collaborations with Canadian/international researchers?

## E. Globalink outcomes: Research outcomes

**Question 16:** Please describe the main research outcomes of your GRA, GRI or GGF project.

**Question 17:** To what extent has your participation in the GRA program resulted in new knowledge and techniques for you or your research lab?

**Question 18:** To what extent has your participation in the program resulted in increased opportunities for funding and publications, and/or any other research outcomes?

## F. Globalink outcomes: Training & professional development

**Question 19:** To what extent do you believe that the student's participation in the program has resulted in an increase in their development of research or professional skills?

**Question 20:** To what extent has your participation impacted the likelihood that you will recommend to students from Canada go to this partner country for a research internship or graduate studies?

## G. General challenges, benefits and outcomes

**Question 21:** How do your initial expectations compare to the challenges and benefits you perceived as a result of your experience with the Globalink program?

**Question 22:** Could you please describe additional impacts, either expected or unexpected, that may have resulted from your participation in the Globalink Program?

**Question 23:** Please describe any strengths and/or weaknesses of the Globalink initiative in which you participated?

**Question 24:** Would you recommend any changes to improve the Globalink program? If so, please elaborate.

**Question 25:** Do you have anything to add?

*Thank you for your contribution to this study*

## Annexe B—Guide d’entrevue français pour les professeurs canadiens des BRG

### EVALUATION DU PROGRAMME GLOBALINK DU MITACS

#### GUIDE D’ENTRETIEN – BRG Professeur canadien

**Contexte du programme :** Le programme Globalink de Mitacs renforce les liens unissant le Canada et ses partenaires étrangers en établissant et renforçant les liens et les réseaux à travers la promotion d’échanges internationaux des étudiants et chercheurs, favorisant ainsi l’acquisition d’expériences de recherche à l’internationale en:

- Recrutant les meilleurs étudiants du premier cycle de l’extérieur du Canada dans les universités canadiennes pour des stages de recherche et en offrant des bourses concurrentielles pour le retour des étudiants pour les études supérieures; et
- Envoyant les étudiants canadiens du premier cycle et des cycles supérieurs, ainsi que les postdoctorants canadiens à l’étranger pour acquérir de l’expérience de recherche internationale et construire des réseaux de recherche mondiaux.

**Contexte de l’évaluation :** Le département d’évaluation de Mitacs a confié à Science-Metrix le mandat de réaliser une étude qualitative de deux programmes Globalink, notamment la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) et la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG). Science-Metrix mène une série d’entretiens avec des individus capables de fournir des informations utiles concernant ces programmes. Étant donné que certains de ces programmes sont encore dans la phase pilote, cette étude adoptera des méthodes qualitatives afin d’identifier l’atteinte des résultats et des impacts. Les objectifs spécifiques à atteindre pour ce projet comprennent :

- Fournir des résultats au gouvernement du Canada pour que ce dernier puisse soutenir le développement des politiques et pour aider à éclairer la prise de décision relative aux programmes de mobilité de recherche internationale
- Fournir des données qualitatives à Mitacs à des fins stratégiques à l’interne, incluant pour l’évaluation et l’amélioration de sa programmation
- Développer l’expertise et la compréhension afin d’éclairer l’élaboration des programmes et des initiatives pilotes

**Votre participation:** Votre participation à ce projet est volontaire. L’entretien durera environ **30 à 45 minutes** et sera mené par téléphone. Les questions ci-dessous vous seront posées durant l’entretien. Veuillez prendre note que certaines questions pourraient ne pas s’appliquer à tous les intervenants, dépendamment de leur implication dans le programme.

**Confidentialité :** Les réponses recueillies seront traitées en conformité avec *la Loi sur la protection des renseignements personnels* et autres loi applicables en lien avec la protection de la vie privée. Les rapports qui seront rédigés par la suite présenteront les résultats sous forme agrégée seulement et ne comprendront aucun commentaire permettant de vous identifier.

**Enregistrement:** L’entretien sera enregistré numériquement afin de faciliter la transcription des notes, qui ne seront utilisées qu’à des fins d’analyse. Une fois la transcription complétée, l’enregistrement sera détruit. Vous pouvez exiger que l’entretien ne soit pas enregistré, en entier ou en partie. Veuillez en informer le responsable de l’entretien avant qu’il ne débute.

## A. Introduction

**Question 1:** Avant de commencer, avez-vous des questions concernant cette évaluation ou cet entretien?

**Question 2:** Pourriez-vous décrire brièvement:

- a. Votre lieu de travail actuel et permanent ;
- b. Votre parcours académique et professionnel ;
- c. Votre affiliation universitaire ; et
- d. Votre poste actuel.

**Question 3:** Pourriez-vous indiquer dans quel programme Globalink ou autres initiatives de Mitacs vous avez participé? Veuillez s'il vous plaît décrire votre rôle en tant que participant Globalink.

## B. Participation au programme et attentes initiales

**Question 4:** Comment avez-vous découvert l'initiative BCS/BRG de Mitacs et pour quelles raisons avez-vous participé au programme?

**Question 5:** Pourriez-vous décrire brièvement le projet de recherche dans lequel vous avez participé en tant que participant à la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG)? Comment les liens entre vous et les autres participants du projet ont-t-ils été créés?

**Question 6:** Dans l'absence de ce programme, qu'est-ce qui aurait été différent pour vous ?

**Question 7:** Existe-t-il des alternatives à ce programme (nommez-les)? Si oui, pourquoi avez-vous décidé de participer au programme Globalink plutôt qu'un autre?

**Question 8:** Quelles étaient vos attentes initiales concernant votre participation au programme Globalink? Vous attendiez-vous à des défis ou des avantages? Veuillez expliquer votre réponse.

## C. Satisfaction à l'égard du programme

**Question 9:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec le processus d'inscription au Programme?

**Question 10:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec votre expérience en tant que participant à la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) ou à la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG)? Recommanderiez-vous le programme Globalink à un autre étudiant ou collègue? Si possible, seriez-vous prêt à participer à nouveau?

**Question 11:** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait avec la qualité de l'étudiant? Comment cet étudiant se compare-t-il aux étudiants de votre pays?

## D. Résultats de Globalink: Collaborations

**Question 12:** Pourriez-vous décrire la nature des relations entre les professeurs canadiens et étrangers qui étaient impliqués dans ce projet de Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG). Veuillez, s'il vous plaît, expliquer votre réponse.

**Question 13:** Comment qualifieriez-vous l'importance d'établir et d'entretenir des collaborations internationales pour votre agenda professionnel de recherche?

**Question 14:** Comment évalueriez-vous la qualité de la recherche menée par les chercheurs canadiens comparé aux chercheurs à l'international? Dans quelle mesure pensez-vous que votre participation au programme Globalink a influencé votre perception?

**Question 15:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle eu un impact sur la probabilité que vous développiez de nouvelles collaborations ou renforciez vos collaborations actuelles avec des chercheurs canadiens ou à l'international?

## E. Résultats de Globalink: Objectifs de recherche

**Question 16:** Veuillez décrire les principaux objectifs de votre projet de recherche Globalink.

**Question 17:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle permis au développement de nouvelles connaissances et à l'apprentissage de nouvelles techniques pour vous ou votre laboratoire de recherche?

