

The Mitacs logo is displayed in a bold, white, sans-serif font. The letter 'i' in 'Mitacs' has a small white dot above it. The logo is set against a blue background that features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, creating a dynamic and modern feel.

*Inspiring innovation  
Inspirer l'innovation*

**Mémoire prébudgétaire de Mitacs présenté au  
Comité permanent des finances de la Chambre des communes**

---

**Août 2018**

### **Recommandation 1**

Mitacs recommande que le gouvernement du Canada appuie des possibilités d'apprentissage intégré au travail pour les étudiants de tous les niveaux du postsecondaire afin d'offrir aux diplômés des compétences demandées.

### **Recommandation 2**

Mitacs recommande que le gouvernement du Canada soutienne le perfectionnement de l'entrepreneuriat, des compétences en affaires et des compétences générales des étudiants de niveau postsecondaire pour aider les entreprises de la relève et émergentes avec la commercialisation et à accéder au marché mondial.

### **Recommandation 3**

Mitacs recommande que le gouvernement du Canada aide les étudiants de niveau postsecondaire dans leur transition vers le marché du travail en offrant des placements et des expériences de travail au Canada et à l'étranger.

### **Recommandation 4**

Mitacs recommande que le gouvernement du Canada appuie des mesures pour lever les barrières et assure une participation dans la recherche, le perfectionnement des compétences et l'apprentissage expérientiel des groupes sous-représentés.



## Investir dans les compétences pour réussir dans une économie mondiale

Les entreprises canadiennes reconnaissent que la nature des emplois change et que les compétences dont les entreprises ont besoin chez les nouveaux employés doivent être de plus en plus adaptées et flexibles aux emplois qui n'existent pas encore. Un rapport récent de RBC<sup>1</sup> a révélé, après de vastes consultations avec des entreprises partout au pays, que 25 % des emplois seront touchés par la technologie et qu'il faudra apporter des ajustements importants aux compétences requises dans la moitié des emplois au Canada. Néanmoins, malgré cette perturbation, plus de 2,4 millions d'emplois s'ajouteront probablement à l'économie canadienne au cours des quatre prochaines années. Ces emplois exigeront de nouvelles compétences et de nouvelles combinaisons de compétences pour permettre aux entreprises de saisir des occasions, de développer de nouvelles technologies et d'accéder à des marchés partout dans le monde.

Grâce à ses récents investissements en recherche, ainsi qu'aux initiatives récentes qui appuient davantage le Plan pour l'innovation et les compétences (p. ex., les supergrappes d'innovation, le Fonds stratégique pour l'innovation et l'investissement dans Mitacs afin d'offrir 10 000 possibilités d'apprentissage intégré au travail par année), le gouvernement du Canada assure la compétitivité du pays dans une économie mondiale en évolution rapide. La réussite de ces investissements et de tout investissement futur en innovation et en recherche dépendra de la capacité du Canada à attirer, à perfectionner et à déployer des travailleurs qualifiés et compétents dans tous les secteurs de l'économie.

Heureusement, le Canada abrite une population très éduquée et dispose d'un système d'éducation postsecondaire remarquable, dont plusieurs universités se classent parmi les cinquante meilleures au monde, ainsi qu'un solide système de collèges et de polytechniques. Ces établissements représentent un atout essentiel dans la préparation des Canadiens à l'évolution de la main-d'œuvre, tout en veillant à ce que les entreprises aient accès au talent et aux idées dont elles ont besoin pour innover et croître.

L'avantage postsecondaire du Canada aidera à isoler les Canadiens des perturbations projetées en raison de l'automatisation. La recherche démontre que plus on atteint un niveau d'éducation élevé, moins il y a de chance qu'on soit touché négativement par l'automatisation et la technologie perturbatrice.<sup>2</sup> Utiliser pleinement cette force exige des investissements continus pour garantir que le talent que l'on retrouve dans les universités, les collèges et les polytechniques partout au pays est appuyé et déployé dans le but de faire avancer les priorités du Canada en matière d'innovation.

