

The Mitacs logo is displayed in white on a blue background. It features the word "Mitacs" in a bold, sans-serif font, with a small white dot above the letter 'i'.

**Mitacs**

*Inspiring innovation  
Inspirer l'innovation*

## Résultats des stages de recherche Mitacs Globalink : sondage mené auprès des stagiaires

---

Service d'évaluation de Mitacs

Décembre 2015

## Résultats des stages de recherche Mitacs Globalink : sondage mené auprès des stagiaires

### Auteures collaboratrices

Jackie Hallet, B.A., spécialiste de l'évaluation, Mitacs

Véronique Dugas, Ph. D, spécialiste principale de l'évaluation, Mitacs

Val Walker, Ph. D, directrice des politiques, Mitacs

### Contact

Si vous avez des questions ou des commentaires au sujet de ce document ou tout autre sujet, veuillez écrire à [evaluation@mitacs.ca](mailto:evaluation@mitacs.ca).

### Remerciements

Ce rapport d'évaluation est le produit de commentaires volontaires de plusieurs anciens stagiaires Globalink de Mitacs et de candidats. Mitacs remercie sincèrement les participants de cette étude. Le point de vue des étudiants étrangers est inestimable pour comprendre comment les programmes de recherche internationale comme Mitacs Globalink contribuent à façonner l'avenir de l'économie globale du Canada.

## Sommaire

### Objectifs du rapport

L'objectif du présent rapport est de résumer et de présenter les conclusions d'un récent sondage longitudinal mené auprès d'anciens stagiaires et de candidats du Programme de stages de recherche Mitacs Globalink. Ce sondage permet à Mitacs de prendre connaissance des résultats à moyen et à long terme, ainsi que des retombées de son Programme de stages de recherche Globalink.

Mitacs est fier de dévoiler ces résultats puisqu'ils témoignent de l'incidence substantielle et concrète que le programme Globalink exerce sur le recrutement et la rétention au Canada des meilleurs étudiants étrangers en provenance de pays partenaires de Mitacs.

### Résultats clés

#### Recrutement :

- S'il n'y avait pas eu le Programme de stages de recherche Globalink, seulement 7 % des stagiaires seraient venus au Canada pour réaliser un stage de recherche.
- 95 % des stagiaires de recherche du programme Globalink ont parlé en termes élogieux de leur expérience au Canada et encouragé des collègues et amis à venir au Canada pour effectuer un stage, pour poursuivre des études supérieures ou pour obtenir un emploi.
- Plus des trois quarts des stagiaires Globalink ont réussi à convaincre au moins un étudiant ou un ami à venir au Canada pour effectuer un stage de recherche.
- 75 % de tous les répondants ont indiqué que la disponibilité d'un soutien pour leur stage de recherche Globalink avait été le principal facteur déterminant dans leur décision de présenter une demande de stage de recherche au Canada.

#### Rétention :

- 22 % des stagiaires Globalink actuellement inscrits en vue de l'obtention d'un nouveau diplôme poursuivent actuellement leurs études au Canada, comparativement à 9 % seulement des candidats.
- 91 % des stagiaires Globalink qui étudient au Canada ont indiqué que leur expérience du programme Globalink les avait convaincus ou avait renforcé leur décision de choisir le Canada comme destination pour poursuivre leurs études.
- Plus de 70 % des stagiaires Globalink inscrits en vue de l'obtention d'un nouveau diplôme au Canada ont demandé le statut de résident permanent ou ont l'intention de le faire.

#### Collaboration, compétences professionnelles et perspectives de carrière :

- 65 % des stagiaires Globalink ont déjà établi des collaborations avec des chercheurs canadiens, ou ont l'intention de le faire, à la suite de leur participation au stage.
- Plus des deux tiers des stagiaires Globalink se sentent plus aptes à occuper un emploi et ont amélioré leurs compétences professionnelles.
- 71 % de tous les stagiaires Globalink croient fermement que leur expérience a eu ou aura une incidence substantielle sur leur carrière.

### Conclusion

Le Programme de stages de recherche Globalink constitue une expérience positive pour la majorité des stagiaires et exerce une influence substantielle sur le recrutement et l'invitation au Canada des meilleurs étudiants étrangers.

Le Programme de stages de recherche Globalink est, en grande partie, la raison pour laquelle d'anciens participants reviennent au Canada et, forts des compétences acquises dans le cadre de leur stage, bon nombre de stagiaires continueront de collaborer à des projets de recherche avec leurs réseaux canadiens.

Nous prévoyons qu'à mesure que le Programme de stages de recherche Globalink poursuivra sa croissance, l'incidence qu'il exerce sur le recrutement, la rétention et la collaboration au Canada continuera d'augmenter également.

## Table des matières

Sommaire.....	1
Table des matières.....	3
Introduction.....	4
Fondement.....	4
Objectifs.....	4
Format du rapport.....	4
Méthodologie.....	4
Conception.....	4
Distribution.....	5
Taux de réponse.....	5
Limites.....	5
Résultats.....	6
Démographie.....	6
Le Canada comme destination pour les meilleurs chercheurs étrangers.....	8
Pourquoi le Canada?.....	8
Invitation au Canada des meilleurs étudiants étrangers.....	10
Création de réseaux mondiaux pour des collaborations de recherche internationales.....	16
Acquérir des compétences professionnelles et améliorer les perspectives de carrière.....	17
Conclusion.....	19
Annexes.....	20
Annexe A : Démographie.....	20
Annexe B : Compétences.....	21

## Introduction

### Fondement

D'une manière générale, la productivité de la main-d'œuvre canadienne accuse un retard considérable par rapport à d'autres économies de l'Ouest. Ce défi de longue date a des répercussions négatives sur la capacité du Canada à non seulement stimuler la croissance de son économie, mais aussi à créer des emplois<sup>1</sup>. Pour relever ce défi en matière de productivité et soutenir la compétitivité mondiale du Canada, il est essentiel de favoriser le transfert de connaissances en établissant des relations internationales et des partenariats axés sur la collaboration.

Le Programme de stages de recherche Mitacs Globalink renforce la capacité du Canada en matière de transfert des connaissances et de collaboration internationale en mettant sur pied des partenariats internationaux de recherche à l'appui de l'innovation. Les résultats présentés dans ce rapport découlent des objectifs du Programme de stages de recherche Globalink : attirer, recruter, former et retenir dans les grandes universités du Canada les meilleurs talents des quatre coins du monde, et ultimement, contribuer à la création d'une économie plus forte et plus dynamique.

### Objectifs

L'objectif du présent rapport est de résumer et de présenter les conclusions d'un récent sondage longitudinal mené auprès d'anciens stagiaires et de candidats du Programme de stages de recherche Mitacs Globalink. Ce sondage permet à Mitacs de prendre connaissance des résultats à moyen et à long terme, ainsi que des retombées de son Programme de stages de recherche Globalink. Ces résultats s'ajoutent aux nombreuses données déjà recueillies au moyen des sondages de fin de stage des participants qui se limitent à la satisfaction directe à l'égard du programme, aux extrants, ainsi qu'aux retombées à court terme des participants.

Mitacs est fier de dévoiler ces résultats puisqu'ils témoignent de l'incidence substantielle et concrète que le programme Globalink exerce sur le recrutement et la rétention au Canada des meilleurs étudiants étrangers en provenance de pays partenaires de Mitacs. Ces résultats seront aussi utilisés à l'interne pour contribuer à l'amélioration du programme ainsi que pour cerner les nouveaux besoins ou les besoins changeants des clients.