**Question 18:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle augmenté vos chances d'obtenir du financement ou de publier des articles ou a-t-elle mené à l'atteinte d'autres objectifs de recherche?

## F. Résultats de Globalink: Formation et développement professionnel

**Question 19:** Dans quelle mesure pensez-vous que la participation de votre étudiant à ce programme a mené au développement de ses capacités professionnelles et ses compétences en tant que chercheur?

**Question 20:** Dans quelle mesure votre participation à ce programme a-t-elle eu un effet sur la probabilité que vous recommandiez aux étudiants canadiens d'aller effectuer un stage de recherche ou de poursuivre leurs études supérieures dans le pays partenaire?

## G. Défis, avantages et résultats généraux

**Question 21:** Comment est-ce que les défis et les avantages de votre participation au programme Globalink se comparent à vos attentes initiales?

**Question 22:** Veuillez décrire les impacts attendus ou inattendus qui ont été entraînés par votre participation au programme Globalink ?

**Question 23:** Veuillez mentionner toutes les autres forces et faiblesses du programme Globalink auquel vous avez participé, à l'exception de celles dont nous avons déjà discuté.

**Question 24:** Recommanderiez-vous des changements pour améliorer le programme Globalink? Si oui, veuillez préciser.

**Question 25:** Avez-vous d'autres commentaires ou observations?

*Merci de votre temps et de collaboration à cette étude*



## Annexe C—Guide d’entrevue anglais pour les professeurs étrangers des BRG

### EVALUATION OF THE MITACS GLOBALINK PROGRAM

#### INTERVIEW GUIDE – GRA Foreign Professors/Researchers

**Program Background:** Mitacs-Globalink builds a living bridge between Canada and international partners, establishing and reinforcing global links and networks through two-way mobility of students and researchers, affording invaluable international research experience by:

- Recruiting the world’s best undergraduate students to Canadian universities for research internships and offering competitive fellowships for returning students for graduate studies; and
- Sending Canadian undergraduates, graduate students and postdocs abroad to gain international research experience and build global research networks.

**Evaluation background:** The Mitacs Evaluation department has commissioned Science-Metrix to conduct a qualitative study of two Globalink programs, namely the Globalink Graduate Fellowship (GGF), and the Globalink Research Award (GRA). Science-Metrix is conducting a series of interviews with individuals who can provide valuable insight on these programs. Because some of these programs are still in the pilot stage, this study will adopt qualitative assessment methods to identify program outcomes and impacts. The specific objectives to be achieved with this project include:

- Provide results to Canadian governments to support policy development and inform decision-making related to international research mobility programs
- Provide qualitative data to Mitacs for internal strategic purposes including program assessment and improvement
- Develop expertise and understanding to inform development of new Mitacs pilot programs and initiatives

**Your participation:** Your participation in this project is voluntary. The interview will take approximately **30-45 minutes** and will be conducted by telephone. The following questions will serve as a guide for the interview. Please note that not all questions will be relevant for all interviewees, depending on their experience with the program.

**Confidentiality:** Responses will be administered in accordance with the *Privacy Act* and other applicable privacy laws. The study report will be written to provide aggregate results only and no identifying comments will be included that could linked back to you or your organization.

**Recording:** The interview will be recorded with a digital recorder to prepare an interview transcript, which will be used for analytical purposes only. Once the transcript is made, the digital recording will be destroyed. You may request that your interview not be recorded, in whole or in part. Please mention your preference to the interviewer before the interview starts.

## A. Introduction

**Question 1:** Before we start, do you have any questions about the evaluation or about this interview?

**Question 2:** Could you please provide a brief overview of:

- a. Yourself (name not required) and current/ permanent location;
- b. Your academic and work background;
- c. Your university affiliation; and
- d. Your present occupation.

**Question 3:** Can you please let us know in which Globalink initiatives and/or other Mitacs' programs you have participated, and describe your role as a Globalink participant?

## B. Participation in the program and initial expectations

**Question 4:** How did you discover the GGF/GRA initiative, and what were your reasons for participating in the program?

**Question 5:** Can you please briefly describe the research project in which you took part as a GRA participant? How was the relationship between you and the other project participants initiated?

**Question 6:** If this Globalink initiative had not existed, what would have changed for you?

**Question 7:** Were there alternatives to this program (please name)? If so, why did you decide to go with the Globalink program?

**Question 8:** What were your initial expectations with regards to your participation in the Globalink initiative? Were you expecting any challenges or benefits? Please elaborate.

## C. Satisfaction with the program

**Question 9:** Please describe the extent to which you were satisfied with the application process.

**Question 10:** To what extent are you satisfied with your experience with the GGF/GRA initiative? Would you recommend the Globalink program to other students/colleagues? If applicable, would you be willing to participate in the program again?

**Question 11:** To what extent are you satisfied with the quality of the student? How does the student compare to students from your country (Canada or partner country)?

## D. Globalink outcomes: Collaborations

**Question 12:** Can you describe the nature of the relationship between the Canadian and foreign professors involved in this GRA project? Please elaborate.

**Question 13:** How would you qualify the importance of creating and maintaining international collaborations for your research/professional agenda?

**Question 14:** How would you rate the quality of the research led by Canadian versus international researchers? To what extent has your participation in the GRA program influenced your perception?

**Question 15:** To what extent has your participation in the GRA initiative impacted the likelihood that you will develop new, or intensify current research collaborations with Canadian/international researchers?

## E. Globalink outcomes: Research outcomes

**Question 16:** Please describe the main research outcomes of your GRA, GRI or GGF project.

**Question 17:** To what extent has your participation in the GRA program resulted in new knowledge and techniques for you or your research lab?

**Question 18:** To what extent has your participation in the program resulted in increased opportunities for funding and publications, and/or any other research outcomes?

## F. Globalink outcomes: Training & professional development

**Question 19:** To what extent do you believe that the student's participation in the program has resulted in an increase in their development of research or professional skills?

**Question 20:** To what extent has your participation impacted the likelihood you will recommend to students from your country go to Canada for a research internship or graduate studies?

## G. General challenges, benefits and outcomes

**Question 21:** How do your initial expectations compare to the challenges and benefits you perceived as a result of your experience with the Globalink program?

**Question 22:** Could you please describe additional impacts, either expected or unexpected, that may have resulted from your participation in the Globalink Program?

**Question 23:** Please describe any strengths and/or weaknesses of the Globalink initiative in which you participated?

**Question 24:** Would you recommend any changes to improve the Globalink program? If so, please elaborate.

**Question 25:** Do you have anything to add?

*Thank you for your contribution to this study*

## Annexe D—Guide d’entrevue français pour les professeurs étrangers des BRG

### EVALUATION DU PROGRAMME GLOBALINK DU MITACS

#### GUIDE D’ENTRETIEN – BRG Professeur ou chercheur étranger

**Contexte du programme :** Le programme Globalink de Mitacs renforce les liens unissant le Canada et ses partenaires étrangers en établissant et renforçant les liens et les réseaux à travers la promotion d’échanges internationaux des étudiants et chercheurs, favorisant ainsi l’acquisition d’expériences de recherche à l’internationale en:

- Recrutant les meilleurs étudiants du premier cycle de l’extérieur du Canada dans les universités canadiennes pour des stages de recherche et en offrant des bourses concurrentielles pour le retour des étudiants pour les études supérieures; et
- Envoyant les étudiants canadiens du premier cycle et des cycles supérieurs, ainsi que les postdoctorants canadiens à l’étranger pour acquérir de l’expérience de recherche internationale et construire des réseaux de recherche mondiaux.