Pour suivre les demandes en évolution constante de l'économie mondiale, le Canada doit adopter des approches novatrices pour munir les étudiants, y compris le personnel hautement qualifié des établissements d'enseignement postsecondaire des compétences aptes au travail et de les mettre en contact avec des entreprises. Pour ceux qui ont des idées ou qui ont fait des découvertes issues de la recherche, nous devons leur fournir les ressources et l'expérience dont ils ont besoin pour devenir des entrepreneurs prospères. La vitesse du changement technologique et la croissance des emplois précaires signifient que les étudiants d'aujourd'hui doivent posséder des compétences qui sont transférables d'un emploi et d'un secteur à l'autre, pour permettre à notre main-d'œuvre future d'être flexible et de s'adapter au changement.

L'accès aux possibilités d'apprentissage expérientiel, notamment l'apprentissage intégré au travail et les expériences à l'étranger, donne aux étudiants les compétences et l'expérience nécessaires pour innover et réussir dans le milieu de travail

<sup>1</sup> RBC. (2018). Humains recherchés : Facteurs de réussite pour les jeunes Canadiens à l'ère des grandes perturbations

<sup>2</sup> Brookfield Institute. (2016). The Talented Mr. Robot: The Impact of Automation on Canada's Workforce.



au 21<sup>e</sup> siècle.<sup>3</sup> Un sondage de 2016 publié par le Conseil canadien des affaires<sup>4</sup> a interrogé 90 grandes entreprises canadiennes au sujet des tendances actuelles et futures en matière d'embauche, des changements démographiques, du marché de l'emploi pour les jeunes Canadiens et des besoins en compétences de haut niveau. Avec des répondants représentant des entreprises du secteur des services financiers, de la fabrication, des technologies de l'information et des communications, des télécommunications, des ressources naturelles et du transport, on a découvert que parmi les entreprises qui embauchent des candidats de niveau d'entrée, les compétences et les qualifications les plus demandées sont les aptitudes à la collaboration et au travail d'équipe, les aptitudes à communiquer et les connaissances fonctionnelles (ou les compétences requises pour assumer les tâches, les fonctions et les responsabilités liées à l'emploi).

Les possibilités d'apprentissage intégré au travail jouent un rôle essentiel dans l'acquisition de ces compétences recherchées et le renforcement de la capacité du Canada à s'adapter aux demandes changeantes de la main-d'œuvre, tout en offrant aux entreprises les outils et le talent dont elles ont besoin pour innover, commercialiser des idées et réussir sur la scène mondiale.

Mitacs, en tant que partenaire clé du Plan pour l'innovation et les compétences du gouvernement du Canada, se rapproche de son objectif d'offrir 10 000 stages d'innovation annuellement, par l'entremise de programmes conçus pour renforcer les liens entre les entreprises canadiennes et les établissements postsecondaires, enrichir le perfectionnement des étudiants des cycles supérieurs et satisfaire les besoins changeants des petites et des grandes entreprises. Alors que nous entamons notre 20<sup>e</sup> année, Mitacs est maintenant prêt à assumer un rôle plus important en ce qui a trait à l'offre d'apprentissage intégré au travail, y compris, mais non seulement la recherche pour les étudiants des niveaux postsecondaires partout au pays.

Travaillant avec un réseau de plus de 6 000 entreprises à travers le pays, Mitacs se trouve dans une situation unique pour comprendre les besoins des petites et des grandes entreprises, à différentes étapes de leur croissance et dans différents secteurs. Nos partenaires reconnaissent qu'ils ont besoin de diplômés de tous les niveaux d'éducation postsecondaire pour répondre à leurs besoins en évolution et les aider à établir des liens à l'échelle mondiale. En travaillant en étroite collaboration avec des entreprises canadiennes pour comprendre les défis en matière d'innovation auxquels elles sont confrontées et cerner les besoins en matière de compétences, Mitacs les met en contact avec le talent disponible dans les établissements d'enseignement postsecondaire au Canada.