### Format du rapport

Les résultats du sondage sont présentés en fonction de la situation actuelle des répondants. Après la présentation des données démographiques concernant les répondants, le rapport souligne le fait que le Canada est considéré comme une destination attirante pour les étudiants étrangers en exposant les principaux facteurs qui ont influencé la décision des stagiaires de venir au Canada. Le rapport examine ensuite de plus près l'incidence que le Programme de stages de recherche Globalink exerce sur le recrutement et la rétention de chercheurs étrangers de talent. Nous évaluons ensuite dans quelle mesure de nouveaux projets de collaboration et réseaux de recherche internationaux ont été créés dans la foulée du Programme de stages de recherche Globalink. Pour terminer, nous présentons les répercussions du programme Globalink sur le perfectionnement des compétences professionnelles et les perspectives de carrière des participants.

## Méthodologie

### Conception

Le sondage a été conçu par l'équipe d'évaluation de Mitacs et revu par des représentants de nombreux services de Mitacs. Il a été créé, géré et distribué au moyen de FluidSurveys, un outil en ligne que les participants du programme et le personnel de Mitacs connaissent. Une fois achevé, le sondage a été programmé en ligne et a fait l'objet d'essais internes.

<sup>1</sup> Organisation de coopération et de développement économiques (2015), produit intérieur brut (PIB) (indicateur). doi : 10.1787/b20e9769-fr

En plus de la liste des stagiaires qui ont effectué un stage de recherche Globalink, on a également dressé une liste des candidats admissibles au programme qui n'ont pas effectué de stage Globalink à titre de groupe témoin à des fins de comparaison. Puisque ce groupe témoin respectait les mêmes critères que l'autre groupe de participants concernant un stage de recherche Globalink au Canada, les données de ce groupe permettent d'effectuer une comparaison pertinente dans le cas de certaines questions posées dans le cadre du sondage. Dans le présent rapport, l'expression « stagiaires Globalink » désignera les anciens participants au programme Globalink qui ont répondu au sondage, tandis que le terme « candidats » désignera les membres de notre groupe témoin.

Dans le groupe témoin de candidats, nous avons ciblé tous les étudiants étrangers qui ont posé leur candidature au programme Globalink entre 2012 et 2014, qui ont soumis une demande valide, et qui ont été jugés admissibles au programme, sans toutefois y participer. Les raisons expliquant cette non-participation comprennent notamment l'incapacité de jumeler l'étudiant à un superviseur universitaire approprié ou le refus d'une bourse.

## Distribution

La liste des participants au sondage a été créée au moyen de la base de données du programme Globalink. Tous les étudiants de l'étranger qui ont participé au Programme de stages de recherche Globalink entre 2009 et 2014 ont été ciblés. Au total, 1 221 stagiaires Globalink ont participé au sondage. Une version modifiée et abrégée du sondage a été distribuée au groupe de candidats. Dans l'ensemble, 3 460 candidats ont participé au sondage.

Le sondage s'est déroulé du 16 avril au 26 mai 2015. Des invitations renfermant un lien menant au sondage ont été envoyées par courriel le 16 avril. L'invitation originale et les rappels subséquents envoyés par courriel présentaient les objectifs du sondage ainsi que les procédures s'y rapportant. Un premier rappel ciblant tous les stagiaires de recherche du programme Globalink qui n'avaient pas répondu au sondage a été envoyé le 13 mai et un dernier rappel a été diffusé le 20 mai. Aucun rappel n'a été envoyé par courriel au groupe témoin de candidats admissibles au programme.

## Taux de réponse

Au total, 566 stagiaires Globalink ont répondu à au moins une question du sondage, tandis que 498 répondants ont répondu à toutes les questions. Le taux de réponse général s'élève donc à 41 % pour tous les anciens stagiaires Globalink.

Au total, 341 candidats ont répondu à au moins une question du sondage. De ce nombre, 290 questionnaires ont été remplis au complet. Cela représente un taux de réponse général de 9 % des candidats.

Le tableau 1 présente une répartition détaillée des répondants.

**Tableau 1 : Taux de réponse au sondage sur le Programme de stages de recherche Globalink**

	Total	Nombre total de sondages remplis	Sondages complets seulement	Taux de réponse général	Taux de réponse (complet seulement)
Stagiaires Globalink joignables	1 221	<b>566</b>	<b>498</b>	<b>46,4 %</b>	<b>40,8 %</b>
Candidats joignables	3 460	<b>341</b>	<b>290</b>	<b>9,9 %</b>	<b>8,4 %</b>

## Limites

Même s'il est peu probable qu'elles aient une incidence importante sur les résultats du sondage, les limites suivantes ont été relevées.

- La base de données du programme Globalink ne renferme pas les coordonnées des candidats avant 2012. Il convient de souligner que 86 % des répondants faisant partie du groupe de stagiaires Globalink ont effectué leur stage entre 2012 et 2014, ce qui a pour effet de restreindre l'écart entre les groupes. Dans le but d'atténuer davantage les effets d'une année en particulier sur les résultats, on a classé dans le rapport les étudiants

provenant des deux groupes selon leur occupation actuelle, plutôt qu'en fonction de l'année au cours de laquelle ils ont participé au programme ou y ont présenté leur candidature.

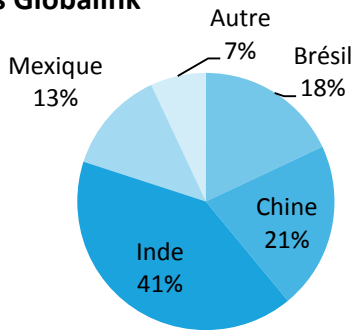
- Les étudiants en provenance de l'Inde sont surreprésentés dans le groupe de candidats, comparativement aux stagiaires Globalink. Cette situation est attribuable au nombre plus élevé de demandes reçues de l'Inde.

## Résultats

### Démographie

Les répondants au sondage englobent des stagiaires Globalink et des candidats en provenance de huit et de cinq pays, respectivement (Figure 1). Un nombre élevé de répondants, particulièrement dans le groupe de candidats, ont indiqué qu'ils étaient en provenance de l'Inde. Ce n'est pas surprenant puisque la relation établie entre l'Inde et le Canada représente le premier partenariat Globalink mis sur pied (en 2009), et Mitacs reçoit généralement un nombre plus élevé de demandes pour le programme Globalink d'étudiants de l'Inde comparativement aux autres pays partenaires de Mitacs.

A) Stagiaires Globalink



B) Candidats

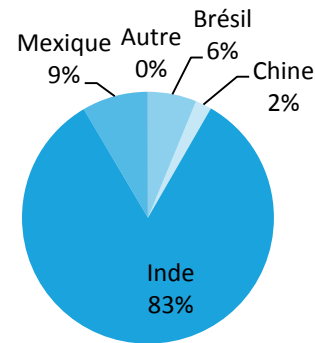


Figure 1 : Pays d'origine des A) stagiaires Globalink et des B) candidats (« Autre » comprend la France, l'Arabie saoudite, la Turquie et le Vietnam)

Même si le Programme de stages de recherche Globalink existe depuis 2009, la figure 2 montre que la plupart des répondants au sondage ont participé au programme au cours des deux dernières années ou y ont présenté leur candidature. Cette situation est fort probablement attribuable à la croissance du programme, puisque le nombre de candidats et de participants n'a cessé d'augmenter depuis sa mise en œuvre. La discipline universitaire du programme<sup>2</sup> de premier cycle des répondants est illustrée à la figure 3.

<sup>2</sup> Dans certains cas, les répondants se sont inscrits à un programme jumelé d'études de premier/deuxième ou troisième cycle au moment de leur participation ou de la présentation de leur candidature au programme Globalink. Pour des raisons de clarté et d'uniformité, l'expression « programme de premier cycle » désigne le programme auquel les répondants étaient inscrits au moment de présenter leur demande de stage, et englobe à la fois les programmes du premier cycle et les programmes jumelés du premier cycle et des cycles supérieurs.



