

The Mitacs logo is displayed in a bold, white, sans-serif font. The letter 'i' in 'Mitacs' has a small white dot above it. The logo is set against a blue background with abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue.

*Inspiring innovation
Inspirer l'innovation*

Effets du programme Mitacs Élévation : Sondage auprès des stagiaires

**Service d'évaluation
de Mitacs**

Juillet 2016

Auteurs collaborateurs

Jackie Hallet, B. A., spécialiste de l'évaluation, Mitacs

Valerie Walker, Ph. D., directrice des politiques, Mitacs

Contact

Si vous avez des questions ou des commentaires au sujet de ce document ou tout autre sujet, veuillez écrire à evaluation@mitacs.ca.

Remerciements

Ce rapport d'évaluation est le produit de commentaires volontaires d'un échantillon d'anciens stagiaires du programme Mitacs Élévation. Mitacs remercie sincèrement les participants à cette étude. Le point de vue des chercheurs postdoctoraux est inestimable pour comprendre comment les programmes de formation comme Mitacs Élévation contribuent à façonner l'avenir de l'économie et du talent du Canada.



Sommaire

Objectifs du rapport

L'objectif du rapport est de résumer et de présenter les conclusions d'un récent sondage longitudinal mené auprès d'anciens stagiaires du programme Mitacs Élévation. Ce sondage permet à Mitacs de prendre connaissance des effets à moyen et à long terme, ainsi que des retombées de son programme Élévation.

Mitacs est fier de dévoiler ces résultats puisqu'ils témoignent de l'incidence substantielle et concrète que le programme Élévation exerce sur la formation et l'embauche de chercheurs postdoctoraux hautement qualifiés.

Résultats clés

Recherche et innovation (R-D) :

- 93 % des stagiaires Élévation affirment que le programme a été bénéfique pour leur recherche.
- 26 % des participants indiquent que leur projet de recherche Élévation a permis l'élaboration d'un processus nouveau ou amélioré.
- 13 % des stagiaires estiment que leur recherche a mené à des demandes de brevet.

Réseaux, collaboration et formation en R-D :

- 89 % des stagiaires Élévation sont d'avis que le programme leur a permis d'étendre leur réseau, 59 % affirment avoir tissé de nouveaux liens avec des chercheurs industriels, et 58 % des participants ont établi de nouvelles relations avec des entreprises.
- 86 % des répondants mettent à profit les compétences en gestion de la R-D acquises au cours de leur stage Élévation.
- Plus de 60 % des stagiaires qui travaillent dans des secteurs autres que le milieu universitaire estiment que la formation en gestion de la R-D qu'ils ont reçue au cours de leur stage Élévation a été un facteur important dans l'obtention de leur poste actuel.

Carrière :

- 27 % des stagiaires Élévation qui travaillent à l'extérieur du milieu universitaire ont été embauchés par leur organisation partenaire.
- 66 % des répondants qui travaillent maintenant à l'extérieur du milieu universitaire sont d'avis que le programme Élévation leur a permis d'être plus aptes à occuper leur poste actuel.

Conclusion

Grâce au programme Élévation, Mitacs prépare les titulaires d'un doctorat à plus d'un parcours de carrière. Dans le cadre de leur formation, ils acquièrent des compétences et des aptitudes qui peuvent être adaptées à une multitude d'emplois, et on les incite à collaborer - qu'ils travaillent dans l'industrie et collaborent avec le milieu universitaire, ou qu'ils travaillent dans le milieu universitaire et collaborent avec l'industrie. Mitacs contribue à faciliter la transition des études de doctorat au marché du travail, et aide les participants à mettre à contribution leurs connaissances particulières et à les utiliser afin que l'ensemble de la société en bénéficie.



Table des matières

Sommaire	2
Table des matières.....	3
Introduction.....	4
Contexte	4
Objectifs.....	4
Format du rapport.....	4
Méthodologie.....	5
Conception.....	5
Distribution.....	5
Taux de réponse.....	5
Résultats	6
Données démographiques	6
Effets.....	8
Recherche et innovation	8
Réseaux et collaborations.....	10
Formation en R-D	12
Carrière.....	15
Objectifs de carrière.....	15
<i>Milieu universitaire</i>	18
<i>À l'extérieur du milieu universitaire</i>	20
Conclusion.....	21



Introduction

Contexte

De nos jours, pour les chercheurs postdoctoraux au Canada, le parcours permettant de connaître une carrière enrichissante est sinueux. Bien que notre système universitaire mette largement l'accent sur la préparation des étudiants de doctorat à une carrière de membre à temps plein du corps professoral, moins d'un Canadien titulaire d'un doctorat sur cinq obtiendra un poste de professeur menant à la permanence dans une université¹. Bon nombre des nouveaux titulaires d'un doctorat décrochent une place comme chercheur postdoctoral - mais ces postes sont aussi généralement axés sur le développement de professeurs d'université qui enseignent et font de la recherche.

Pour connaître du succès dans l'économie du savoir mondiale d'aujourd'hui, il y a une conscience grandissante du fait que les chercheurs postdoctoraux et les titulaires d'un doctorat du Canada doivent recevoir une formation pour perfectionner leurs compétences et avoir des occasions appliquées d'acquérir des compétences complémentaires à la recherche.

Le programme Élévation est conçu pour offrir aux participants une formation en leadership et en gestion dans le but de les préparer à faire carrière comme gestionnaires de la R-D et chefs de file de l'innovation. Les stagiaires Élévation reçoivent une formation en compétences professionnelle, jumelée à une expérience de travail directe avec une entreprise partenaire dans le cadre d'un projet de recherche d'intérêt commun. Que les stagiaires poursuivent ou non une carrière dans le milieu universitaire, le programme Élévation renforce leurs compétences en gestion et enrichit leur expérience de la recherche liée au secteur industriel, ce qui leur permet de voir les nombreuses façons dont ils peuvent contribuer à la productivité du Canada et de se préparer en conséquence.

Objectifs

L'objectif du rapport est de résumer et de présenter les conclusions d'un récent sondage longitudinal mené auprès d'anciens stagiaires du programme Mitacs Élévation. Ce sondage permet à Mitacs de prendre connaissance des effets à moyen et à long terme, ainsi que des retombées de son programme Élévation. Ces résultats s'ajoutent aux données recueillies au moyen des sondages de fin de stage des participants qui se limitent à la satisfaction directe à l'égard du programme, aux extrants, ainsi qu'aux effets à court terme pour les participants.

Mitacs est fier de dévoiler ces résultats puisqu'ils témoignent de l'incidence substantielle et concrète que le programme Élévation exerce sur la formation et l'embauche de titulaires d'un doctorat hautement qualifiés. Ces résultats seront aussi utilisés à l'interne pour contribuer à l'amélioration du programme, ainsi que pour cerner les nouveaux besoins ou les besoins changeants des clients.

Format du rapport

Les résultats du sondage sont présentés en fonction de la situation actuelle des répondants. Après la présentation de données démographiques sur les répondants, le rapport fait état du niveau de satisfaction générale à l'égard du programme, ainsi que des effets concrets obtenus en ce qui concerne la recherche et la commercialisation. Nous évaluons ensuite dans quelle mesure de nouveaux réseaux de recherche et projets collaboratifs ont été créés et dans quelle mesure ceux existants ont été renforcés dans la foulée du programme Élévation. Puis, nous étudions les incidences particulières du volet formation en gestion de la R-D du programme, et examinons dans quelle mesure les stagiaires Élévation ont acquis certaines compétences et aptitudes et de quelle façon ils les mettent à profit. Enfin, nous

¹ Le Conference Board du Canada (2015), *Inside and Outside the Academy: Valuing and Preparing PHDs for Careers*. Accessible à l'endroit suivant : https://uwaterloo.ca/arts-graduate-careers/sites/ca.arts-graduate-careers/files/uploads/files/7564_inside20and20outside20the20academy_rpt.pdf



jetons un coup d'œil aux parcours de carrière d'anciens stagiaires Élévation, de même qu'à la façon dont le programme a influencé leur choix de carrière et les a aidés à obtenir l'emploi qu'ils occupent actuellement.

Méthodologie

Conception

Le sondage a été conçu par l'équipe des politiques de Mitacs et revu par des représentants de nombreux départements de Mitacs. Plusieurs questions du sondage ont été harmonisées à celles d'un sondage précédent mené auprès des stagiaires et intitulé *Sondage auprès des stagiaires postdoctoraux canadiens 2013*², pour lequel Mitacs s'est associé à l'Association Canadienne des Stagiaires Post-doctoraux. Lorsque possible, les données du sondage de Mitacs auprès des stagiaires Élévation sont comparées à celles du *Sondage auprès des stagiaires postdoctoraux canadiens 2013*.

Le sondage a été élaboré, géré et distribué au moyen de FluidSurveys, un outil en ligne que les participants du programme et le personnel de Mitacs connaissent. Une fois achevé, le sondage a été programmé en ligne et a fait l'objet d'essais internes.

Distribution

La liste des participants au sondage a été créée au moyen de la base de données du programme Élévation. Tous les stagiaires qui ont participé au programme Élévation entre 2010 et 2015 ont été ciblés. Au total, nous avons rejoint 240 stagiaires du programme Élévation.

Le sondage s'est déroulé entre le 19 novembre et le 11 décembre 2015. Un premier rappel ciblant tous les stagiaires du programme Élévation qui n'avaient pas répondu au sondage a été envoyé le 3 décembre et un dernier rappel a été diffusé le 10 décembre. L'invitation originale et les rappels subséquents envoyés par courriel présentaient les objectifs du sondage, ainsi que les procédures s'y rapportant.