**Contexte de l’évaluation :** Le département d’évaluation de Mitacs a confié à Science-Metrix le mandat de réaliser une étude qualitative de deux programmes Globalink, notamment la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) et la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG). Science-Metrix mène une série d’entretiens avec des individus capables de fournir des informations utiles concernant ces programmes. Étant donné que certains de ces programmes sont encore dans la phase pilote, cette étude adoptera des méthodes qualitatives afin d’identifier l’atteinte des résultats et des impacts. Les objectifs spécifiques à atteindre pour ce projet comprennent :

- Fournir des résultats au gouvernement du Canada pour que ce dernier puisse soutenir le développement des politiques et pour aider à éclairer la prise de décision relative aux programmes de mobilité de recherche internationale
- Fournir des données qualitatives à Mitacs à des fins stratégiques à l’interne, incluant pour l’évaluation et l’amélioration de sa programmation
- Développer l’expertise et la compréhension afin d’éclairer l’élaboration des programmes et des initiatives pilotes

**Votre participation:** Votre participation à ce projet est volontaire. L’entretien durera environ **30 à 45 minutes** et sera mené par téléphone. Les questions ci-dessous vous seront posées durant l’entretien. Veuillez prendre note que certaines questions pourraient ne pas s’appliquer à tous les intervenants, dépendamment de leur implication dans le programme.

**Confidentialité :** Les réponses recueillies seront traitées en conformité avec *la Loi sur la protection des renseignements personnels* et autres loi applicables en lien avec la protection de la vie privée. Les rapports qui seront rédigés par la suite présenteront les résultats sous forme agrégée seulement et ne comprendront aucun commentaire permettant de vous identifier.

**Enregistrement:** L’entretien sera enregistré numériquement afin de faciliter la transcription des notes, qui ne seront utilisées qu’à des fins d’analyse. Une fois la transcription complétée,

l'enregistrement sera détruit. Vous pouvez exiger que l'entretien ne soit pas enregistré, en entier ou en partie. Veuillez en informer le responsable de l'entretien avant qu'il ne débute.

## A. Introduction

**Question 1:** Avant de commencer, avez-vous des questions concernant cette évaluation ou cet entretien?

**Question 2:** Pourriez-vous décrire brièvement:

- a. Votre lieu de travail actuel et permanent ;
- b. Votre parcours académique et professionnel ;
- c. Votre affiliation universitaire ; et
- d. Votre poste actuel.

**Question 3:** Pourriez-vous indiquer dans quel programme Globalink ou autres initiatives de Mitacs vous avez participé? Veuillez s'il vous plaît décrire votre rôle en tant que participant Globalink.

## B. Participation au programme et attentes initiales

**Question 4:** Comment avez-vous découvert l'initiative BCS/BRG de Mitacs et pour quelles raisons avez-vous participé au programme?

**Question 5:** Pourriez-vous décrire brièvement le projet de recherche dans lequel vous avez participé en tant que participant à la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG)? Comment les liens entre vous et les autres participants du projet ont-ils été créés?

**Question 6:** Dans l'absence de ce programme, qu'est-ce qui aurait été différent pour vous ?

**Question 7:** Existe-t-il des alternatives à ce programme (nommez-les)? Si oui, pourquoi avez-vous décidé de participer au programme Globalink plutôt qu'un autre?

**Question 8:** Quelles étaient vos attentes initiales concernant votre participation au programme Globalink? Vous attendiez-vous à des défis ou des avantages? Veuillez expliquer votre réponse.

## C. Satisfaction à l'égard du programme

**Question 9:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec le processus d'inscription au Programme?

**Question 10:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec votre expérience en tant que participant à la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) ou à la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG)? Recommanderiez-vous le programme Globalink à un autre étudiant ou collègue? Si possible, seriez-vous prêt à participer à nouveau?

**Question 11:** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait avec la qualité de l'étudiant? Comment cet étudiant se compare-t-il aux étudiants de votre pays?

## D. Résultats de Globalink: Collaborations

**Question 12:** Pourriez-vous décrire la nature des relations entre les professeurs canadiens et étrangers qui étaient impliqués dans ce projet de Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG). Veuillez, s'il vous plaît, expliquer votre réponse.

**Question 13:** Comment qualifieriez-vous l'importance d'établir et d'entretenir des collaborations internationales pour votre agenda professionnel de recherche?

**Question 14:** Comment évalueriez-vous la qualité de la recherche menée par les chercheurs canadiens comparé aux chercheurs à l'international? Dans quelle mesure pensez-vous que votre participation au programme Globalink a influencé votre perception?

**Question 15:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle eu un impact sur la probabilité que vous développiez de nouvelles collaborations ou renforciez vos collaborations actuelles avec des chercheurs canadiens ou à l'international?

## E. Résultats de Globalink: Objectifs de recherche

**Question 16:** Veuillez décrire les principaux objectifs de votre projet de recherche Globalink.

**Question 17:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle permis au développement de nouvelles connaissances et à l'apprentissage de nouvelles techniques pour vous ou votre laboratoire de recherche?

**Question 18:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle augmenté vos chances d'obtenir du financement ou de publier des articles ou a-t-elle mené à l'atteinte d'autres objectifs de recherche?

## F. Résultats de Globalink: Formation et développement professionnel

**Question 19:** Dans quelle mesure pensez-vous que la participation de votre étudiant à ce programme a mené au développement de ses capacités professionnelles et ses compétences en tant que chercheur?

**Question 20:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle eu un effet sur la probabilité que vous recommandiez aux étudiants étrangers d'aller au Canada pour un stage de recherche ou pour poursuivre leurs études supérieures?

## G. Défis, avantages et résultats généraux

**Question 21:** Comment est-ce que les défis et les avantages de votre participation au programme Globalink se comparent à vos attentes initiales?

**Question 22:** Veuillez décrire les impacts attendus ou inattendus qui ont été entraînés par votre participation au programme Globalink ?

**Question 23:** Veuillez mentionner toutes les autres forces et faiblesses du programme Globalink auquel vous avez participé, à l'exception de celles dont nous avons déjà discuté.

**Question 24:** Recommanderiez-vous des changements pour améliorer le programme Globalink? Si oui, veuillez préciser.

**Question 25:** Avez-vous d'autres commentaires ou observations?

*Merci de votre temps et de collaboration à cette étude*

## Annexe E—Guide d’entrevue anglais pour les stagiaires des BRG

### EVALUATION OF THE MITACS GLOBALINK PROGRAM

#### INTERVIEW GUIDE – GRA Interns

**Program Background:** Mitacs-Globalink builds a living bridge between Canada and international partners, establishing and reinforcing global links and networks through two-way mobility of students and researchers, affording invaluable international research experience by:

- Recruiting the world’s best undergraduate students to Canadian universities for research internships and offering competitive fellowships for returning students for graduate studies; and
- Sending Canadian undergraduates, graduate students and postdocs abroad to gain international research experience and build global research networks.