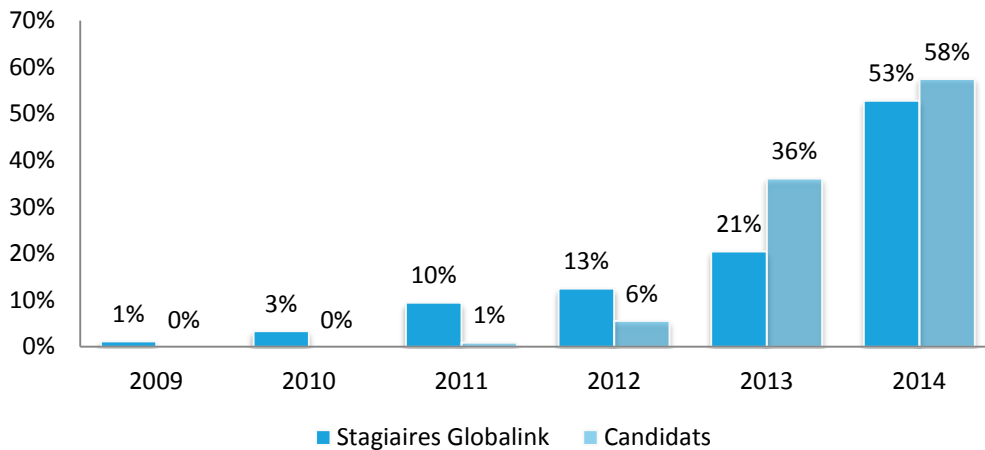


Figure 2 : Année au cours de laquelle les répondants ont participé ou présenté leur candidature au programme Globalink

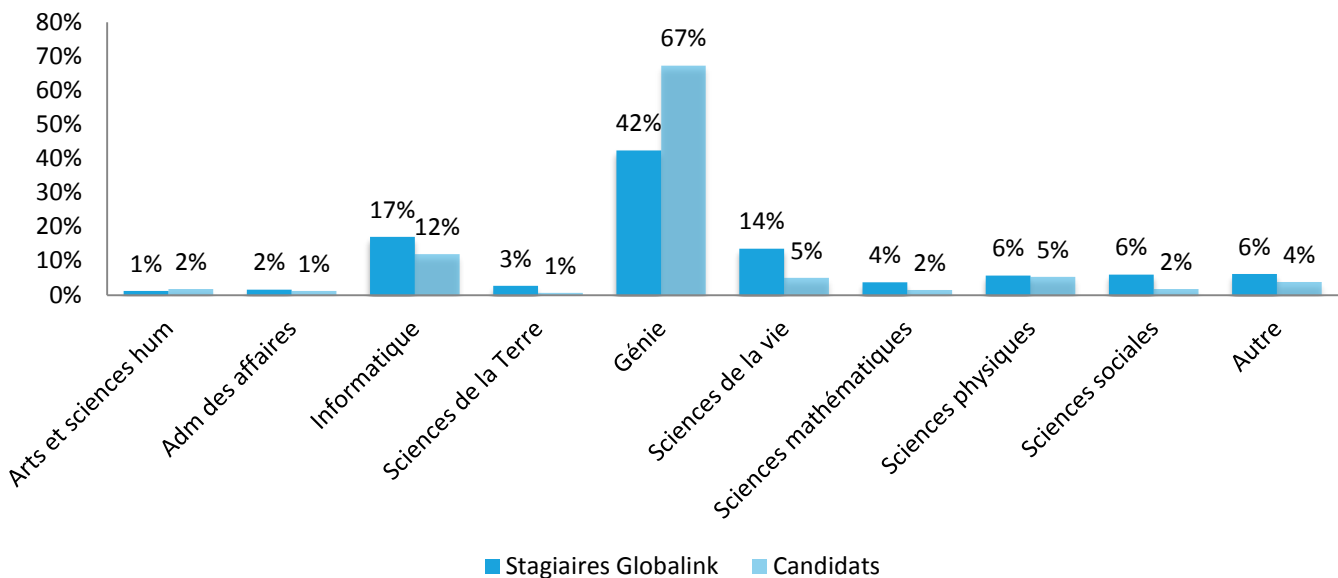
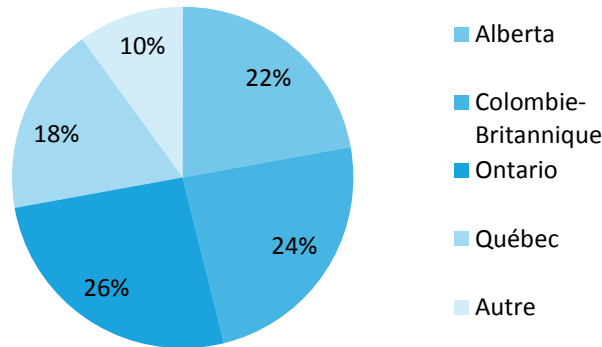


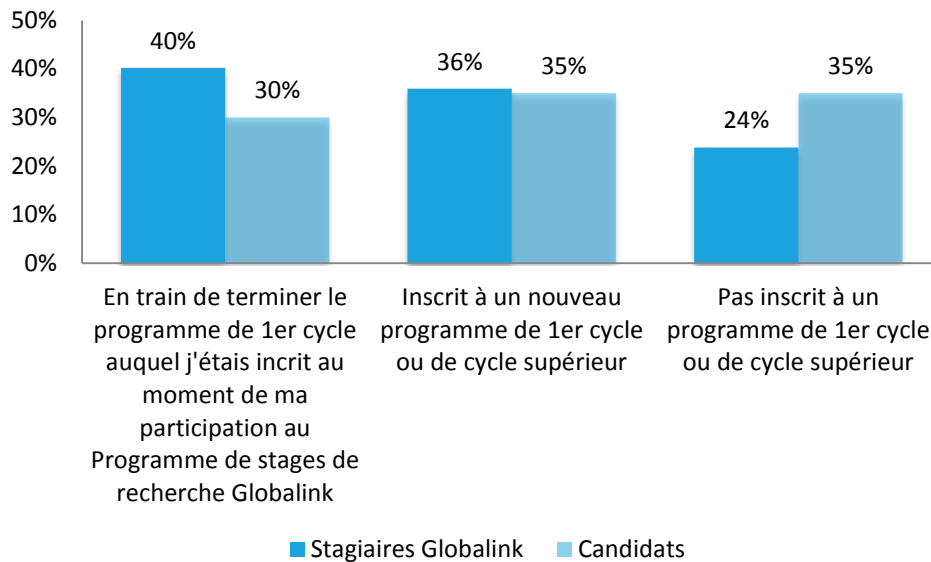
Figure 3 : Discipline associée au programme de premier cycle des répondants

La figure 4 révèle que 90 % des stages de recherche Globalink se sont déroulés en Ontario (26 %), en Colombie-Britannique (24 %), en Alberta (22 %) ou au Québec (18 %). Dans l'ensemble, les répondants ont participé à des stages dans neuf provinces (toutes les provinces sauf l'Île-du-Prince-Édouard — données non illustrées). La liste des établissements canadiens où les stagiaires Globalink ont effectué leur stage est présentée à l'annexe A.



**Figure 4 : Province dans laquelle les stagiaires Globalink ont effectué leur stage de recherche (« Autre » englobe toutes les provinces comptant 3 % de répondants ou moins)**

Une majorité de stagiaires Globalink et de candidats avaient obtenu leur diplôme de premier cycle au moment de répondre au présent sondage. La figure 5 révèle que la proportion d'étudiants actuellement inscrits à un nouveau programme est similaire dans les deux groupes.



**Figure 5 : Occupation actuelle**

## Le Canada comme destination pour les meilleurs chercheurs étrangers

### Pourquoi le Canada?

75 % de tous les répondants ont indiqué que la disponibilité d'un soutien pour leur stage de recherche Globalink avait été le principal facteur déterminant dans leur décision de présenter une demande de stage de recherche au Canada.