Taux de réponse

Au total, 92 stagiaires du programme Élévation ont répondu à au moins une question du sondage, tandis que 83 personnes ont répondu à toutes les questions. Le taux de réponse général s'élève donc à 38 % pour tous les anciens participants au programme Élévation.

Le tableau 1 présente une répartition détaillée des répondants.

Tableau 1 : Taux de réponse au sondage auprès des stagiaires Élévation

	Total	Nombre total de sondages remplis	Sondages complets seulement	Taux de réponse général	Taux de réponse (sondages complets seulement)
Stagiaires joignables	240	92	83	38 %	36 %

² Association canadienne des stagiaires postdoctoraux et Mitacs (2013), *Sondage auprès des stagiaires postdoctoraux canadiens 2013 : Brosse le portrait des stagiaires postdoctoraux canadiens*. Accessible à l'endroit suivant : https://www.mitacs.ca/sites/default/files/caps-mitacs_postdoc_report-exec_2oct2013_fre-final_0.pdf

Résultats

Données démographiques

Tous les stagiaires que nous avons sondés ont participé au programme Élévation entre 2010 et 2015. Comme nous pouvons le voir dans la Figure 1, un nombre élevé de répondants ont indiqué qu'ils avaient effectué leur stage en Ontario. Une telle réponse était attendue puisqu'au départ, le programme a été financé uniquement en Ontario. C'est ce qui explique également le grand nombre de répondants provenant d'universités de l'Ontario (Figure 2).

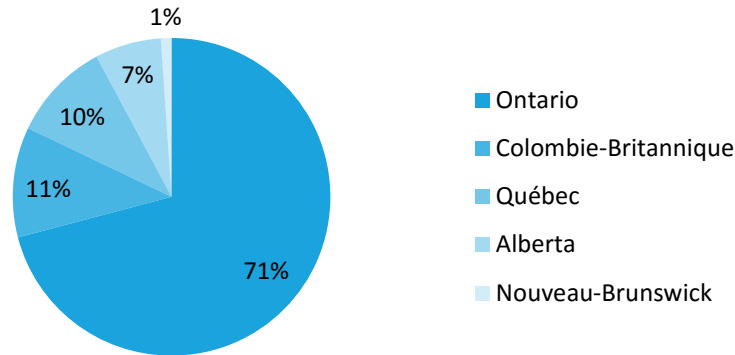


Figure 1 : Province dans laquelle le stage de recherche a été effectué

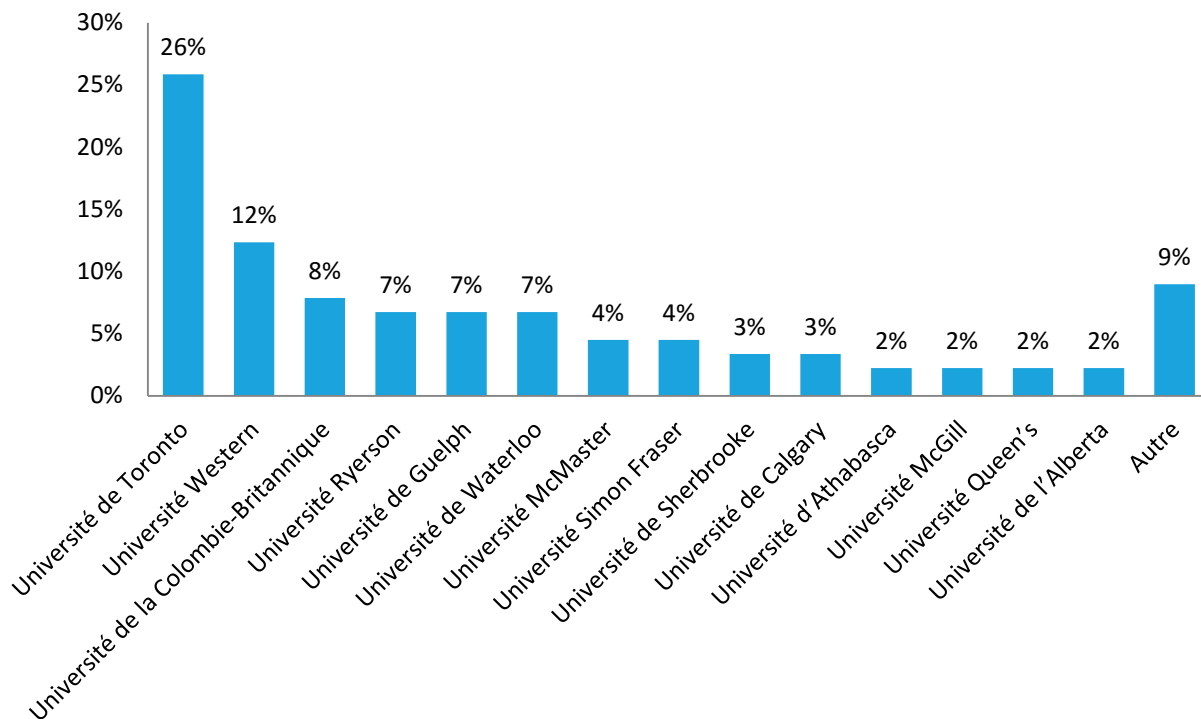


Figure 2 : Université canadienne à laquelle le chercheur postdoctoral était affilié lors du stage Élévation



Près de la moitié des répondants indiquent qu'ils ont effectué leur stage en génie (Figure 3), et pour plus du quart des répondants, la discipline était les sciences de la vie. Les autres disciplines mentionnées comprenaient notamment l'informatique (9 %), les sciences sociales (5 %), les sciences physiques (3 %) et les sciences de la terre (3 %).

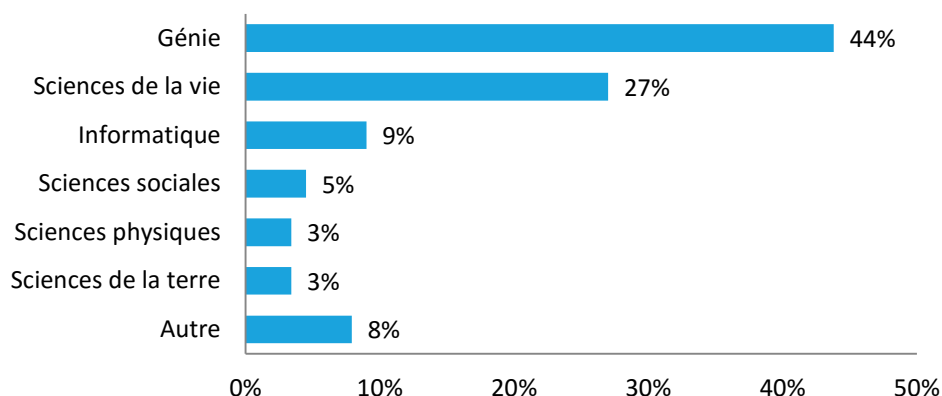


Figure 3 : Discipline universitaire

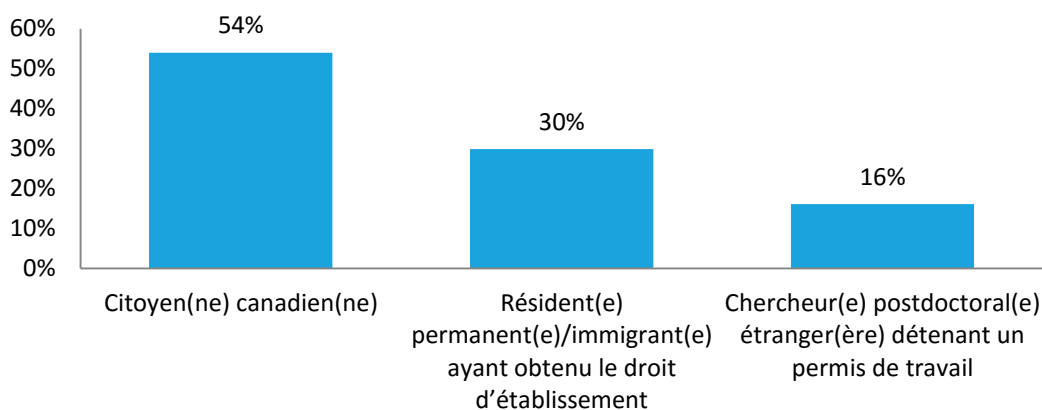


Figure 4 : Statut de citoyenneté au moment de l'octroi de la bourse de recherche Élévation

Enfin, un peu plus de la moitié des répondants étaient des citoyens canadiens au moment d'effectuer leur stage, et un tiers étaient des résidents permanents ou des immigrants ayant obtenu le droit d'établissement (Figure 4). Quelle que soit leur citoyenneté, plus de 75 % des anciens stagiaires Élévation demeurent actuellement au Canada (Figure 5).



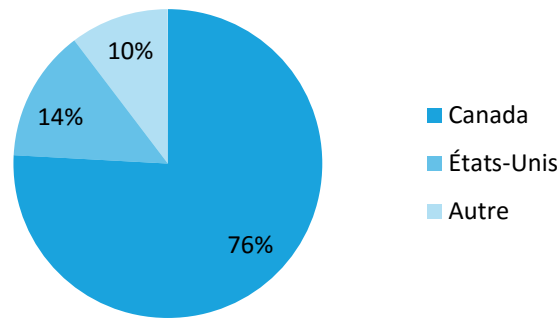


Figure 5 : Pays de résidence actuel du stagiaire

Lorsqu'on leur a demandé quels étaient leurs plans d'avenir, 64 % des répondants ont indiqué qu'ils prévoyaient vivre au Canada en permanence (Figure 6).