**Evaluation background:** The Mitacs Evaluation department has commissioned Science-Metrix to conduct a qualitative study of two Globalink programs, namely the Globalink Graduate Fellowship (GGF), and the Globalink Research Award (GRA). Science-Metrix is conducting a series of interviews with individuals who can provide valuable insight on these programs. Because some of these programs are still in the pilot stage, this study will adopt qualitative assessment methods to identify program outcomes and impacts. The specific objectives to be achieved with this project include:

- Provide results to Canadian governments to support policy development and inform decision-making related to international research mobility programs
- Provide qualitative data to Mitacs for internal strategic purposes including program assessment and improvement
- Develop expertise and understanding to inform development of new Mitacs pilot programs and initiatives

**Your participation:** Your participation in this project is voluntary. The interview will take approximately **30-45 minutes** and will be conducted by telephone. The following questions will serve as a guide for the interview. Please note that not all questions will be relevant for all interviewees, depending on their experience with the program.

**Confidentiality:** Responses will be administered in accordance with the *Privacy Act* and other applicable privacy laws. The study report will be written to provide aggregate results only and no identifying comments will be included that could linked back to you or your organization.

**Recording:** The interview will be recorded with a digital recorder to prepare an interview transcript, which will be used for analytical purposes only. Once the transcript is made, the digital recording will be destroyed. You may request that your interview not be recorded, in whole or in part. Please mention your preference to the interviewer before the interview starts.



## A. Introduction

**Question 1:** Before we start, do you have any questions about the evaluation or about this interview?

**Question 2:** Could you please provide a brief overview of:

- a. Yourself (name not required) and current/ permanent location;
- b. Your academic and work background;
- c. Your university affiliation; and
- d. Your present occupation.

**Question 3:** Can you please let us know in which Globalink initiatives and/or other Mitacs' programs you have participated, and describe your role as a Globalink participant?

## B. Participation in the program and initial expectations

**Question 4:** How did you discover the GGF/GRA initiative, and what were your reasons for participating in the program?

**Question 5:** Can you please briefly describe the research project in which you took part as a GRA participant? How was the relationship between you and the other project participants initiated?

**Question 6:** If this Globalink initiative had not existed, what would have changed for you?

**Question 7:** Were there alternatives to this program (please name)? If so, why did you decide to go with the Globalink program?

**Question 8:** What were your initial expectations with regards to your participation in the Globalink initiative? Were you expecting any challenges or benefits? Please elaborate.

## C. Satisfaction with the program

**Question 9:** Please describe the extent to which you were satisfied with the application process.

**Question 10:** To what extent are you satisfied with your experience with the GGF/GRA initiative? Would you recommend the Globalink program to other students/colleagues? If applicable, would you be willing to participate in the program again?

**Question 11:** To what extent are you satisfied with the quality of the supervision received from your academic supervisor(s)?

## D. Globalink outcomes: Collaborations

**Question 12:** Do you intend to remain in contact with the international academic supervisor and his/her research team? Do you intend to continue this collaboration, or perhaps collaborate with members of the team again in the future? Please explain.

## E. Globalink outcomes: Research outcomes

**Question 13:** Please describe the main research outcomes of your GRA, GRI or GGF project.

**Question 14:** To what extent has your participation in the program resulted in increased opportunities for awards and scholarships, and/or any other research outcomes?

## F. Globalink outcomes: Training & professional development

**Question 15:** To what extent has your participation in the program resulted in your development of research or professional skills?

**Question 16:** What are your future plans for study and work? How has the program impacted your academic and professional choices?

**Question 17:** Do you think that your participation in the Globalink program improved your ability to identify a suitable supervisor for your graduate studies? Please elaborate.

**Question 18:** Do you think that your participation in the program has improved your employment prospects? Please elaborate.

**Question 19:** To what extent has your participation in the program changed you as a researcher and as a citizen of the world?

## G. Globalink outcomes: Attraction & retention

**Question 20:** Has your participation in the program impacted your perception of international research and education in general, and in your partner country in specific?

**Question 21:** Are you considering going back to this partner country for an additional internship, future studies or other research/professional/personal opportunity? Please explain.

## H. General challenges, benefits and outcomes

**Question 22:** How do your initial expectations compare to the challenges and benefits you perceived as a result of your experience with the Globalink program?

**Question 23:** Could you please describe additional impacts, either expected or unexpected, that may have resulted from your participation in the Globalink Program?

**Question 24:** Please describe any strengths and/or weaknesses of the Globalink initiative in which you participated?

**Question 25:** Would you recommend any changes to improve the Globalink program? If so, please elaborate.

**Question 26:** Do you have anything to add?

*Thank you for your contribution to this study*

## Annexe F—Guide d’entrevue français pour les stagiaires des BRG

### EVALUATION DU PROGRAMME GLOBALINK DU MITACS

#### GUIDE D’ENTRETIEN – BRG Stagiaires

**Contexte du programme :** Le programme Globalink de Mitacs renforce les liens unissant le Canada et ses partenaires étrangers en établissant et renforçant les liens et les réseaux à travers la promotion d’échanges internationaux des étudiants et chercheurs, favorisant ainsi l’acquisition d’expériences de recherche à l’internationale en:

- Recrutant les meilleurs étudiants du premier cycle de l’extérieur du Canada dans les universités canadiennes pour des stages de recherche et en offrant des bourses concurrentielles pour le retour des étudiants pour les études supérieures; et
- Envoyant les étudiants canadiens du premier cycle et des cycles supérieurs, ainsi que les postdoctorants canadiens à l’étranger pour acquérir de l’expérience de recherche internationale et construire des réseaux de recherche mondiaux.

**Contexte de l’évaluation :** Le département d’évaluation de Mitacs a confié à Science-Metrix le mandat de réaliser une étude qualitative de deux programmes Globalink, notamment la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) et la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG). Science-Metrix mène une série d’entretiens avec des individus capables de fournir des informations utiles concernant ces programmes. Étant donné que certains de ces programmes sont encore dans la phase pilote, cette étude adoptera des méthodes qualitatives afin d’identifier l’atteinte des résultats et des impacts. Les objectifs spécifiques à atteindre pour ce projet comprennent :

- Fournir des résultats au gouvernement du Canada pour que ce dernier puisse soutenir le développement des politiques et pour aider à éclairer la prise de décision relative aux programmes de mobilité de recherche internationale
- Fournir des données qualitatives à Mitacs à des fins stratégiques à l’interne, incluant pour l’évaluation et l’amélioration de sa programmation
- Développer l’expertise et la compréhension afin d’éclairer l’élaboration des programmes et des initiatives pilotes

**Votre participation:** Votre participation à ce projet est volontaire. L’entretien durera environ **30 à 45 minutes** et sera mené par téléphone. Les questions ci-dessous vous seront posées durant l’entretien. Veuillez prendre note que certaines questions pourraient ne pas s’appliquer à tous les intervenants, dépendamment de leur implication dans le programme.