Les acteurs sont nombreux dans le domaine de l'éducation internationale; les étudiants peuvent faire leur choix parmi plusieurs pays réputés lorsque vient le moment de décider où ils veulent poursuivre leurs études postsecondaires. L'un des objectifs de la présente étude était de connaître les raisons particulières pour lesquelles les étudiants étrangers du premier cycle pourraient songer à venir au Canada pour effectuer un stage de recherche pendant l'été. À cette fin, nous avons demandé à tous les répondants au sondage quels étaient les facteurs qui avaient influencé leur décision de présenter une demande de stage de recherche au Canada.

Le tableau 2 montre que le principal facteur indiqué par les répondants au sondage (résultats jumelés des groupes des stagiaires Globalink et des candidats) était la disponibilité du soutien offert par le programme Globalink, suivi de la réputation du Canada de façon générale, et ensuite de la qualité de l'éducation au pays, sur un pied d'égalité avec les occasions de poursuivre des études supérieures.

*« Le stage Mitacs Globalink est si concurrentiel qu'il ajoute de la valeur à mon curriculum vitæ, sans compter qu'il me donne une formation de catégorie mondiale dans le domaine de la recherche d'avant-garde. »*

– Stagiaire Globalink au sujet des facteurs ayant influencé sa décision de présenter une demande de stage de recherche au Canada

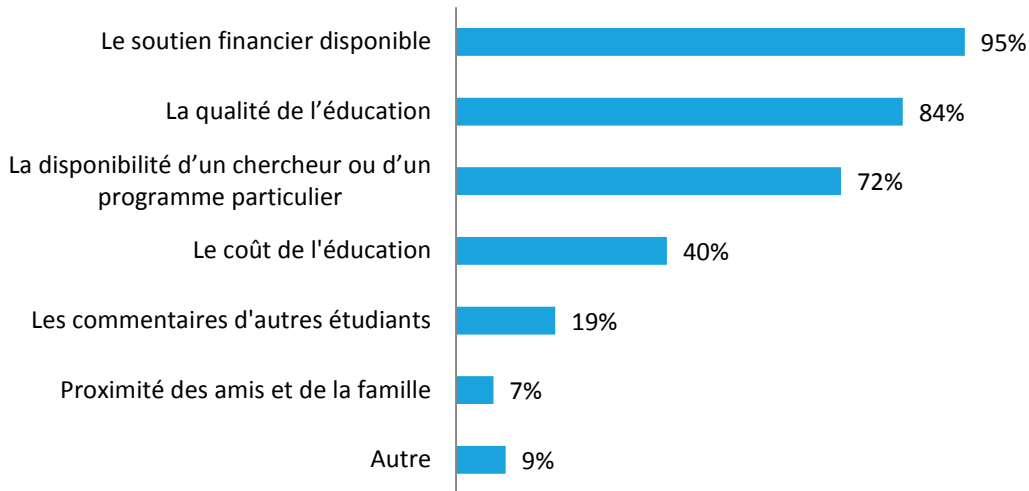
**Tableau 2 : Facteurs qui ont influencé la décision des répondants au sondage de présenter une demande de stage de recherche au Canada**

	Dans une grande ou très grande mesure	Dans une faible ou relativement grande mesure	Aucunement ou dans une très faible mesure
<b>Disponibilité du soutien du programme Globalink</b>	<b>75 %</b>	23 %	2 %
<b>Réputation du Canada de façon générale</b>	<b>59 %</b>	38 %	3 %
<b>Qualité élevée de l'éducation au Canada</b>	<b>55 %</b>	43 %	2 %
Occasion de travailler avec un professeur en particulier ou dans un domaine spécifique	54 %	40 %	5 %
Occasions de poursuivre des études supérieures au Canada	54 %	39 %	7 %
Qualité élevée de la recherche au Canada	52 %	46 %	2 %
Prestige d'un stage réalisé au Canada	52 %	45 %	4 %
Possibilités d'emploi au Canada après les études	47 %	38 %	15 %
Occasion d'améliorer mon anglais	36 %	33 %	32 %
Occasions d'obtenir la résidence permanente au Canada	26 %	36 %	37 %
Occasion d'améliorer mon français	13 %	24 %	63 %
Un parent/ami/enseignant vit au Canada	10 %	26 %	64 %

Non seulement le soutien offert, la réputation du Canada et la recherche qui s'effectue au pays incitent-ils les étudiants à présenter une demande de stage de recherche au Canada, mais ils constituent également des facteurs qui influencent la décision des stagiaires Globalink de revenir au Canada pour poursuivre des études supérieures (Figure 6).

Lorsqu'ils viennent au Canada pour effectuer leur stage d'été, les stagiaires Globalink établissent de nouveaux liens, non seulement avec leur superviseur universitaire, mais également avec d'autres chercheurs dans leur établissement d'accueil ou d'autres universités. Cette exposition à d'autres superviseurs et projets de recherche potentiels influent sur leur décision lorsqu'il s'agit de choisir un chercheur pour superviser leurs études supérieures.

Les autres facteurs importants dans le choix du Canada comme destination pour poursuivre des études comprennent notamment le soutien financier disponible, y compris la Bourse aux cycles supérieurs Globalink, de même que la qualité du système d'éducation (Figure 6).



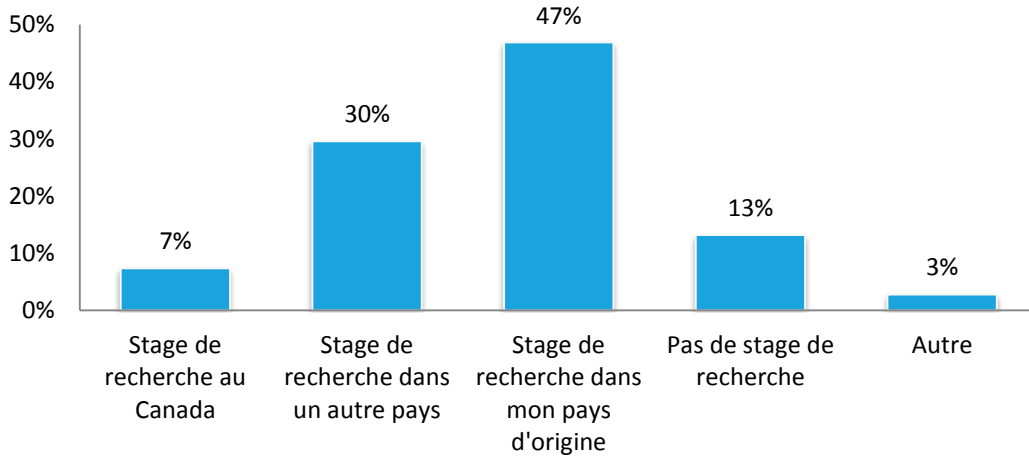
**Figure 6 : Facteurs qui ont influencé la décision des stagiaires Globalink qui étudient actuellement au Canada de poursuivre leurs études au Canada**

### Invitation au Canada des meilleurs étudiants étrangers

S'il n'y avait pas eu le Programme de stages de recherche Globalink, seulement 7 % des stagiaires seraient venus au Canada pour réaliser un stage de recherche.

La présente étude visait un autre objectif, soit d'évaluer l'incidence du programme Globalink sur le recrutement des meilleurs étudiants étrangers et leur venue au Canada. Bien qu'il soit évident que la disponibilité du soutien du programme Globalink exerce une forte influence sur la décision des étudiants de présenter une demande de stage de recherche au Canada, nous voulions savoir ce que les stagiaires Globalink auraient fait si les stages de recherche Globalink n'avaient pas existé.