La plateforme actuelle de Mitacs est unique dans son approche à l'égard de l'apprentissage intégré au travail puisque chaque stage est axé sur de la recherche dont la valeur est partagée par l'entreprise (organisme d'accueil), l'établissement d'enseignement et l'étudiant de cycle supérieur. Les stages de Mitacs sont conçus pour inciter la recherche et le développement dans le secteur privé, favoriser la croissance de l'entreprise et promouvoir l'innovation, tout en développant simultanément le talent canadien et en attirant les meilleurs chercheurs de partout dans le monde. Comme un dirigeant de l'entreprise Mercedes-Benz l'a expliqué à la suite d'un projet réussi impliquant des stagiaires de Mitacs, « En fin de compte, ces étudiants acquièrent une expérience importante en répondant aux demandes de l'industrie alors que nous pouvons tirer profit de leur expertise pour faire avancer nos propres objectifs. »

Mitacs appuie l'appel à l'élargissement des possibilités d'apprentissage intégré au travail à l'ensemble des étudiants de niveau postsecondaire de la Table ronde du milieu des affaires et de l'enseignement supérieur. Représentant les hauts dirigeants des établissements postsecondaires ainsi que les PDG de grandes entreprises au Canada, la Table ronde milite pour que 140 000 possibilités d'apprentissage intégré au travail supplémentaires soient créées chaque année. Les entreprises et les établissements postsecondaires reconnaissent qu'il faut donner aux étudiants la possibilité d'acquérir des compétences demandées qui faciliteront leur transition vers le milieu de travail.

---

<sup>3</sup> Centre d'études en politiques internationales (CÉPI), Université d'Ottawa et le Munk School of Global Affairs, Université de Toronto. (2018). Éducation Mondiale pour les Canadiens Outiller les jeunes Canadiens pour leur réussite au Canada et à l'étranger.

<sup>4</sup> Conseil canadien des affaires et Aon Hewit. (2016). Developing Canada's future workforce: a survey of large private-sector employers.



Grâce à sa plateforme de prestation éprouvée et à son vaste réseau d'entreprises partenaires au pays, Mitacs occupe une position unique pour servir de mécanisme principal pour atteindre cet objectif ambitieux en matière d'apprentissage intégré au travail, en élargissant la participation à de nouveaux groupes d'étudiants des collèges et des programmes de premier cycle ainsi qu'en accroissant les offres de Mitacs au-delà des stages axés sur la recherche.

Avec près d'un million d'étudiants inscrits dans des programmes<sup>5</sup> de premier cycle universitaire et plus de 725 000 qui fréquentent des collèges et des polytechniques au pays, les établissements d'enseignement postsecondaire et les dirigeants d'entreprises cherchent des moyens d'offrir à ces étudiants des possibilités d'apprentissage intégré au travail. Faire participer un large éventail d'étudiants de niveau postsecondaire dans des possibilités d'apprentissage intégré au travail pertinentes avec des entreprises peut permettre à ces étudiants d'acquérir des compétences aptes au travail, ainsi que des compétences en recherche qui les aideront à assurer la transition vers une carrière dans le secteur privé, à lancer leur propre entreprise ou à poursuivre leurs études aux cycles supérieurs.

En élargissant ses programmes aux étudiants des collèges et du premier cycle, Mitacs espère voir naître des projets de recherche en étoile stratégiques impliquant des étudiants ayant différents niveaux de scolarité. Ces projets peuvent être dirigés par un étudiant au doctorat ou un chercheur postdoctoral avec l'appui d'étudiants à la maîtrise, tout en engageant des étudiants du premier cycle et du niveau collégial dans une recherche avancée en entreprise. Si elle est totalement mise en œuvre, cette approche en étoile offrirait davantage accès à un plus grand nombre de possibilités d'apprentissage intégré au travail à un plus large éventail d'étudiants postsecondaires, indépendamment de l'endroit où ils vivent au Canada.