**Confidentialité :** Les réponses recueillies seront traitées en conformité avec *la Loi sur la protection des renseignements personnels* et autres loi applicables en lien avec la protection de la vie privée. Les rapports qui seront rédigés par la suite présenteront les résultats sous forme agrégée seulement et ne comprendront aucun commentaire permettant de vous identifier.

**Enregistrement:** L’entretien sera enregistré numériquement afin de faciliter la transcription des notes, qui ne seront utilisées qu’à des fins d’analyse. Une fois la transcription complétée,

l'enregistrement sera détruit. Vous pouvez exiger que l'entretien ne soit pas enregistré, en entier ou en partie. Veuillez en informer le responsable de l'entretien avant qu'il ne débute.

## A. Introduction

**Question 1:** Avant de commencer, avez-vous des questions concernant cette évaluation ou cet entretien?

**Question 2:** Pourriez-vous décrire brièvement:

- a. Votre lieu de travail actuel et permanent ;
- b. Votre parcours académique et professionnel ;
- c. Votre affiliation universitaire ; et
- d. Votre poste actuel.

**Question 3:** Pourriez-vous indiquer dans quel programme Globalink ou autres initiatives de Mitacs vous avez participé? Veuillez s'il vous plaît décrire votre rôle en tant que participant Globalink.

## B. Participation au programme et attentes initiales

**Question 4:** Comment avez-vous découvert l'initiative BCS/BRG de Mitacs et pour quelles raisons avez-vous participé au programme?

**Question 5:** Pourriez-vous décrire brièvement le projet de recherche dans lequel vous avez participé en tant que participant à la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG)? Comment les liens entre vous et les autres participants du projet ont-ils été créés?

**Question 6:** Dans l'absence de ce programme, qu'est-ce qui aurait été différent pour vous ?

**Question 7:** Existe-t-il des alternatives à ce programme (nommez-les)? Si oui, pourquoi avez-vous décidé de participer au programme Globalink plutôt qu'un autre?

**Question 8:** Quelles étaient vos attentes initiales concernant votre participation au programme Globalink? Vous attendiez-vous à des défis ou des avantages? Veuillez expliquer votre réponse.

## C. Satisfaction à l'égard du programme

**Question 9:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec le processus d'inscription au Programme?

**Question 10:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec votre expérience en tant que participant à la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) ou à la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG)? Recommanderiez-vous le programme Globalink à un autre étudiant ou collègue? Si possible, seriez-vous prêt à participer à nouveau?

**Question 11:** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait avec la qualité du soutien reçu par votre superviseur académique ?

## D. Résultats de Globalink: Collaborations

**Question 12:** Avez-vous l'intention de rester en contact avec votre superviseur de recherche internationale et son équipe de recherche? Avez-vous l'intention de continuer cette collaboration ou de collaborer peut-être avec des membres de son équipe dans le futur? Veuillez préciser.

## E. Résultats de Globalink: Objectifs de recherche

**Question 13:** Veuillez décrire les principaux objectifs de votre projet de recherche Globalink.

**Question 14:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle augmenté vos chances d'obtenir des prix, des bourses ou a-t-elle mené à l'atteinte d'autres objectifs de recherche?

## F. Résultats de Globalink: Formation et développement professionnel

**Question 15:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle mené au développement de vos capacités professionnelles et vos compétences en tant que chercheur?

**Question 16:** Quels sont vos plans futurs pour les études et le travail? Comment le programme a-t-il influencé vos choix académiques ou professionnels?

**Question 17:** Pensez-vous que votre participation au programme Globalink a amélioré vos capacités d'identifier un superviseur approprié pour vos études supérieures? Veuillez préciser.

**Question 18:** Pensez-vous que votre participation au programme Globalink a amélioré vos perspectives d'emploi? Veuillez préciser.

**Question 19:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle eu un effet sur vous en tant que chercheur et citoyen du monde?

## G. Résultats de Globalink: Attraction et rétention

**Question 20:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle influencé votre perception de la recherche internationale et de l'éducation en général, dans ce pays partenaire spécifiquement?

**Question 21:** Envisagez-vous de retourner dans ce pays partenaire pour un autre stage, pour poursuivre vos études ou pour d'autres opportunités personnelles, professionnelles ou de recherche? Veuillez expliquer.

## H. Défis, avantages et résultats généraux

**Question 22:** Comment est-ce que les défis et les avantages de votre participation au programme Globalink se comparent à vos attentes initiales?

**Question 23:** Veuillez décrire les impacts attendus ou inattendus qui ont été entraînés par votre participation au programme Globalink ?

**Question 24:** Veuillez mentionner toutes les autres forces et faiblesses du programme Globalink auquel vous avez participé, à l'exception de celles dont nous avons déjà discuté.

**Question 25:** Recommanderiez-vous des changements pour améliorer le programme Globalink? Si oui, veuillez préciser.

**Question 26:** Avez-vous d'autres commentaires ou observations?

*Merci de votre temps et de collaboration à cette étude*

## Annexe G—Guide d’entrevue anglais pour les professeurs canadiens des BCS

### EVALUATION OF THE MITACS GLOBALINK PROGRAM

#### INTERVIEW GUIDE – GGF Canadian Professors

**Program Background:** Mitacs-Globalink builds a living bridge between Canada and international partners, establishing and reinforcing global links and networks through two-way mobility of students and researchers, affording invaluable international research experience by:

- Recruiting the world’s best undergraduate students to Canadian universities for research internships and offering competitive fellowships for returning students for graduate studies; and
- Sending Canadian undergraduates, graduate students and postdocs abroad to gain international research experience and build global research networks.

**Evaluation background:** The Mitacs Evaluation department has commissioned Science-Metrix to conduct a qualitative study of two Globalink programs, namely the Globalink Graduate Fellowship (GGF), and the Globalink Research Award (GRA). Science-Metrix is conducting a series of interviews with individuals who can provide valuable insight on these programs. Because some of these programs are still in the pilot stage, this study will adopt qualitative assessment methods to identify program outcomes and impacts. The specific objectives to be achieved with this project include:

- Provide results to Canadian governments to support policy development and inform decision-making related to international research mobility programs
- Provide qualitative data to Mitacs for internal strategic purposes including program assessment and improvement
- Develop expertise and understanding to inform development of new Mitacs pilot programs and initiatives

**Your participation:** Your participation in this project is voluntary. The interview will take approximately **30-45 minutes** and will be conducted by telephone. The following questions will serve as a guide for the interview. Please note that not all questions will be relevant for all interviewees, depending on their experience with the program.

**Confidentiality:** Responses will be administered in accordance with the *Privacy Act* and other applicable privacy laws. The study report will be written to provide aggregate results only and no identifying comments will be included that could linked back to you or your organization.

**Recording:** The interview will be recorded with a digital recorder to prepare an interview transcript, which will be used for analytical purposes only. Once the transcript is made, the digital recording will be destroyed. You may request that your interview not be recorded, in whole or in part. Please mention your preference to the interviewer before the interview starts.