La figure 7 montre que, lorsqu'on leur demande la solution qu'ils auraient privilégiée en l'absence du programme Globalink, seulement 7 % des stagiaires Globalink sondés seraient quand même venus au Canada pour effectuer un stage de recherche. La solution de rechange qu'ils auraient probablement choisie aurait été d'effectuer de la recherche dans leur pays d'origine (47 %) ou dans un autre pays (30 %). 13 % des stagiaires Globalink n'auraient effectué aucun stage de recherche, que ce soit dans leur pays d'origine, au Canada ou ailleurs, s'il n'y avait pas eu le programme Globalink. Par conséquent, le programme Globalink a clairement eu une incidence substantielle sur la venue au Canada de chercheurs étrangers de talent.



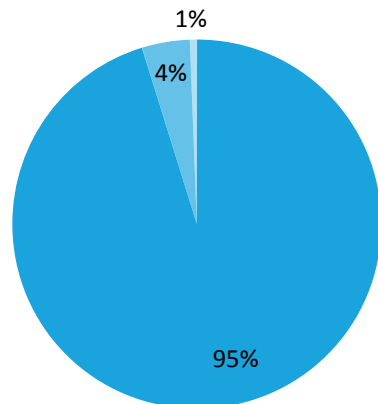
**Figure 7 : Solutions de rechange des stagiaires Globalink pour effectuer un stage de recherche en l'absence du programme Globalink**

Le programme Globalink joue un rôle important dans la mobilité des étudiants étrangers de premier cycle, non seulement en raison de son incidence sur les stagiaires Globalink au Canada, mais aussi à cause de l'influence qu'il exerce sur les personnes qui échangent avec des stagiaires Globalink après la fin de leur stage. Comme l'illustre la figure 8, la participation au programme Globalink influe sur la venue au Canada des meilleurs chercheurs en raison du message positif véhiculé par les stagiaires Globalink à leur retour dans leur pays d'origine.

La figure 8 montre que 95 % des stagiaires Globalink ont parlé en termes élogieux de leur expérience au Canada et encouragé des collègues et des amis à venir au Canada pour effectuer un stage, pour poursuivre des études supérieures ou pour obtenir un emploi. En outre, plus des trois quarts des stagiaires Globalink ont réussi à convaincre au moins un collègue ou un ami à venir au Canada pour un stage de recherche (Figure 9).

*« Mon colocataire du premier cycle poursuit maintenant des études de doctorat à l'Université McMaster et il m'est reconnaissant de l'avoir convaincu de le faire. »*

– Stagiaire Globalink qui a convaincu un ami de venir au Canada pour poursuivre des études supérieures



- J'ai parlé en termes élogieux de mon expérience et j'ai encouragé d'autres étudiants à venir au Canada pour effectuer un stage, pour poursuivre des études supérieures ou pour obtenir un emploi.
- J'ai parlé en termes élogieux de mon expérience lorsqu'on me posait la question, mais je n'ai pas fait d'effort pour convaincre d'autres étudiants à venir au Canada
- Je n'ai pas parlé de mon expérience

**Figure 8 : Proportion de stagiaires Globalink qui ont fait part de leur expérience à d'autres étudiants de leur pays d'origine**

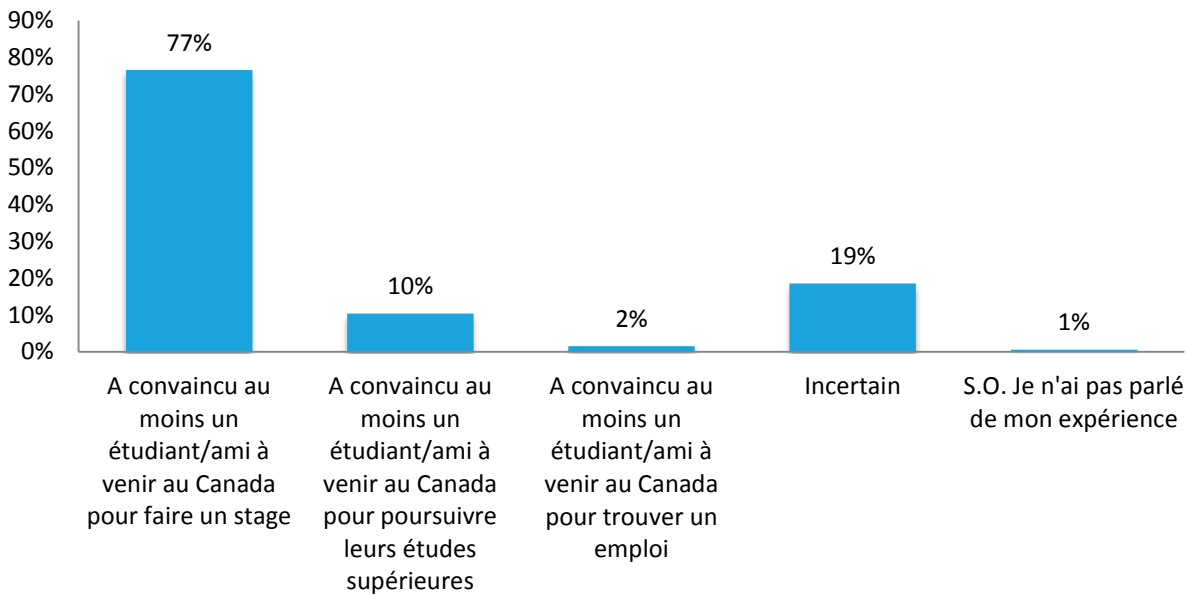


Figure 9 : Proportion de stagiaires Globalink qui ont convaincu d'autres étudiants ou amis de venir au Canada

### Retenir au Canada des chercheurs étrangers de talent

22 % des stagiaires Globalink actuellement inscrits en vue de l'obtention d'un nouveau diplôme poursuivent actuellement leurs études au Canada, comparativement à 9 % seulement des candidats.

Bien que le fait d'attirer des étudiants étrangers au Canada représente une facette importante de l'augmentation de la capacité du Canada en matière de recherche et d'innovation à l'échelle mondiale, nous voulions savoir si les étudiants que nous avons invités au Canada pour un stage de recherche Globalink avaient également décidé de revenir au Canada pour poursuivre leurs études ou obtenir un emploi.

Lorsqu'on leur a posé la question, la majorité des stagiaires Globalink ont indiqué que leur expérience positive du programme Globalink avait été la principale raison les ayant incités à revenir au Canada pour poursuivre des études supérieures. Plus particulièrement, interrogés à savoir si leur participation au programme Globalink avait influé sur leur décision de revenir au Canada pour poursuivre d'autres études, 91 % des stagiaires qui poursuivent actuellement des études au Canada ont révélé que leur expérience les avait convaincus ou avait renforcé leur décision de choisir le Canada comme destination pour poursuivre leurs études (Figure 10).