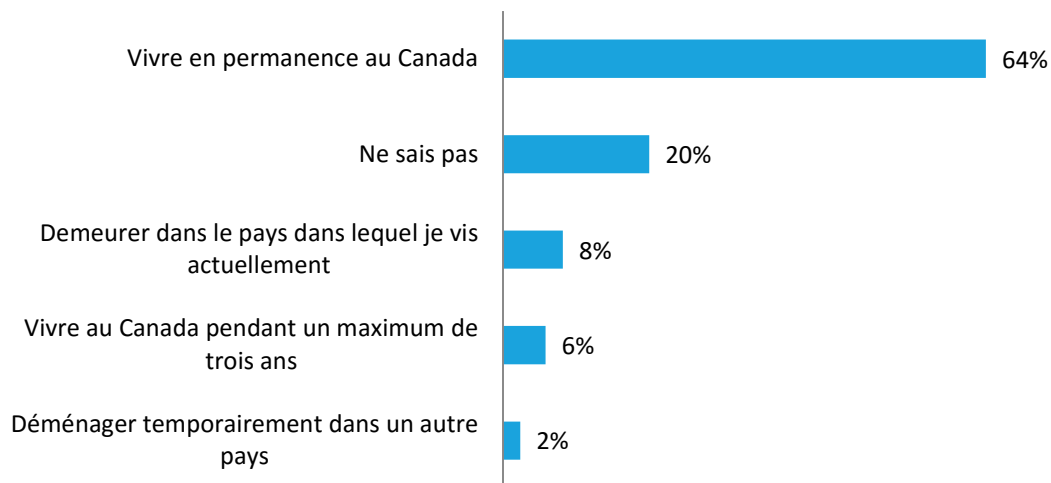


Figure 6 : Plans d'avenir, quels que soient le pays d'accueil actuel et la citoyenneté

Effets

Recherche et innovation

Avant d'interroger les stagiaires Élévation quant à leurs expériences particulières, nous voulions connaître leur niveau de satisfaction général à l'égard de ce programme de Mitacs. Plus particulièrement, nous leur avons demandé s'ils recommanderaient ou non le programme à d'autres chercheurs postdoctoraux. Les résultats du sondage révèlent que 87 % des stagiaires Élévation recommanderaient le programme à d'autres chercheurs postdoctoraux (Figure 7).



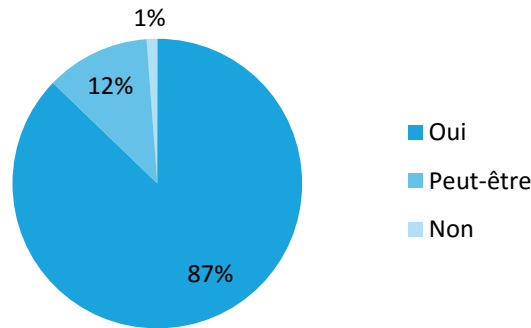


Figure 7 : Proportion de stagiaires qui recommanderaient le programme Élévation à d'autres chercheurs postdoctoraux

Dans le but d'explorer les bienfaits particuliers du programme Élévation, nous avons d'abord demandé aux répondants dans quelle mesure ils avaient trouvé que le programme avait été bénéfique pour leur recherche. Comme l'indique la Figure 8, 93 % des participants affirment que, dans une certaine mesure jusque dans une très large mesure, le programme Élévation a été bénéfique pour leur recherche.

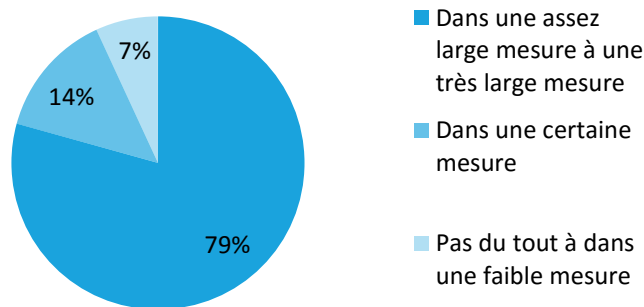


Figure 8 : Mesure dans laquelle les stagiaires croient que le programme Élévation a été bénéfique pour leur recherche

La Figure 9 montre les effets spécifiques soulignés par les stagiaires Élévation. Entre autres, 60 % des répondants mentionnent les publications révisées par les pairs comme un résultat de leur stage, et 60 % d'entre eux estiment que d'importants progrès ont été réalisés à l'égard d'un problème de recherche.

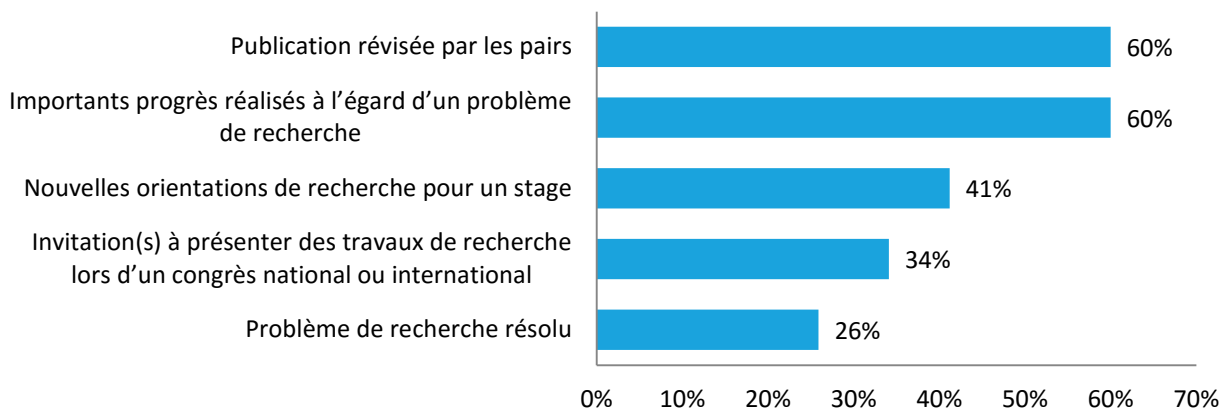


Figure 9 : Avantages dont le stagiaire a bénéficié en participant au programme Élévation (avantages sur le plan de la recherche, plusieurs réponses permises)

En plus des effets bénéfiques en lien avec la recherche, les stagiaires Élévation ont indiqué d'autres résultats concrets positifs pour eux ou leur entreprise partenaire. Plus particulièrement, 26 % des participants affirment que leur projet de recherche Élévation a permis la mise au point d'un processus nouveau ou amélioré, 20 % des répondants ont affirmé avoir mis au point ou amélioré un nouveau produit et 13 % des stagiaires ont indiqué comme effet la soumission d'une demande de brevet (Figure 10).

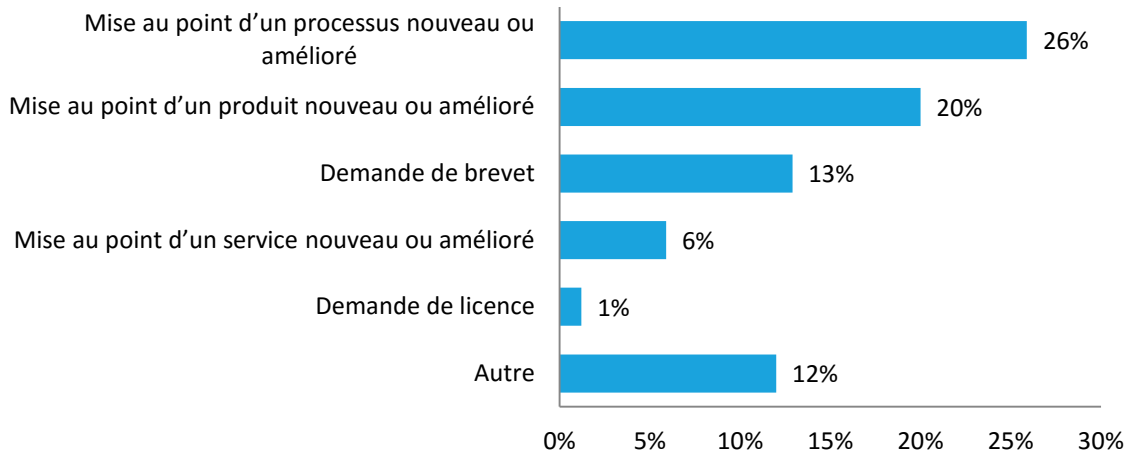


Figure 10 : Avantages dont le stagiaire ou l'entreprise partenaire ont bénéficié en participant au programme Élévation (avantages sur le plan de la commercialisation)

Ces réponses démontrent l'incidence du programme Élévation dans la promotion des innovations en matière de processus et de produits, grâce à des résultats qui sont plus susceptibles d'avoir une valeur sur le plan commercial – un aspect considéré comme une lacune importante au Canada³.