## A. Introduction

**Question 1:** Before we start, do you have any questions about the evaluation or about this interview?

**Question 2:** Could you please provide a brief overview of:

- a. Yourself (name not required) and current/ permanent location;
- b. Your academic and work background;
- c. Your university affiliation; and
- d. Your present occupation.

**Question 3:** Can you please let us know in which Globalink initiatives and/or other Mitacs' programs you have participated, and describe your role as a Globalink participant?

## B. Participation in the program and initial expectations

**Question 4:** How did you discover the GGF/GRA initiative, and what were your reasons for participating in the program?

**Question 5:** Can you please briefly describe the degree in which the student is enrolled, including a short description of the student's research project? How did you meet and select this student?

**Question 6:** If this Globalink initiative had not existed, what would have changed for you?

**Question 7:** Were there alternatives to this program (please name)? If so, why did you decide to go with the Globalink program?

**Question 8:** What were your initial expectations with regards to your participation in the Globalink initiative? Were you expecting any challenges or benefits? Please elaborate.

## C. Satisfaction with the program

**Question 9:** Please describe the extent to which you were satisfied with the application process.

**Question 10:** To what extent are you satisfied with your experience with the GGF/GRA initiative? Would you recommend the Globalink program to other students/colleagues? If applicable, would you be willing to participate in the program again?

**Question 11:** To what extent are you satisfied with the quality of the student? How does the student compare to students from your country (Canada or partner country)?

## D. Globalink outcomes: Research outcomes

**Question 12:** Please describe the main research outcomes of your GRA, GRI or GGF project.

## E. Globalink outcomes: Training & professional development

**Question 13:** To what extent do you believe that the student's participation in the program has resulted in an increase in their development of research or professional skills?



**Question 14:** To what extent has your participation impacted the likelihood that you will recommend to students from Canada go to this partner country for a research internship or graduate studies?

## F. General challenges, benefits and outcomes

**Question 15:** How do your initial expectations compare to the challenges and benefits you perceived as a result of your experience with the Globalink program?

**Question 16:** Could you please describe additional impacts, either expected or unexpected, that may have resulted from your participation in the Globalink Program?

**Question 17:** Please describe any strengths and/or weaknesses of the Globalink initiative in which you participated?

**Question 18:** Would you recommend any changes to improve the Globalink program? If so, please elaborate.

**Question 19:** Do you have anything to add?

*Thank you for your contribution to this study*

## Annexe H—Guide d’entrevue français pour les professeurs canadiens des BCS

### EVALUATION DU PROGRAMME GLOBALINK DU MITACS

#### GUIDE D’ENTRETIEN – BCS Professeur canadien

**Contexte du programme :** Le programme Globalink de Mitacs renforce les liens unissant le Canada et ses partenaires étrangers en établissant et renforçant les liens et les réseaux à travers la promotion d’échanges internationaux des étudiants et chercheurs, favorisant ainsi l’acquisition d’expériences de recherche à l’internationale en:

- Recrutant les meilleurs étudiants du premier cycle de l’extérieur du Canada dans les universités canadiennes pour des stages de recherche et en offrant des bourses concurrentielles pour le retour des étudiants pour les études supérieures; et
- Envoyant les étudiants canadiens du premier cycle et des cycles supérieurs, ainsi que les postdoctorants canadiens à l’étranger pour acquérir de l’expérience de recherche internationale et construire des réseaux de recherche mondiaux.

**Contexte de l’évaluation :** Le département d’évaluation de Mitacs a confié à Science-Metrix le mandat de réaliser une étude qualitative de deux programmes Globalink, notamment la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) et la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG). Science-Metrix mène une série d’entretiens avec des individus capables de fournir des informations utiles concernant ces programmes. Étant donné que certains de ces programmes sont encore dans la phase pilote, cette étude adoptera des méthodes qualitatives afin d’identifier l’atteinte des résultats et des impacts. Les objectifs spécifiques à atteindre pour ce projet comprennent :

- Fournir des résultats au gouvernement du Canada pour que ce dernier puisse soutenir le développement des politiques et pour aider à éclairer la prise de décision relative aux programmes de mobilité de recherche internationale
- Fournir des données qualitatives à Mitacs à des fins stratégiques à l’interne, incluant pour l’évaluation et l’amélioration de sa programmation
- Développer l’expertise et la compréhension afin d’éclairer l’élaboration des programmes et des initiatives pilotes

**Votre participation:** Votre participation à ce projet est volontaire. L’entretien durera environ **30 à 45 minutes** et sera mené par téléphone. Les questions ci-dessous vous seront posées durant l’entretien. Veuillez prendre note que certaines questions pourraient ne pas s’appliquer à tous les intervenants, dépendamment de leur implication dans le programme.

**Confidentialité :** Les réponses recueillies seront traitées en conformité avec *la Loi sur la protection des renseignements personnels* et autres loi applicables en lien avec la protection de la vie privée. Les rapports qui seront rédigés par la suite présenteront les résultats sous forme agrégée seulement et ne comprendront aucun commentaire permettant de vous identifier.

**Enregistrement:** L’entretien sera enregistré numériquement afin de faciliter la transcription des notes, qui ne seront utilisées qu’à des fins d’analyse. Une fois la transcription complétée,

l'enregistrement sera détruit. Vous pouvez exiger que l'entretien ne soit pas enregistré, en entier ou en partie. Veuillez en informer le responsable de l'entretien avant qu'il ne débute.

## A. Introduction

**Question 1:** Avant de commencer, avez-vous des questions concernant cette évaluation ou cet entretien?

**Question 2:** Pourriez-vous décrire brièvement:

- a. Votre lieu de travail actuel et permanent ;
- b. Votre parcours académique et professionnel ;
- c. Votre affiliation universitaire ; et
- d. Votre poste actuel.

**Question 3:** Pourriez-vous indiquer dans quel programme Globalink ou autres initiatives de Mitacs vous avez participé? Veuillez s'il vous plaît décrire votre rôle en tant que participant Globalink.

## B. Participation au programme et attentes initiales

**Question 4:** Comment avez-vous découvert l'initiative BCS/BRG de Mitacs et pour quelles raisons avez-vous participé au programme?

**Question 5:** Pourriez-vous décrire brièvement le diplôme dans lequel l'étudiant est inscrit, incluant une courte description de son projet de recherche? Comment avez-vous rencontré cet étudiant et pourquoi l'avez-vous choisi?

**Question 6:** Dans l'absence de ce programme, qu'est-ce qui aurait été différent pour vous ?

**Question 7:** Existe-t-il des alternatives à ce programme (nommez-les)? Si oui, pourquoi avez-vous décidé de participer au programme Globalink plutôt qu'un autre?

**Question 8:** Quelles étaient vos attentes initiales concernant votre participation au programme Globalink? Vous attendiez-vous à des défis ou des avantages? Veuillez expliquer votre réponse.