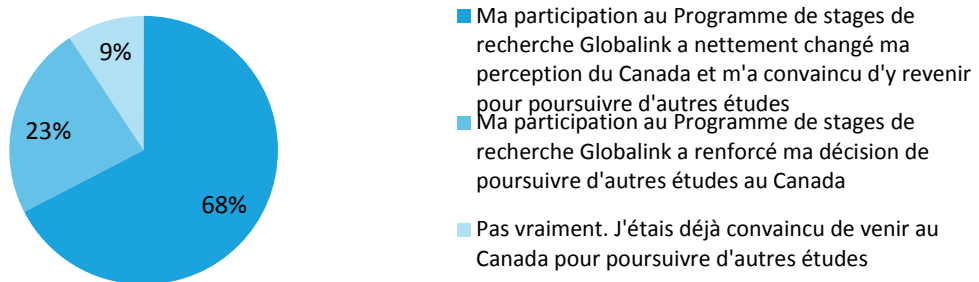


Figure 10 : Mesure dans laquelle la participation au programme Globalink a influencé la décision des stagiaires Globalink de poursuivre d'autres études au Canada

« Avant mon stage Globalink, je n'avais jamais vraiment pensé à poursuivre des études supérieures au Canada. Mon interaction avec les chercheurs canadiens au cours de mes stages et l'expérience exceptionnelle que j'ai vécue au cours de mon séjour au pays pendant ces dix semaines m'ont convaincu de présenter une demande d'inscription à des programmes au Canada et de venir ici éventuellement pour poursuivre des études supérieures. »

– Stagiaire Globalink, au sujet de la façon dont le programme Globalink a changé sa perception et l'a convaincu de revenir au Canada pour poursuivre d'autres études

Ce changement ou ce renforcement de la perception du Canada par les stagiaires Globalink à la suite de leur stage est en partie confirmé par le nombre d'anciens stagiaires Globalink qui poursuivent maintenant leurs études au Canada. Comme l'indique la figure 11, 22 % des stagiaires Globalink inscrits en vue de l'obtention d'un nouveau diplôme poursuivent actuellement leurs études au Canada, alors que seulement 9 % de ceux qui n'ont pas participé au programme Globalink (candidats) étudient au pays à l'heure actuelle.

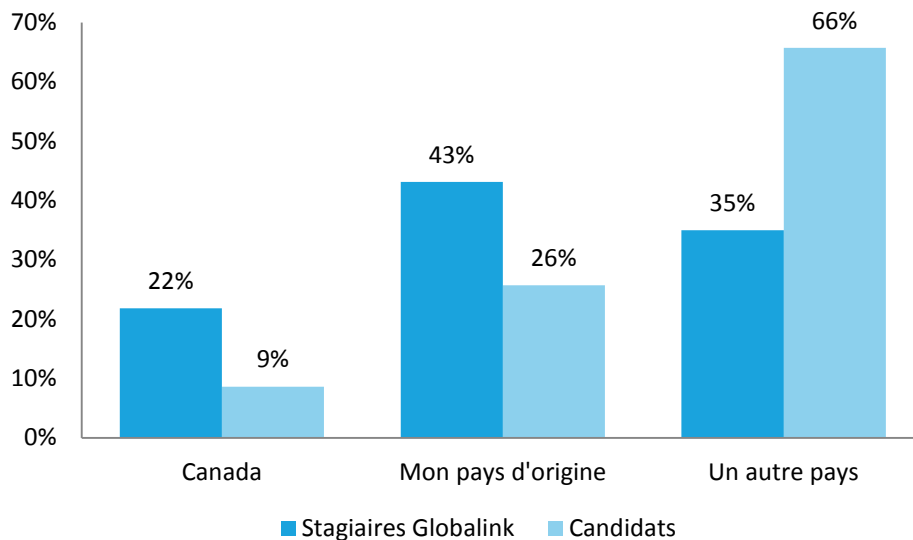
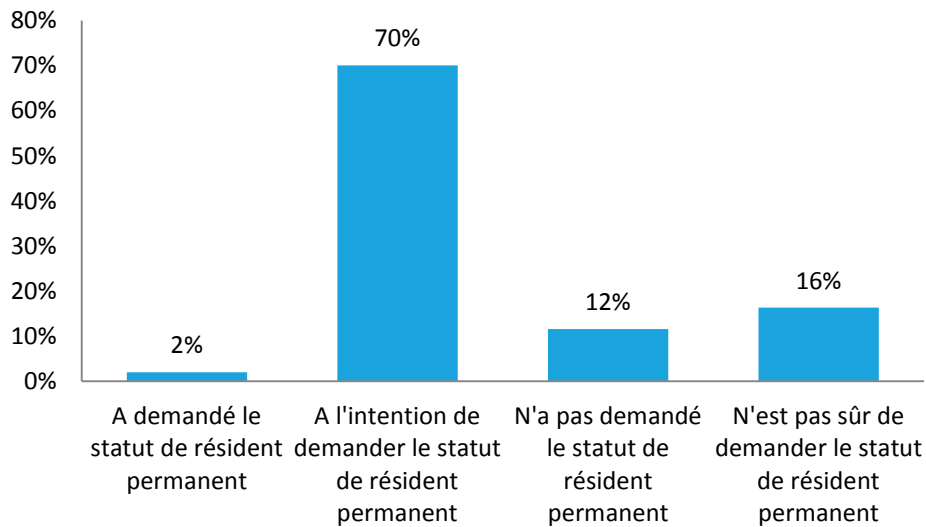


Figure 11 : Endroit où les stagiaires Globalink et les candidats sont actuellement inscrits en vue de l'obtention d'un nouveau diplôme

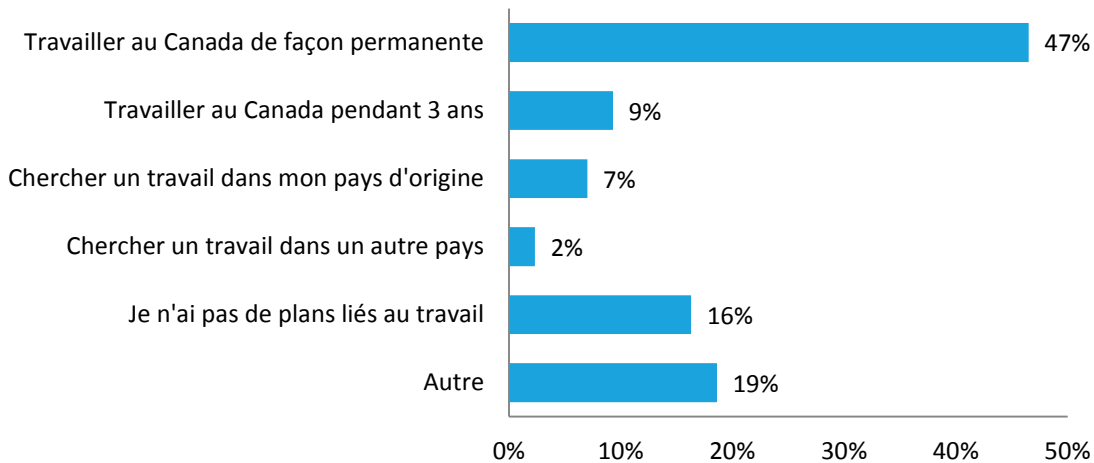
Par ailleurs, plus de 70 % des membres de ce groupe de stagiaires Globalink actuellement inscrits en vue de l'obtention d'un nouveau diplôme au Canada ont indiqué qu'ils avaient demandé le statut de résident permanent ou avaient l'intention de le faire (Figure 12). Il s'agit d'un résultat particulièrement important compte tenu du fait que, selon un sondage mené en 2013 auprès d'étudiants étrangers au Canada par le Bureau canadien de l'éducation internationale, seulement 46 % des répondants avaient indiqué avoir l'intention de demander le statut de résident permanent<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Bureau canadien de l'éducation internationale (2013), *Un monde à apprendre : résultats et potentiel du Canada en matière d'éducation internationale*, BCEI. Source : <http://www.cbie-bcei.ca/wp-content/uploads/wpsc/downloadables/BCEI-Un-monde-a-apprendre-high-resolution.pdf>



**Figure 12 : Proportion de stagiaires Globalink qui étudient actuellement au Canada et qui ont demandé le statut de résident permanent**

Toutefois, le concept de rétention ne se limite pas à inciter les étudiants à revenir au Canada pour poursuivre leurs études; nous voulions également savoir le nombre de stagiaires Globalink actuellement inscrits en vue de l'obtention d'un nouveau diplôme au Canada qui songeaient à demeurer au pays pour obtenir un emploi. Notre sondage révèle que plus de la moitié de ces stagiaires Globalink prévoient travailler au Canada pendant au moins trois ans après la fin de leurs études (Figure 13).