« C'est l'un des meilleurs programmes de stages que je connais au pays. Il est conçu de manière à ce que les participants fassent l'acquisition des compétences non techniques manquantes (p. ex. la gestion de projets, le réseautage, les communications, etc.), en plus de soutenir leurs efforts scientifiques et de les aider à atteindre leurs objectifs de carrière. Je recommande le programme Mitacs Élévation sans l'ombre d'un doute. »

Chercheur postdoctoral du programme Élévation

Réseaux et collaborations

En plus des effets sur le plan de la recherche et de l'innovation, l'une des priorités du programme Élévation consiste à tisser des liens durables entre le milieu universitaire et l'industrie, afin de poursuivre des collaborations sur des projets de recherche dans le cadre desquels les titulaires d'un doctorat mettent à profit leur expertise en recherche pour régler des problèmes de R-D d'une entreprise. Les répondants au sondage indiquent qu'à la suite de leur stage Élévation, ils

³ Gouvernement du Canada (2011), *Innovation Canada, Le pouvoir d'agir: Examen du soutien fédéral de la recherche-développement* – Rapport final du groupe d'experts. Accessible à l'endroit suivant : http://examen-rd.ca/eic/site/033.nsf/fra/h_00287.html

ont établi et élargi leurs réseaux de collaboration. Comme le démontre la Figure 11, 89 % des stagiaires Élévation affirment que le programme leur a permis d'élargir leur réseau, au moins dans une certaine mesure; en fait, 58 % des participants ont tissé de nouveaux liens avec des entreprises, 59 % ont établi de nouveaux liens avec des chercheurs industriels, et 80 % ont fait de même avec des chercheurs universitaires (Figure 12).

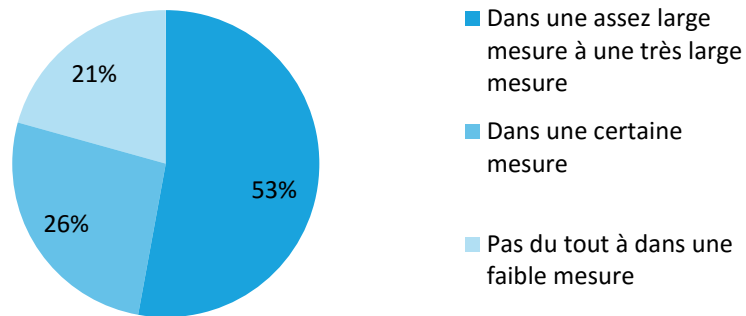


Figure 11 : Mesure dans laquelle la participation au programme Élévation a permis d'étendre le réseau des stagiaires

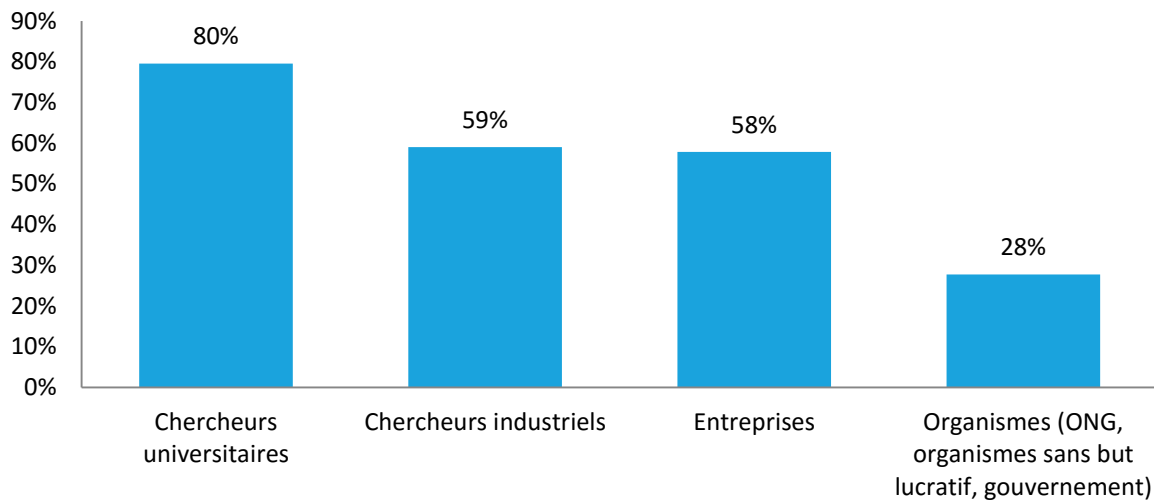


Figure 12 : Nouveaux liens tissés à la suite de la participation au programme Élévation

Étant donné que plus de la moitié des participants ont indiqué que leur stage leur avait permis de tisser de nouveaux liens avec des entreprises, nous avons examiné la nature de ces nouveaux liens. Nous avons constaté que parmi ceux qui avaient établi de tels liens avec des entreprises, un tiers d'entre eux participaient encore à des collaborations de recherche officielles, et que 29 % des répondants qui affirmaient avoir tissé de nouveaux liens avec des chercheurs industriels menaient toujours des projets de recherche officiels avec eux (Figure 13).



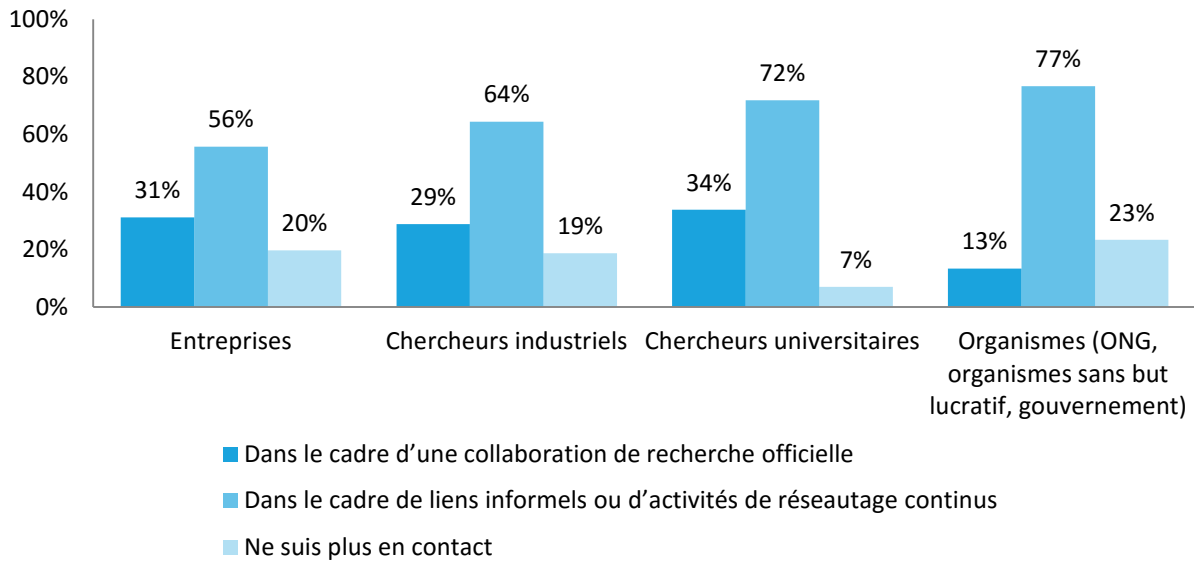


Figure 13 : Mesure dans laquelle les stagiaires sont toujours en contact avec les personnes avec lesquelles ils ont tissé de nouveaux liens (plusieurs réponses permises)

Ces types de liens et de collaborations constituent un aspect clé du succès d'un chercheur postdoctoral dans sa carrière en l'exposant à de vastes réseaux pour qu'il puisse explorer des possibilités à l'extérieur du milieu universitaire. Comme indiqué dans le rapport du Conference Board du Canada, « Bien que de nombreux titulaires d'un doctorat disposent de solides réseaux de contacts dans le milieu universitaire, leurs réseaux de contacts professionnels à l'extérieur du secteur de l'éducation postsecondaire sont souvent déficients, et bon nombre d'entre eux ont de la difficulté à mettre sur pied de tels réseaux »⁴. Le programme Élévation donne aux titulaires d'un doctorat la possibilité de travailler pendant deux ans en étroite collaboration avec des individus œuvrant dans des secteurs non universitaires, ce qui leur permet d'établir des relations de recherche durables dans l'intérêt du stagiaire et de l'entreprise partenaire.

Formation en R-D

« Dans le cadre du programme Mitacs Élévation, j'ai reçu une formation dans des domaines que je ne connaissais pas du tout. Et ces compétences essentielles que j'ai acquises au cours de ces deux années se sont révélées indispensables dans la réalisation de mes objectifs de carrière. Je pense que le programme Élévation représente une partie très importante de moi et je suis très reconnaissant d'avoir pu y participer. »

Chercheur postdoctoral du programme Élévation

Outre les réseaux élargis et les occasions de collaboration, les participants ont également besoin et désirent davantage de types de formation différents. Le sondage Mitacs-ACSP révèle que « [...] en ce qui concerne la formation, deux enjeux clés ressortent clairement. Tout d'abord, la formation reçue par les participants est insuffisante. Deuxièmement, la formation que les stagiaires recherchent et reçoivent a pour but de les préparer à une carrière dans le milieu

⁴ Le Conference Board du Canada (2015), *Inside and Outside the Academy: Valuing and Preparing PHDs for Careers*. Accessible à l'endroit suivant : https://uwaterloo.ca/arts-graduate-careers/sites/ca.arts-graduate-careers/files/uploads/files/7564_inside20and20outside20the20academy_rpt.pdf

universitaire, ce qui sera le cas de peu d'entre eux; la formation postdoctorale porte rarement sur les compétences professionnelles requises pour connaître du succès à l'extérieur du milieu universitaire »⁵.