## C. Satisfaction à l'égard du programme

**Question 9:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec le processus d'inscription au Programme?

**Question 10:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec votre expérience en tant que participant à la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) ou à la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG)? Recommanderiez-vous le programme Globalink à un autre étudiant ou collègue? Si possible, seriez-vous prêt à participer à nouveau?

**Question 11:** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait avec la qualité de l'étudiant? Comment cet étudiant se compare-t-il aux étudiants de votre pays?

## D. Résultats de Globalink: Objectifs de recherche

**Question 12:** Veuillez décrire les principaux objectifs de votre projet de recherche Globalink.

## **E. Résultats de Globalink: Formation et développement professionnel**

**Question 13:** Dans quelle mesure pensez-vous que la participation de votre étudiant à ce programme a mené au développement de ses capacités professionnelles et ses compétences en tant que chercheur?

**Question 14:** Dans quelle mesure votre participation à ce programme a-t-elle eu un effet sur la probabilité que vous recommandiez aux étudiants canadiens d'aller effectuer un stage de recherche ou de poursuivre leurs études supérieures dans le pays partenaire?

## **F. Défis, avantages et résultats généraux**

**Question 15:** Comment est-ce que les défis et les avantages de votre participation au programme Globalink se comparent à vos attentes initiales?

**Question 16:** Veuillez décrire les impacts attendus ou inattendus qui ont été entraînés par votre participation au programme Globalink ?

**Question 17:** Veuillez mentionner toutes les autres forces et faiblesses du programme Globalink auquel vous avez participé, à l'exception de celles dont nous avons déjà discuté.

**Question 18:** Recommanderiez-vous des changements pour améliorer le programme Globalink? Si oui, veuillez préciser.

**Question 19:** Avez-vous d'autres commentaires ou observations?

*Merci de votre temps et de collaboration à cette étude*

# Annexe I—Guide d’entrevue anglais pour les stagiaires des BCS

## EVALUATION OF THE MITACS GLOBALINK PROGRAM

### INTERVIEW GUIDE – GGF Globalink Interns

**Program Background:** Mitacs-Globalink builds a living bridge between Canada and international partners, establishing and reinforcing global links and networks through two-way mobility of students and researchers, affording invaluable international research experience by:

- Recruiting the world’s best undergraduate students to Canadian universities for research internships and offering competitive fellowships for returning students for graduate studies; and
- Sending Canadian undergraduates, graduate students and postdocs abroad to gain international research experience and build global research networks.

**Evaluation background:** The Mitacs Evaluation department has commissioned Science-Metrix to conduct a qualitative study of two Globalink programs, namely the Globalink Graduate Fellowship (GGF), and the Globalink Research Award (GRA). Science-Metrix is conducting a series of interviews with individuals who can provide valuable insight on these programs. Because some of these programs are still in the pilot stage, this study will adopt qualitative assessment methods to identify program outcomes and impacts. The specific objectives to be achieved with this project include:

- Provide results to Canadian governments to support policy development and inform decision-making related to international research mobility programs
- Provide qualitative data to Mitacs for internal strategic purposes including program assessment and improvement
- Develop expertise and understanding to inform development of new Mitacs pilot programs and initiatives

**Your participation:** Your participation in this project is voluntary. The interview will take approximately **30-45 minutes** and will be conducted by telephone. The following questions will serve as a guide for the interview. Please note that not all questions will be relevant for all interviewees, depending on their experience with the program.

**Confidentiality:** Responses will be administered in accordance with the *Privacy Act* and other applicable privacy laws. The study report will be written to provide aggregate results only and no identifying comments will be included that could linked back to you or your organization.

**Recording:** The interview will be recorded with a digital recorder to prepare an interview transcript, which will be used for analytical purposes only. Once the transcript is made, the digital recording will be destroyed. You may request that your interview not be recorded, in whole or in part. Please mention your preference to the interviewer before the interview starts.

## A. Introduction

**Question 1:** Before we start, do you have any questions about the evaluation or about this interview?

**Question 2:** Could you please provide a brief overview of:

- a. Yourself (name not required) and current/ permanent location;
- b. Your academic and work background;
- c. Your university affiliation; and
- d. Your present occupation.

**Question 3:** Can you please let us know in which Globalink initiatives and/or other Mitacs' programs you have participated, and describe your role as a Globalink participant?

## B. Participation in the program and initial expectations

**Question 4:** How did you discover the GGF/GRA initiative, and what were your reasons for participating in the program?

**Question 5:** Can you please briefly describe the degree you are enrolled in, including a short description of your research project? How and why have you met and selected your academic supervisor?

**Question 6:** If this Globalink initiative had not existed, what would have changed for you?

**Question 7:** Were there alternatives to this program (please name)? If so, why did you decide to go with the Globalink program?

**Question 8:** What were your initial expectations with regards to your participation in the Globalink initiative? Were you expecting any challenges or benefits? Please elaborate.

## C. Satisfaction with the program

**Question 9:** Please describe the extent to which you were satisfied with the application process.

**Question 10:** To what extent are you satisfied with your experience with the GGF/GRA initiative? Would you recommend the Globalink program to other students/colleagues? If applicable, would you be willing to participate in the program again?

**Question 11:** To what extent are you satisfied with the quality of the supervision received from your academic supervisor(s)?

## D. Globalink outcomes: Research outcomes

**Question 12:** Please describe the main research outcomes of your GRA, GRI or GGF project.

**Question 13:** To what extent has your participation in the program resulted in increased opportunities for awards and scholarships, and/or any other research outcomes?

## E. Globalink outcomes: Training & professional development

**Question 14:** To what extent has your participation in the program resulted in your development of research or professional skills?

**Question 15:** What are your future plans for study and work? How has the program impacted your academic and professional choices?

**Question 16:** Do you think that your participation in the Globalink program improved your ability to identify a suitable supervisor for your graduate studies? Please elaborate.

**Question 17:** Do you think that your participation in the program has improved your employment prospects? Please elaborate.

**Question 18:** To what extent has your participation in the program changed you as a researcher and as a citizen of the world?

## F. Globalink outcomes: Attraction & retention

**Question 19:** Has your participation in the program impacted your perception of Canadian research and education?

**Question 20:** How has the GRI and or GGF program impacted your awareness of Canada as a place to study, work and live?

**Question 21:** Why did you made the choice to come to Canada for graduate studies? How has your participation in GRI influenced your decision? To what extent has the availability of the Globalink Graduate Fellowship influenced your decision?

## G. General challenges, benefits and outcomes

**Question 22:** How do your initial expectations compare to the challenges and benefits you perceived as a result of your experience with the Globalink program?

**Question 23:** Could you please describe additional impacts, either expected or unexpected, that may have resulted from your participation in the Globalink Program?