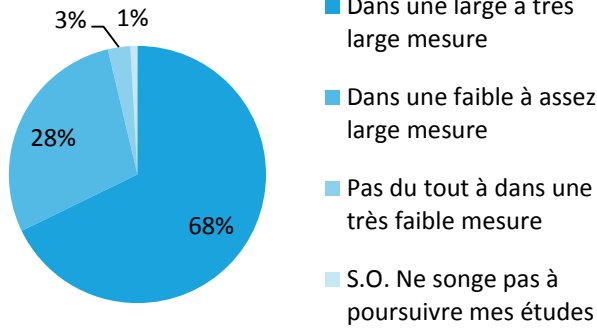


**Figure 13 : Plans concernant le travail lorsque les stagiaires Globalink qui étudient actuellement au Canada auront terminé toutes leurs études**

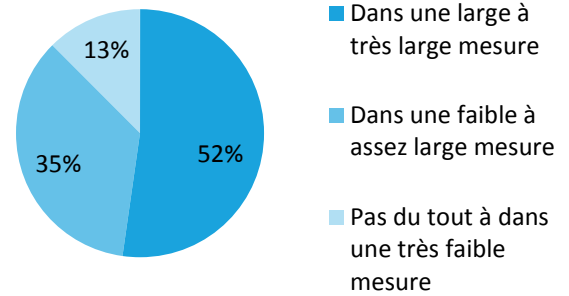
Malgré le fait que les stagiaires Globalink et les candidats qui terminent leurs études de premier cycle demeurent actuellement dans différents pays, certains d'entre eux prévoient revenir au Canada pour poursuivre d'autres études. La figure 14 montre que plus des deux tiers des stagiaires Globalink qui terminent leur programme de premier cycle sont très susceptibles de considérer le Canada comme une destination pour poursuivre leurs études, comparativement à 52 % seulement des candidats.



**A) Stagiaires Globalink**



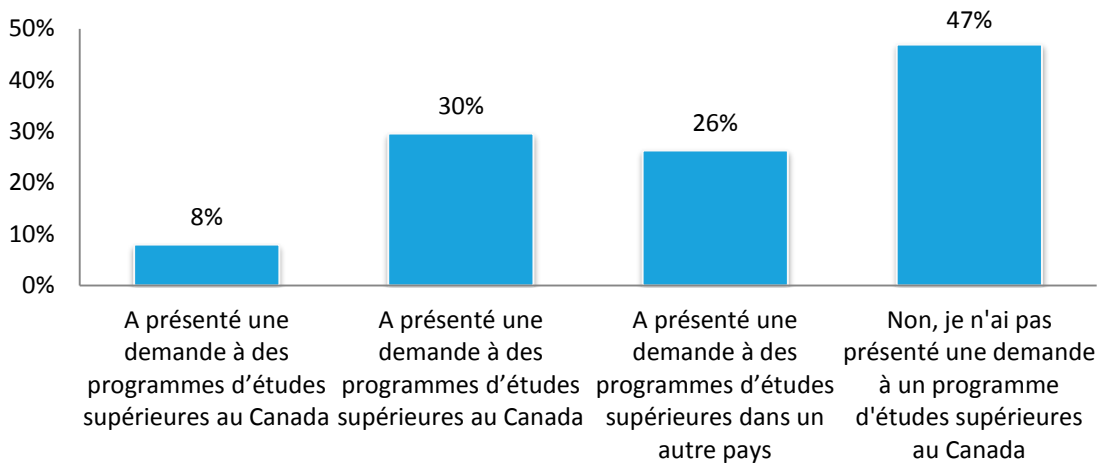
**B) Candidats**



**Figure 14: Likelihood that A) GRI Interns and B) Applicants still completing their undergraduate degree will consider Canada as a destination for future studies**

Quelques-uns des anciens stagiaires qui songent à venir au Canada pour poursuivre leurs études ont déjà pris des mesures en ce sens. Nous avons demandé à ces stagiaires Globalink qui terminent leur programme de premier cycle s'ils avaient présenté une demande de bourse pour poursuivre des études supérieures. Le tiers des répondants ont indiqué qu'ils avaient présenté une demande à des programmes d'études supérieures au Canada, tandis que seulement 8 % ont présenté une demande similaire dans leur pays d'origine (Figure 15).

On constate manifestement l'incidence positive du programme Globalink dans les intentions et les décisions des anciens stagiaires Globalink, puisque bon nombre d'entre eux aimeraient revenir au Canada pour poursuivre leurs études ou obtenir un emploi.



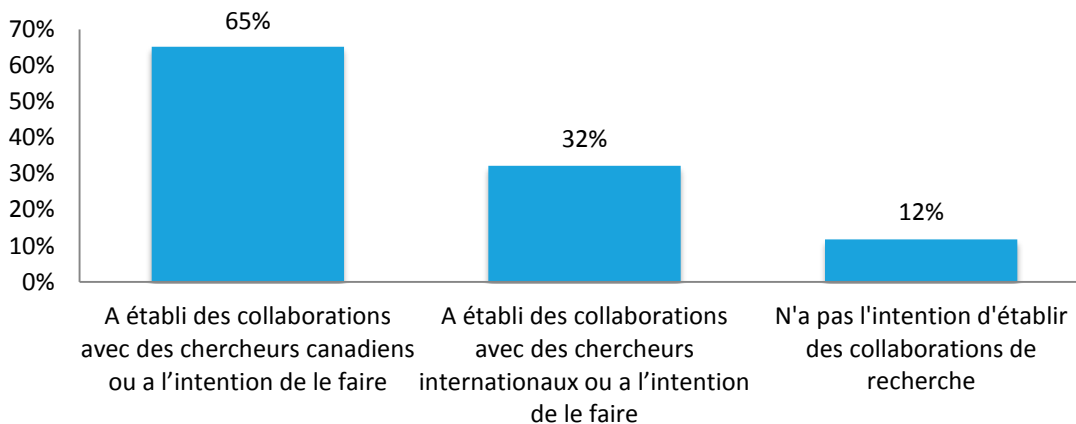
**Figure 15 : Stagiaires Globalink qui terminent leur programme de premier cycle; décision de présenter une demande à des programmes d'études supérieures (plusieurs réponses permises)**

## Création de réseaux mondiaux pour des collaborations de recherche internationales

65 % des stagiaires Globalink ont déjà établi des collaborations avec des chercheurs canadiens, ou ont l'intention de le faire, à la suite de leur participation au stage.

De toute évidence, le Programme de stages de recherche Globalink attire, recrute et retient au Canada les meilleurs étudiants étrangers de talent. Cependant, il arrive souvent qu'il n'y ait pas que des chercheurs canadiens qui participent aux travaux de recherche dans le cadre d'un stage, et les résultats de cette recherche peuvent avoir des répercussions mondiales. Par conséquent, nous voulions connaître l'incidence que le programme exerce sur la création de collaborations de recherche internationales.