Le programme Élévation est conçu pour former la prochaine génération de gestionnaires de la R-D, et pour fournir aux participants les compétences dont ils auront besoin pour connaître du succès dans leur future carrière. Au cours de leur stage dans le cadre du programme Élévation, les participants reçoivent une formation poussée en perfectionnement professionnel axée sur un éventail de compétences. Les répondants au sondage indiquent que les trois principales compétences acquises au cours de leur stage sont les compétences en gestion de projets (74 %), en communication (72 %) et en réseautage (71 %) (données non illustrées). Malheureusement, plus de la moitié des chercheurs postdoctoraux au Canada ne reçoivent aucune formation officielle sur ces types de compétences, et seulement 18 % des chercheurs postdoctoraux suivent une formation formelle en perfectionnement professionnel⁶.

Bien que l'acquisition de compétences et d'aptitudes soit importante, elles ne seront utiles que si elles sont mises à profit. Des données qualitatives, sous forme de témoignages de répondants au sondage, révèlent que les participants au programme Élévation mettent régulièrement à profit ces compétences dans leur carrière, quel que soit le secteur d'activités. Au moins dans une certaine mesure, 91 % des participants mettent à profit les compétences en communication qu'ils ont acquises, et 88 % d'entre eux se servent de leurs compétences en gestion de projets et gestion du personnel (Figure 14).

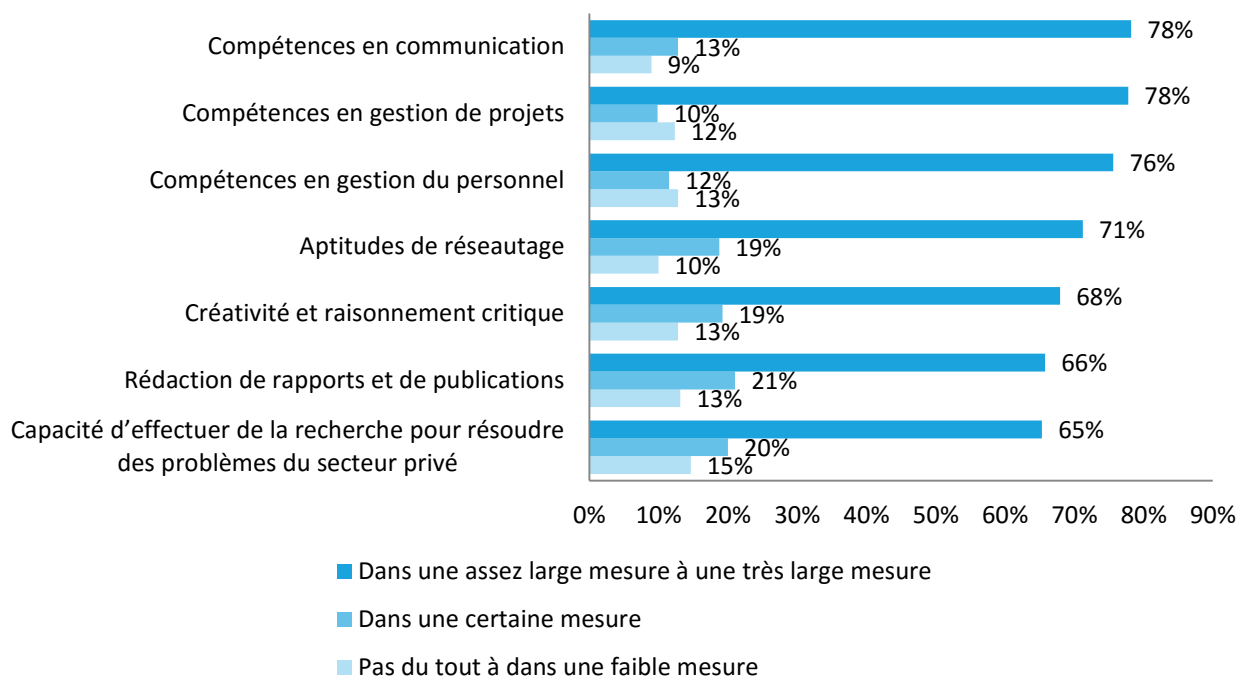


Figure 14 : Mesure dans laquelle les stagiaires mettent à profit les compétences perfectionnées au cours de la formation sur la gestion de la R-D

⁵ Association canadienne des stagiaires postdoctoraux et Mitacs (2013), *Sondage auprès des stagiaires postdoctoraux canadiens 2013 : Brosse le portrait des stagiaires postdoctoraux canadiens*. Accessible à l'endroit suivant : https://www.mitacs.ca/sites/default/files/caps-mitacs_postdoc_report-exec_2oct2013_fre-final_0.pdf

⁶ Association canadienne des stagiaires postdoctoraux et Mitacs (2013), *Sondage auprès des stagiaires postdoctoraux canadiens 2013 : Brosse le portrait des stagiaires postdoctoraux canadiens*. Accessible à l'endroit suivant : https://www.mitacs.ca/sites/default/files/caps-mitacs_postdoc_report-exec_2oct2013_fre-final_0.pdf

Selon un rapport publié dernièrement par le Conseil canadien des affaires (CCA), les répondants à un sondage mené auprès de 90 employeurs du secteur privé révèlent que les compétences qui comptent le plus lors de l'embauche de candidats de niveau débutant et intermédiaire sont les aptitudes en collaboration/travail en équipe, les compétences en communication, et les aptitudes en leadership et en relations interpersonnelles/humaines⁷. Grâce à la formation donnée par le programme Élévation en gestion de la R-D, les stagiaires ont l'occasion d'acquérir et de perfectionner ces précieuses compétences non techniques, particulièrement dans les domaines de la collaboration et du travail en équipe, des communications et des relations humaines. La gestion de projets exige des compétences particulièrement solides en leadership, et la formation en gestion de la R-D que tous les stagiaires Élévation doivent suivre repose justement sur ces compétences. Selon notre sondage, 86 % des stagiaires Élévation mettent à profit, au moins dans une certaine mesure, les compétences en gestion de la R-D qu'ils ont acquises (Figure 15).

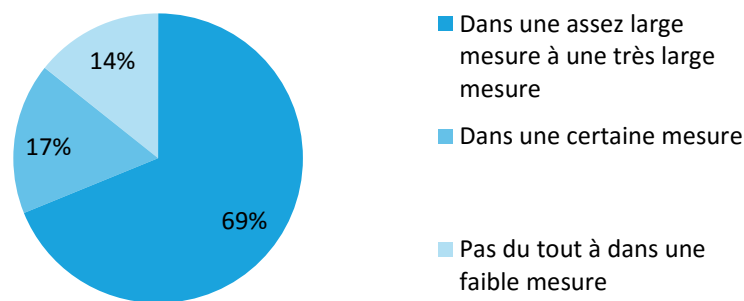


Figure 15 : Mesure dans laquelle les stagiaires mettent à profit les compétences acquises en gestion de la R-D

En fait, les compétences et aptitudes qu'ils ont acquises au cours de leur stage a permis aux participants de trouver un emploi à l'extérieur du milieu universitaire. Deux tiers des stagiaires du programme Élévation qui travaillent actuellement dans des secteurs non universitaires affirment, au moins dans une certaine mesure, que la formation en gestion de la R-D qu'ils ont reçue au cours de leur stage a été un facteur important dans l'obtention de leur poste actuel (Figure 16). Nous sommes conscients que ces données signifient que certains stagiaires ne se servent pas de ces compétences pour obtenir un emploi de la façon dont nous l'avions prévu. Nous croyons que cela témoigne du défi permanent que représente la capacité des entreprises réceptrices dans le secteur de la R-D industrielle, et nous comptons assurer un suivi de cette question dans de futurs projets d'évaluation. Dans la section qui suit, nous analysons plus en détail l'incidence du programme Élévation sur le cheminement de carrière des participants.

⁷ Conseil canadien des affaires (2016), *Developing Canada's future workforce: a survey of large private-sector employers*. Accessible à l'endroit suivant : <http://thebusinesscouncil.ca/wp-content/uploads/2016/02/Developing-Canadas-Workforce-March.pdf>



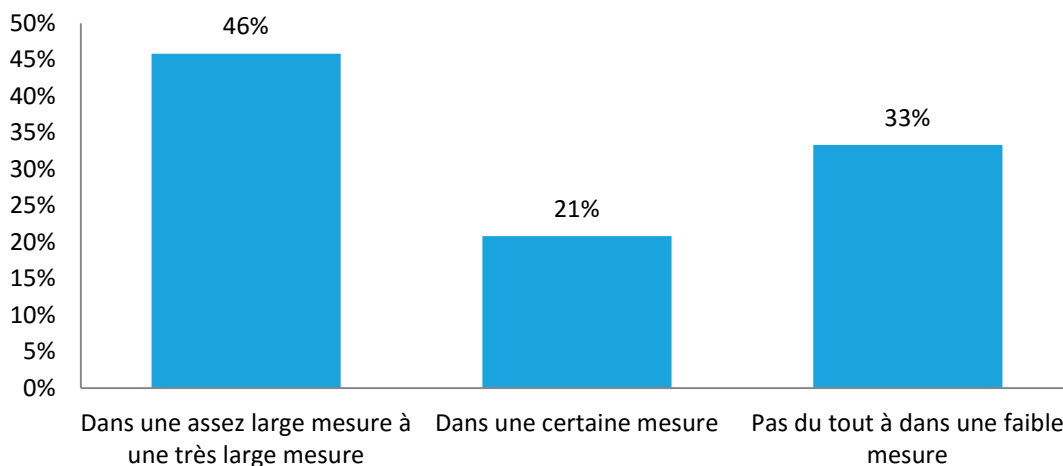


Figure 16 : Mesure dans laquelle le volet formation en gestion de la R-D a été, pour les stagiaires, un facteur important dans l'obtention de leur poste actuel (stagiaires embauchés dans des secteurs non universitaires)