**Question 24:** Please describe any strengths and/or weaknesses of the Globalink initiative in which you participated?

**Question 25:** Would you recommend any changes to improve the Globalink program? If so, please elaborate.

**Question 26:** Do you have anything to add?

*Thank you for your contribution to this study*

# Annexe J—Guide d’entrevue anglais pour les stagiaires des BCS

## EVALUATION DU PROGRAMME GLOBALINK DU MITACS

### GUIDE D’ENTRETIEN – BCS Stagiaires

**Contexte du programme :** Le programme Globalink de Mitacs renforce les liens unissant le Canada et ses partenaires étrangers en établissant et renforçant les liens et les réseaux à travers la promotion d’échanges internationaux des étudiants et chercheurs, favorisant ainsi l’acquisition d’expériences de recherche à l’internationale en:

- Recrutant les meilleurs étudiants du premier cycle de l’extérieur du Canada dans les universités canadiennes pour des stages de recherche et en offrant des bourses concurrentielles pour le retour des étudiants pour les études supérieures; et
- Envoyant les étudiants canadiens du premier cycle et des cycles supérieurs, ainsi que les postdoctorants canadiens à l’étranger pour acquérir de l’expérience de recherche internationale et construire des réseaux de recherche mondiaux.

**Contexte de l’évaluation :** Le département d’évaluation de Mitacs a confié à Science-Metrix le mandat de réaliser une étude qualitative de deux programmes Globalink, notamment la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) et la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG). Science-Metrix mène une série d’entretiens avec des individus capables de fournir des informations utiles concernant ces programmes. Étant donné que certains de ces programmes sont encore dans la phase pilote, cette étude adoptera des méthodes qualitatives afin d’identifier l’atteinte des résultats et des impacts. Les objectifs spécifiques à atteindre pour ce projet comprennent :

- Fournir des résultats au gouvernement du Canada pour que ce dernier puisse soutenir le développement des politiques et pour aider à éclairer la prise de décision relative aux programmes de mobilité de recherche internationale
- Fournir des données qualitatives à Mitacs à des fins stratégiques à l’interne, incluant pour l’évaluation et l’amélioration de sa programmation
- Développer l’expertise et la compréhension afin d’éclairer l’élaboration des programmes et des initiatives pilotes

**Votre participation:** Votre participation à ce projet est volontaire. L’entretien durera environ **30 à 45 minutes** et sera mené par téléphone. Les questions ci-dessous vous seront posées durant l’entretien. Veuillez prendre note que certaines questions pourraient ne pas s’appliquer à tous les intervenants, dépendamment de leur implication dans le programme.

**Confidentialité :** Les réponses recueillies seront traitées en conformité avec *la Loi sur la protection des renseignements personnels* et autres loi applicables en lien avec la protection de la vie privée. Les rapports qui seront rédigés par la suite présenteront les résultats sous forme agrégée seulement et ne comprendront aucun commentaire permettant de vous identifier.

**Enregistrement:** L’entretien sera enregistré numériquement afin de faciliter la transcription des notes, qui ne seront utilisées qu’à des fins d’analyse. Une fois la transcription complétée, l’enregistrement sera détruit. Vous pouvez exiger que l’entretien ne soit pas enregistré, en entier ou en partie. Veuillez en informer le responsable de l’entretien avant qu’il ne débute.



## A. Introduction

**Question 1:** Avant de commencer, avez-vous des questions concernant cette évaluation ou cet entretien?

**Question 2:** Pourriez-vous décrire brièvement:

- a. Votre lieu de travail actuel et permanent ;
- b. Votre parcours académique et professionnel ;
- c. Votre affiliation universitaire ; et
- d. Votre poste actuel.

**Question 3:** Pourriez-vous indiquer dans quel programme Globalink ou autres initiatives de Mitacs vous avez participé? Veuillez s'il vous plaît décrire votre rôle en tant que participant Globalink.

## B. Participation au programme et attentes initiales

**Question 4:** Comment avez-vous découvert l'initiative BCS/BRG de Mitacs et pour quelles raisons avez-vous participé au programme?

**Question 5:** Pourriez-vous décrire brièvement le diplôme dans lequel vous êtes inscrit, incluant une courte description de votre projet de recherche? Comment avez-vous rencontré votre superviseur académique et pourquoi l'avez-vous choisi?

**Question 6:** Dans l'absence de ce programme, qu'est-ce qui aurait été différent pour vous ?

**Question 7:** Existe-t-il des alternatives à ce programme (nommez-les)? Si oui, pourquoi avez-vous décidé de participer au programme Globalink plutôt qu'un autre?

**Question 8:** Quelles étaient vos attentes initiales concernant votre participation au programme Globalink? Vous attendiez-vous à des défis ou des avantages? Veuillez expliquer votre réponse.

## C. Satisfaction à l'égard du programme

**Question 9:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec le processus d'inscription au Programme?

**Question 10:** Dans quelle mesure étiez-vous satisfait avec votre expérience en tant que participant à la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) ou à la Bourse de recherche Mitacs Globalink (BRG)? Recommanderiez-vous le programme Globalink à un autre étudiant ou collègue? Si possible, seriez-vous prêt à participer à nouveau?

**Question 11:** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait avec la qualité du soutien reçu par votre superviseur académique ?

## D. Résultats de Globalink: Objectifs de recherche

**Question 12:** Veuillez décrire les principaux objectifs de votre projet de recherche Globalink.

**Question 13:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle augmenté vos chances d'obtenir des prix, des bourses ou a-t-elle mené à l'atteinte d'autres objectifs de recherche?

## E. Résultats de Globalink: Formation et développement professionnel

**Question 14:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle mené au développement de vos capacités professionnelles et vos compétences en tant que chercheur?

**Question 15:** Quels sont vos plans futurs pour les études et le travail? Comment le programme a-t-il influencé vos choix académiques ou professionnels?

**Question 16:** Pensez-vous que votre participation au programme Globalink a amélioré vos capacités d'identifier un superviseur approprié pour vos études supérieures? Veuillez préciser.

**Question 17:** Pensez-vous que votre participation au programme Globalink a amélioré vos perspectives d'emploi? Veuillez préciser.

**Question 18:** Dans quelle mesure votre participation au programme Globalink a-t-elle eu un effet sur vous en tant que chercheur et citoyen du monde?

## F. Résultats de Globalink: Attraction et rétention

**Question 19:** Comment votre participation au programme a-t-elle affecté votre perception de la recherche et de l'éducation canadienne ?

**Question 20:** Comment le programme Globalink a-t-il affecté votre appréciation du Canada en tant que destination pour étudier, travailler et vivre ?

**Question 21:** Pourquoi avez-vous décidé de venir au Canada pour entreprendre des études supérieures ? Comment votre participation au programme Globalink a-t-elle influencé votre décision? Dans quelle mesure la Bourse aux cycles supérieurs Globalink (BCS) a-t-elle influencé votre décision?

## H. Défis, avantages et résultats généraux

**Question 22:** Comment est-ce que les défis et les avantages de votre participation au programme Globalink se comparent à vos attentes initiales?

**Question 23:** Veuillez décrire les impacts attendus ou inattendus qui ont été entraînés par votre participation au programme Globalink ?

**Question 24:** Veuillez mentionner toutes les autres forces et faiblesses du programme Globalink auquel vous avez participé, à l'exception de celles dont nous avons déjà discuté.

**Question 25:** Recommanderiez-vous des changements pour améliorer le programme Globalink? Si oui, veuillez préciser.

**Question 26:** Avez-vous d'autres commentaires ou observations?

*Merci de votre temps et de collaboration à cette étude*