Comme le Canada souhaite faire avancer l'innovation et la recherche tout en élargissant son bassin de personnel hautement qualifié, il ne peut pas se permettre d'exclure les idées, les perspectives et le potentiel de groupes sous-représentés dans l'écosystème canadien de la recherche et de l'innovation. Des données révèlent que proportionnellement, les femmes sont représentées en plus grande quantité au premier cycle que dans les cycles supérieurs, et, bien que les données soient limitées, les données laissent entendre que cela est vrai pour les quatre groupes désignés de la *Loi sur l'équité en matière d'emploi*. En élargissant l'accès aux stages Mitacs aux étudiants de premier cycle et de niveau collégial, les programmes de Mitacs seront à la disposition d'une plus grande proportion d'étudiants de groupes sous-représentés, et assureront que nos stages axés sur la recherche de grande qualité incluent tout le monde.

Mitacs invite le gouvernement du Canada à s'assurer que les investissements dans l'innovation, le perfectionnement des compétences et l'apprentissage intégré au travail sont structurés de sorte à lever les obstacles et à assurer l'accès aux groupes sous-représentés ainsi que leur succès. Mitacs est aussi déterminé à mettre au point des programmes inclusifs qui tirent profit de l'avantage de la diversité du Canada et qui répondent aux besoins de ces groupes.

## Résumé

Alors que l'économie évolue, le Canada dispose d'une solide base d'éducation et de recherche qui aide à assurer sa compétitivité et sa résilience au milieu d'une économie changeante et suivant l'évolution des besoins de main-d'œuvre. S'ils sont convenablement soutenus et déployés, les étudiants canadiens de niveau postsecondaire peuvent devenir les leaders de l'innovation de demain, tout en aidant les entreprises canadiennes à surmonter les défis pressants auxquels elles sont confrontées et à commercialiser leurs idées.

Plus précisément, Mitacs recommande que le gouvernement appuie :

1. des possibilités d'apprentissage intégré au travail pour les étudiants de tous les niveaux postsecondaires pour que les diplômés acquièrent les compétences dont les employeurs ont besoin;
2. le perfectionnement de l'entrepreneuriat, des compétences en affaires et des compétences générales des étudiants de niveau postsecondaire pour aider les entreprises de la relève et émergentes avec la commercialisation et à accéder au marché mondial;

<sup>5</sup> Statistique Canada. [Tableau 37-10-0018-01. Effectifs postsecondaires, selon le régime d'études, le type d'établissement, le sexe et le statut de l'étudiant](#)



3. les étudiants de niveau postsecondaire dans leur transition vers le marché du travail en offrant des placements et des expériences de travail au Canada et à l'étranger;
4. des mesures pour lever les barrières et assurer une participation dans la recherche, le perfectionnement des compétences et l'apprentissage expérientiel des groupes sous-représentés.

Mitacs espère travailler en collaboration avec le gouvernement fédéral et d'autres parties prenantes pour faire avancer la compétitivité canadienne, tout en dotant la prochaine génération des compétences, du talent et de l'expérience nécessaires pour réussir dans une économie incertaine et en évolution. En s'inspirant de ses succès antérieurs et de son vaste réseau au pays, Mitacs peut être un joueur clé dans l'offre de possibilités d'apprentissage intégré au travail, notamment en recherche et au-delà de la recherche, à l'ensemble des étudiants de niveau postsecondaire.

Pour discuter davantage de notre partenariat ou en apprendre davantage sur la manière dont les programmes Mitacs cadrent avec les priorités du gouvernement fédéral, veuillez communiquer avec

**Joe Belfontaine, vice-président, Partenariats nationaux**

[jbelfontaine@mitacs.ca](mailto:jbelfontaine@mitacs.ca)

647-478-5903