Carrière

Objectifs de carrière

En les exposant à des réseaux nouveaux et élargis, et en leur permettant d'acquérir des compétences utiles, le programme Élévation a changé l'approche des participants à l'égard de leur cheminement de carrière. Le rapport Mitacs-ACSP indique que 80,5 % des répondants se fixent l'objectif d'obtenir un poste de recherche au sein d'un département universitaire⁸. Il n'est donc pas étonnant qu'un poste menant à la permanence soit l'objectif de nombreux nouveaux titulaires d'un doctorat, y compris les stagiaires Élévation que nous avons sondés; 69 % d'entre eux ont indiqué qu'un poste au sein du corps professoral de recherche universitaire était l'un de leurs objectifs de carrière avant d'entreprendre leur stage Élévation (Figure 17).

⁸ Association canadienne des stagiaires postdoctoraux et Mitacs (2013), *Sondage auprès des stagiaires postdoctoraux canadiens 2013 : Brosse le portrait des stagiaires postdoctoraux canadiens*. Accessible à l'endroit suivant : https://www.mitacs.ca/sites/default/files/caps-mitacs_postdoc_report-exec_2oct2013_fre-final_0.pdf



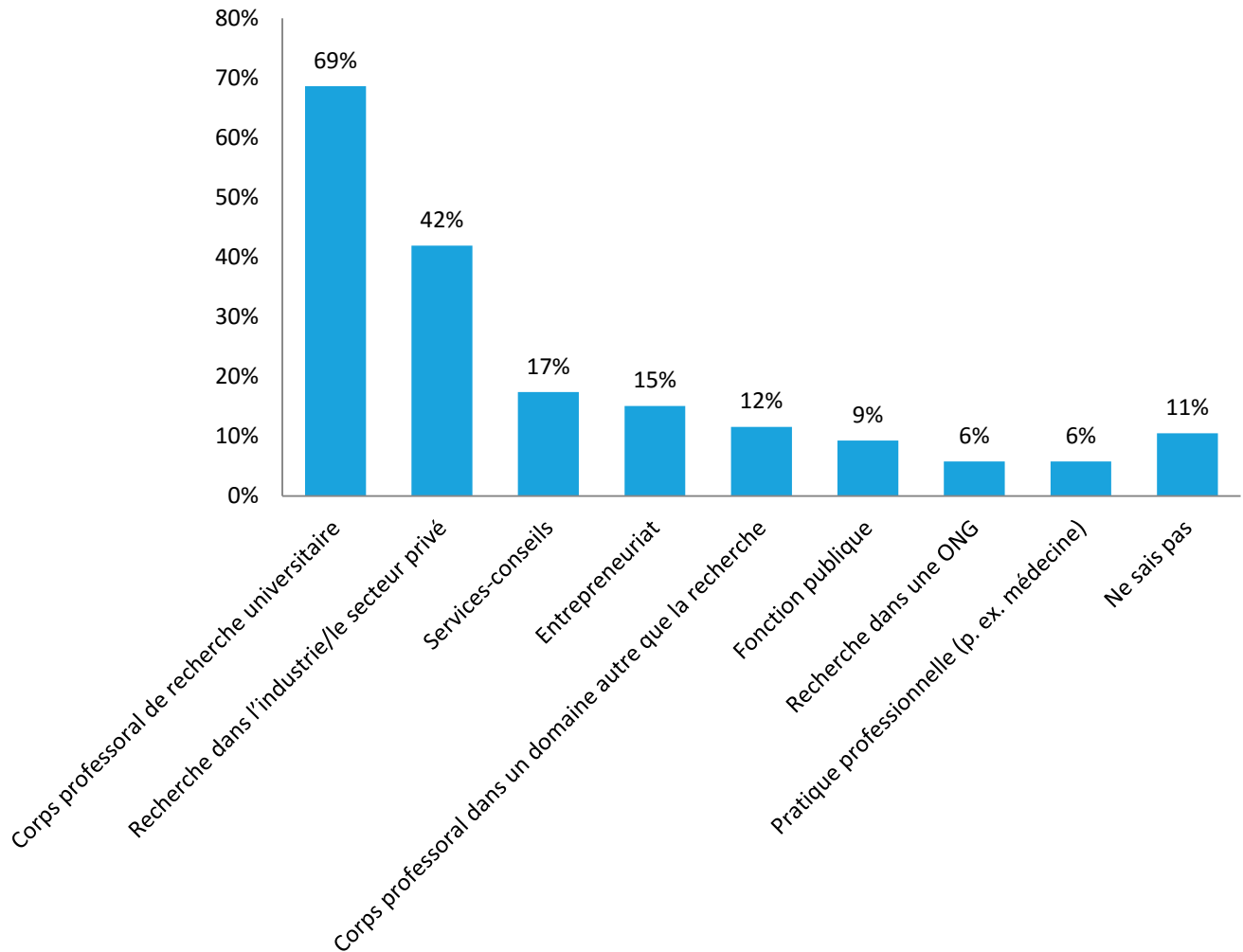


Figure 17 : Objectifs de carrière avant la participation au programme Élévation (plusieurs réponses permises)

Fait intéressant, près de la moitié (43 %) des stagiaires Élévation ont indiqué que leur objectif de carrière avait changé depuis leur stage. Parmi les participants au programme Élévation dont les objectifs de carrière ont changé, 66 % d'entre eux indiquent que la recherche dans le secteur industriel/privé était leur nouvel objectif de carrière (Figure 18). Les données recueillies dans le cadre du sondage Mitacs-ACSP révèlent que le nouvel objectif de carrière le plus courant des participants est également la recherche dans le secteur industriel/privé (44 %), suivi de la recherche universitaire au sein du corps professoral⁹.

⁹ Association canadienne des stagiaires postdoctoraux et Mitacs (2013), *Sondage auprès des stagiaires postdoctoraux canadiens 2013 : Brosser le portrait des stagiaires postdoctoraux canadiens*. Accessible à l'endroit suivant : https://www.mitacs.ca/sites/default/files/caps-mitacs_postdoc_report-exec_2oct2013_fre-final_0.pdf



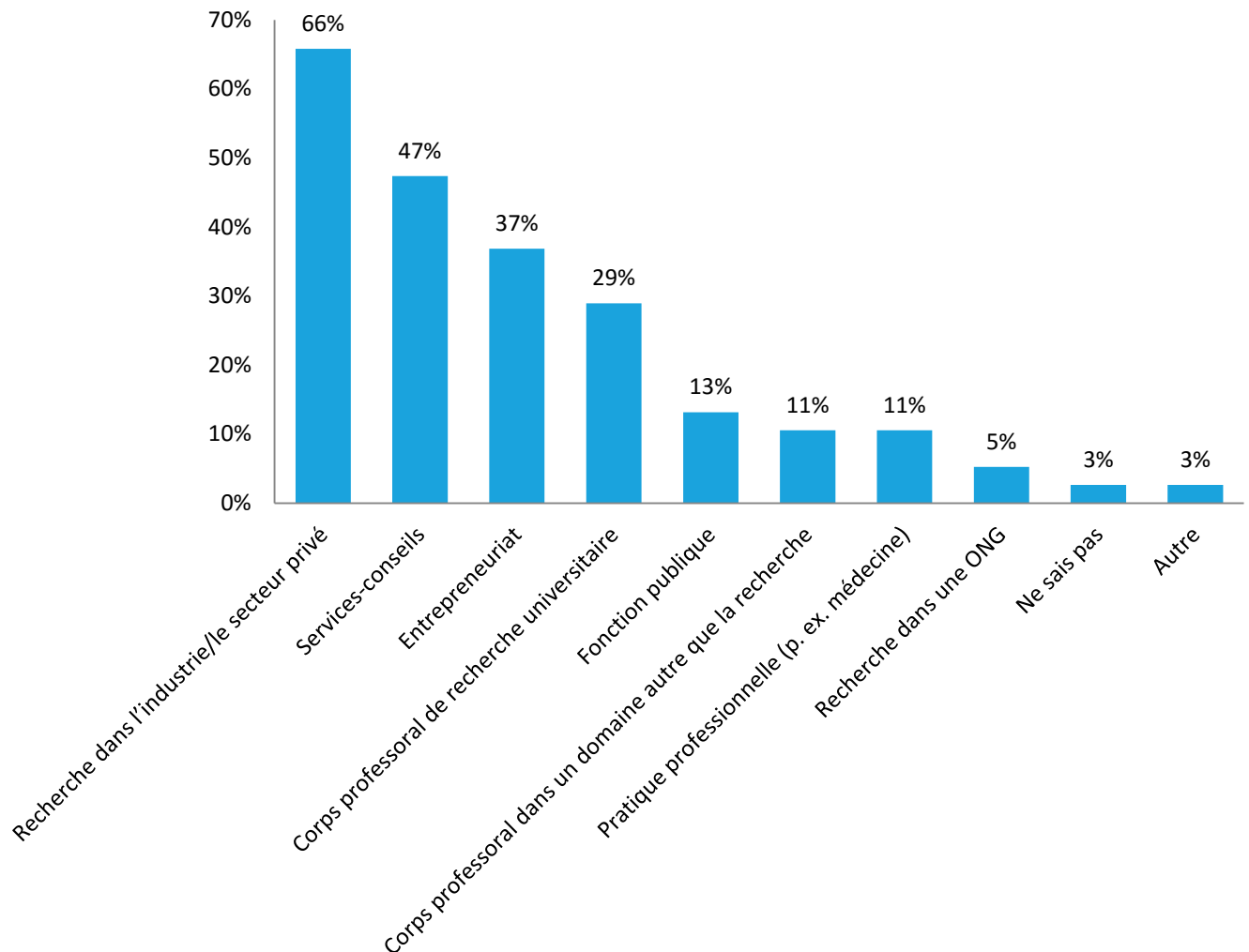


Figure 18 : Objectifs de carrière actuels, pour ceux qui ont modifié leurs objectifs (plusieurs réponses permises)

Contrairement au sondage Mitacs-ACSP, nos résultats démontrent que le deuxième objectif de carrière le plus courant mentionné par les stagiaires Élévation pour lesquels l'objectif a changé après leur stage n'était pas l'obtention d'un poste au sein du corps professoral de recherche universitaire, mais plutôt un poste dans les services-conseils (47 %) et en entrepreneuriat (37 %) (Figure 18). Après leur participation au programme Élévation, les stagiaires souhaitent davantage explorer d'autres possibilités de carrière à l'extérieur du milieu universitaire. Il peut s'agir d'un biais de sélection, puisque les participants au programme peuvent être plus enclins à explorer des cheminements de carrière non universitaires dans le cadre d'occasions comme le programme Élévation. Toutefois, il est également possible que l'expérience et les compétences acquises ouvrent de nouvelles voies et augmentent chez les stagiaires leur confiance à l'égard de cheminements de carrière à l'extérieur du secteur universitaire. Nous examinerons ces questions dans de futurs sondages.

Dans la prochaine section, nous étudions les cheminements de carrière actuels des stagiaires Élévation et la façon dont le programme a exercé une influence sur leur succès dans ces carrières.



Carrière actuelle

L'un des objectifs clés de ce sondage consistait à savoir ce que font les stagiaires Élévation, maintenant qu'ils ont terminé leur stage. Comme l'indique la Figure 19, 47 % des anciens participants au programme Élévation travaillent maintenant dans le secteur universitaire. Par ailleurs, 44 % des anciens stagiaires travaillent soit dans le secteur privé, public ou au sein d'un organisme sans but lucratif, ou encore sont devenus entrepreneurs.

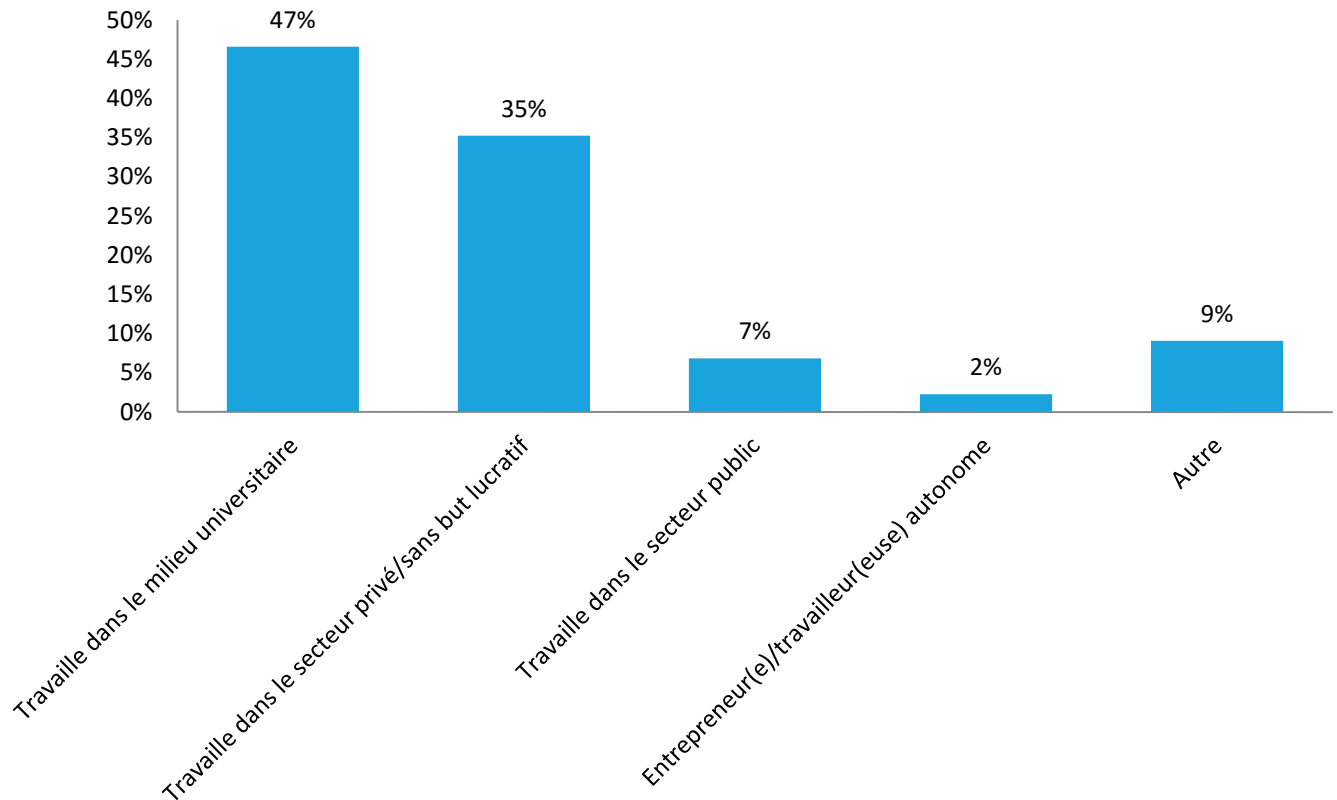


Figure 19 : Occupation actuelle des stagiaires

Dans les deux prochaines sections, nous examinons la façon dont les stagiaires qui travaillent maintenant dans le secteur universitaire, ainsi que ceux travaillant dans d'autres secteurs, mettent à profit leur expérience du programme Élévation.

« La transition entre les études de doctorat et le marché du travail a été difficile au cours des premières années. Le programme Élévation est un moyen efficace d'acquérir une certaine expérience, tout en comblant les lacunes entre les études et la carrière que vous aimeriez éventuellement avoir. »

Chercheur postdoctoral du programme Élévation

Milieu universitaire

Sur les 47 % de participants qui travaillent maintenant dans le secteur universitaire, près du tiers occupent un poste de professeur menant à la permanence, et 34 % s'identifient comme des chercheurs postdoctoraux (Figure 20).



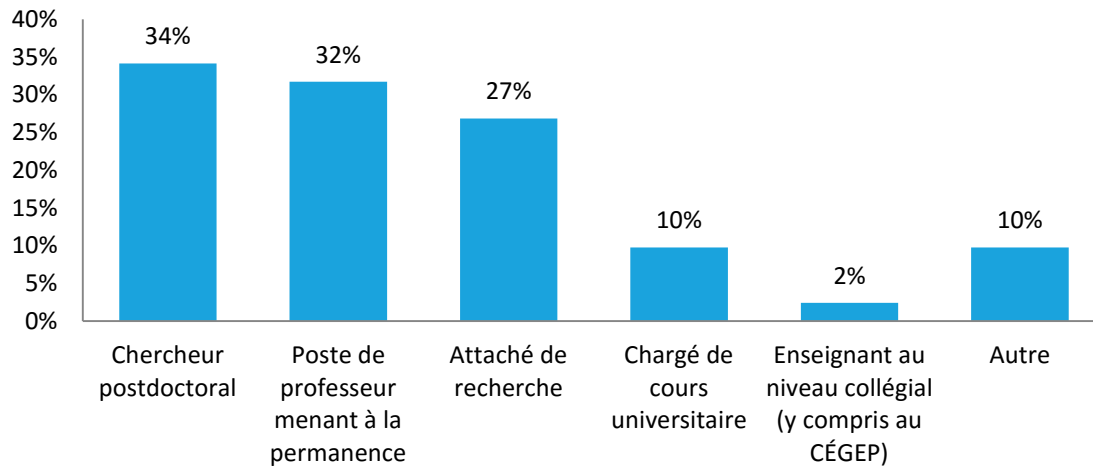


Figure 20 : Fonctions des stagiaires qui travaillent dans le milieu universitaire

Quelles que soient leurs fonctions dans le secteur universitaire, le programme Élévation a incité les participants qui travaillent maintenant dans le secteur universitaire à poursuivre leurs collaborations avec l'industrie. Lorsqu'on leur demande quelles sont leurs intentions en matière de collaboration avec l'industrie, plus de la moitié affirment qu'ils collaborent actuellement avec des entreprises partenaires, et 50 % d'entre eux ont l'intention de collaborer avec des entreprises partenaires dans un avenir rapproché (Figure 21). Séparément, plus du tiers des stagiaires qui ont été en relation avec une entreprise partenaire dans le contexte de leur stage Élévation continuent de collaborer à un projet de recherche avec celle-ci (Figure 22).

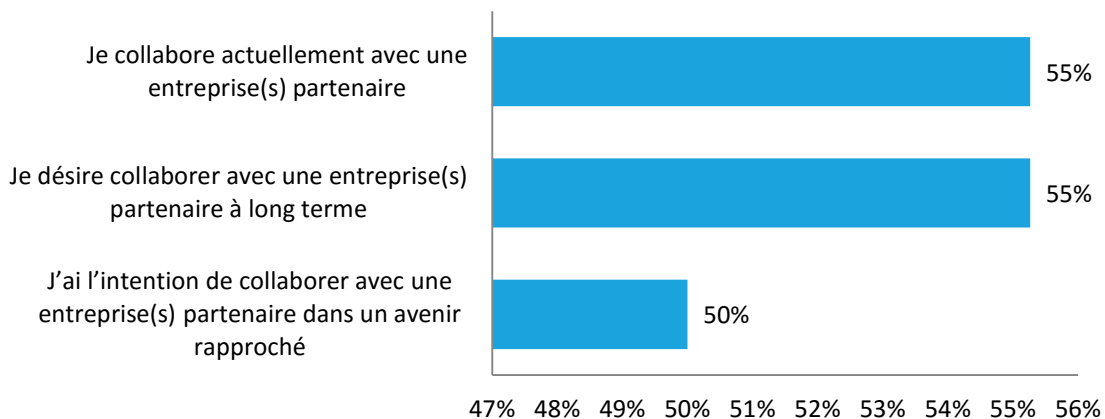


Figure 21 : Intentions en matière de collaboration de ceux qui travaillent dans le milieu universitaire (plusieurs réponses permises)



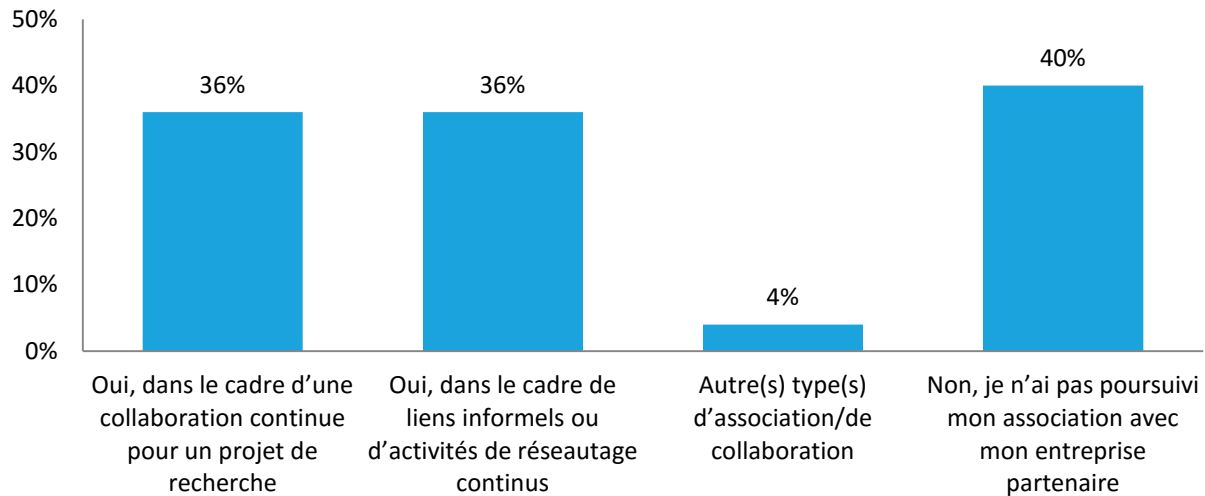


Figure 22 : Poursuite de l'association avec l'entreprise partenaire Élévation de ceux qui travaillent dans le milieu universitaire (plusieurs réponses permises)

De toute évidence, les collaborations université-industrie ne prennent pas fin lorsque le stage Élévation est terminé; les stagiaires reconnaissent les avantages de ces collaborations et les poursuivent dans leurs fonctions universitaires.

À l'extérieur du milieu universitaire

27 % des stagiaires Élévation qui travaillent à l'extérieur du milieu universitaire ont été embauchés par leur entreprise partenaire.

De nombreux participants au programme Élévation ont poursuivi une carrière non universitaire, soit dans le secteur public ou privé ou dans un organisme sans but lucratif, ou sont devenus entrepreneurs; au total, 44 % des stagiaires Élévation font carrière à l'extérieur du milieu universitaire. De ce nombre, plus de la moitié occupent un poste de chercheur et 28 % ont un poste de gestionnaire, de cadre ou d'administrateur (Figure 23).

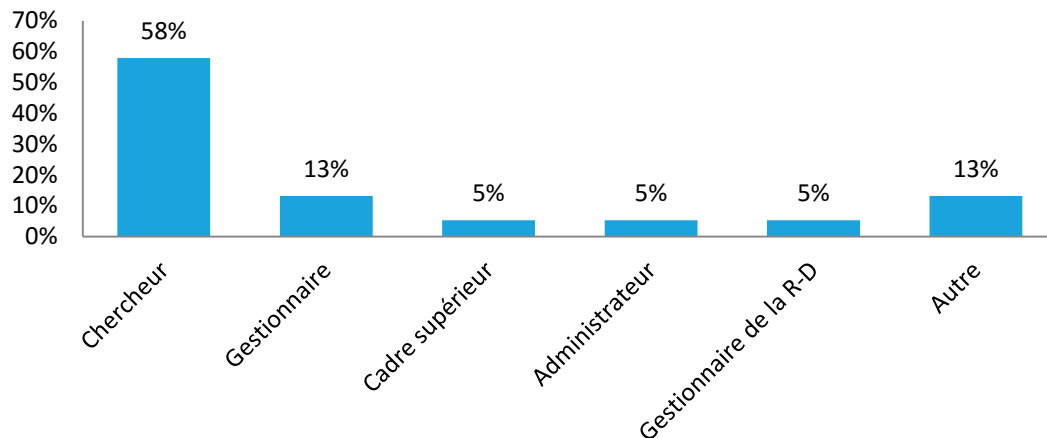


Figure 23 : Fonctions des stagiaires qui travaillent à l'extérieur du milieu universitaire



Toutefois, quel que soit leur titre, 79 % de tous les participants qui travaillent à l'extérieur du milieu universitaire sont responsables dans une certaine mesure de la gestion de la R-D dans leurs fonctions (Figure 24). Cette situation est conforme avec les statistiques présentées dans la section précédente sur la formation en R-D (Figure 15), où 86 % des stagiaires mettent à profit leurs compétences acquises en gestion de la R-D.

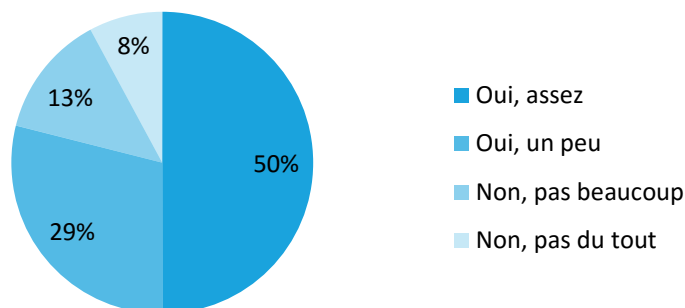


Figure 24 : Mesure dans laquelle les stagiaires qui travaillent à l'extérieur du milieu universitaire sont responsables de la gestion de la R-D

Le programme Élévation a une incidence sur la transition vers des carrières hors du milieu universitaire. Comme le montre la Figure 25, 76 % des répondants estiment, au moins dans une certaine mesure, que leur expérience du programme Élévation a accru leur employabilité dans leur carrière actuelle, à l'extérieur du milieu universitaire.

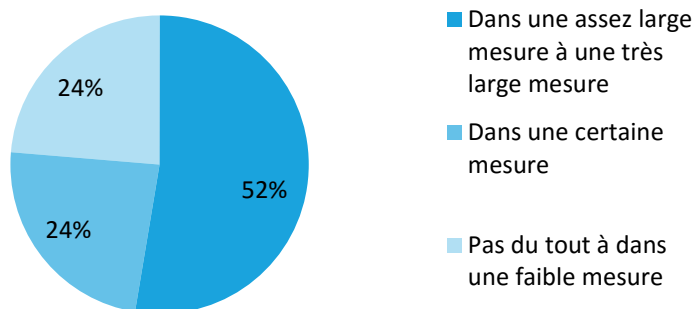


Figure 25 : Mesure dans laquelle les stagiaires qui travaillent à l'extérieur du milieu universitaire croient que leur expérience Élévation a accru leur employabilité dans leur poste actuel

Conclusion

Grâce au programme Élévation, Mitacs prépare les titulaires d'un doctorat à plus d'un parcours de carrière. Dans le cadre de leur formation, ils acquièrent des compétences et des aptitudes qui peuvent être adaptées à une multitude d'emplois, et on les incite à collaborer - qu'ils travaillent dans l'industrie et collaborent avec le milieu universitaire, ou qu'ils travaillent dans le milieu universitaire et collaborent avec l'industrie. Mitacs contribue à faciliter la transition des études de doctorat au marché du travail, et aide les participants à mettre à contribution leurs connaissances particulières et à les utiliser afin que l'ensemble de la société en bénéficie.