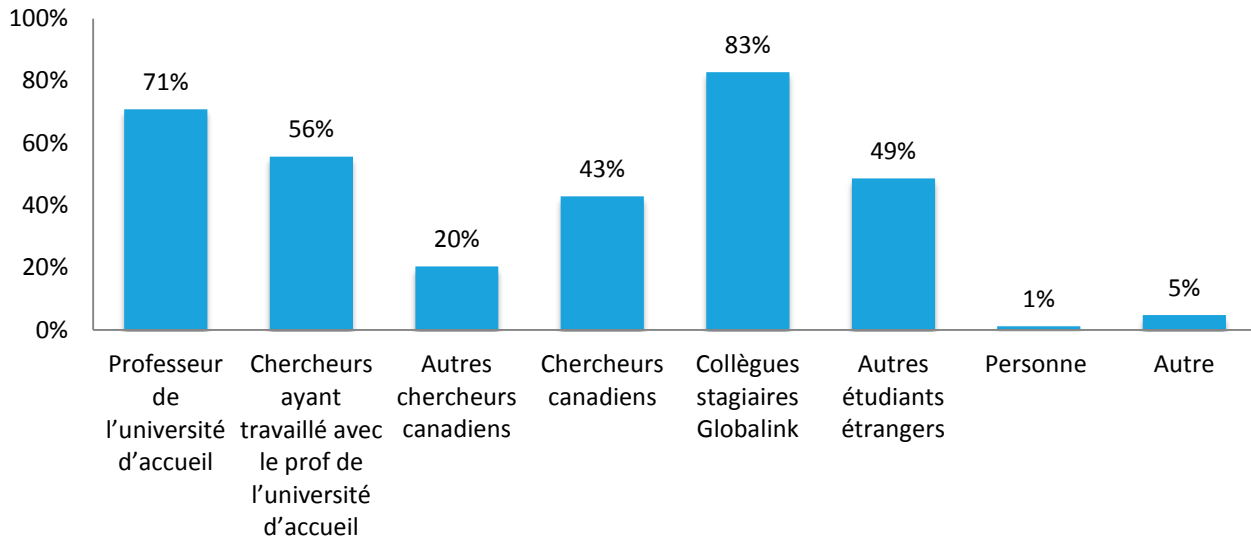
Lorsque nous leur avons posé la question concernant les collaborations de recherche qu'ils avaient établies, deux tiers des stagiaires Globalink ont indiqué qu'ils avaient établi des collaborations avec des chercheurs *canadiens*, ou avaient l'intention de le faire, et presque un tiers d'entre eux avaient établi des collaborations avec des chercheurs *internationaux*, ou avaient l'intention de le faire (Figure 16). Par conséquent, nous constatons que le programme Globalink favorise la création de collaborations de recherche internationales et de réseaux sur la base des relations établies pendant le stage de recherche.



**Figure 16 : Collaborations de recherche que les stagiaires Globalink ont établies ou qu'ils vont établir à la suite de leur participation au programme (plusieurs réponses permises)**

Même si certaines collaborations de recherche ont déjà été mises sur pied, nous voulions savoir si d'autres collaborations pouvaient être créées ultérieurement à la suite du stage. De plus, les stagiaires Globalink tissent des liens entre eux et avec les personnes avec qui ils ont travaillé dans le cadre du projet de recherche. Nous avons donc demandé aux stagiaires Globalink s'ils entretenaient encore les relations qu'ils avaient établies pendant leur stage.

Plus des deux tiers des participants sont demeurés en contact avec leur professeur de l'université d'accueil après la fin de leur stage (Figure 17). De même, un pourcentage élevé de participants continuent d'échanger avec leurs collègues stagiaires Globalink : 83 % d'entre eux sont demeurés en contact les uns avec les autres après la fin de leur stage. Ces résultats laissent entendre que les activités de réseautage des cohortes de stagiaires Globalink donnent de nombreuses occasions aux stagiaires Globalink d'établir et d'entretenir des relations durables avec leurs collègues. Dans l'ensemble, le niveau de relations entretenues entre les stagiaires et les autres universitaires participant au stage nous porte à croire qu'il est probable que de futures collaborations soient créées.



**Figure 17 : Personnes avec qui les stagiaires Globalink sont demeurés en contact après leur stage (plusieurs réponses permises)**

### Acquérir des compétences professionnelles et améliorer les perspectives de carrière

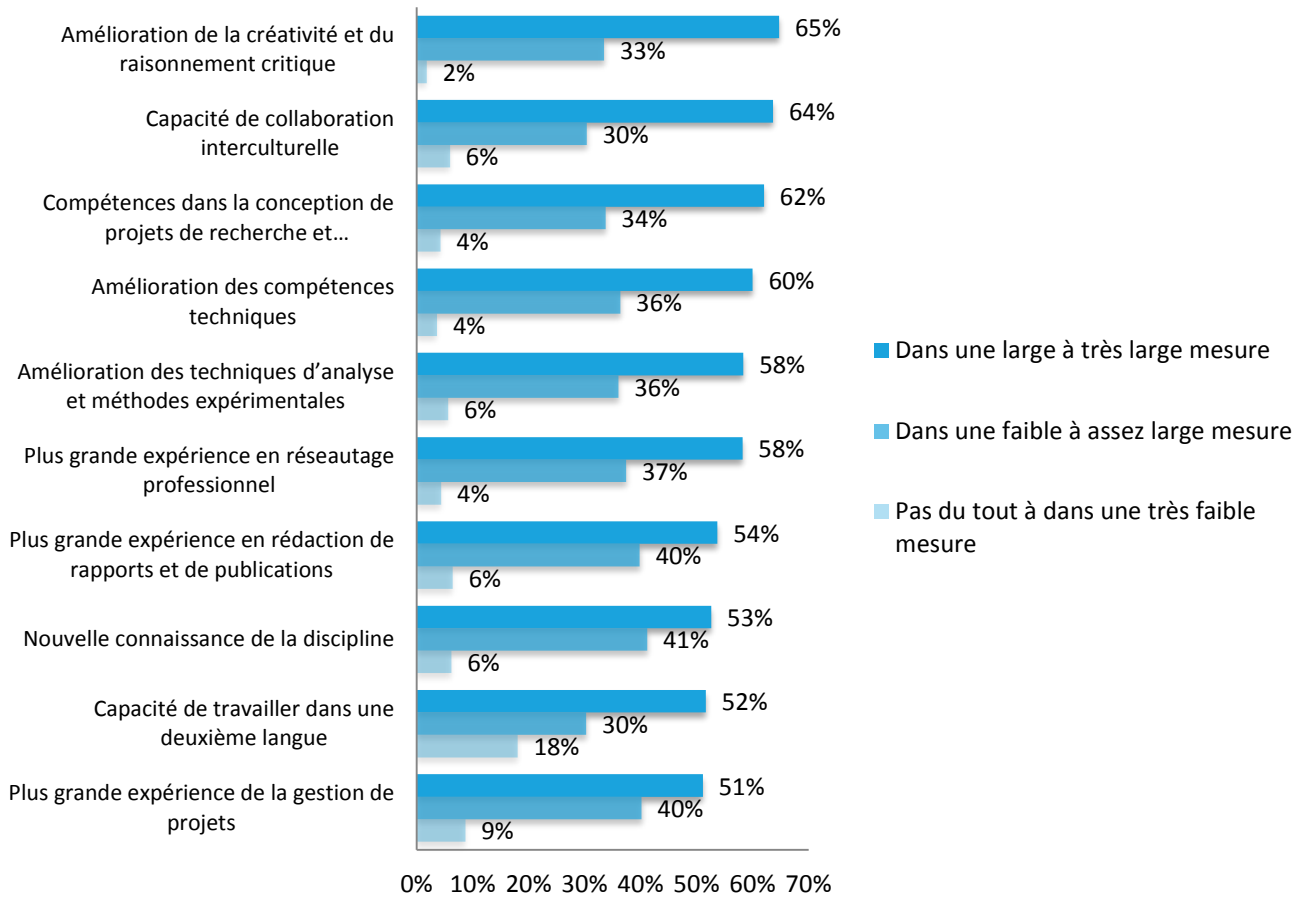
Les étudiants qui ont été recrutés pour venir au Canada afin de participer au programme Globalink font déjà partie de l'élite de leur pays. Après leur stage, ces anciens participants au programme Globalink seront encore plus compétents et qualifiés pour travailler ou étudier au Canada en raison de la formation sur le perfectionnement des compétences professionnelles que tous les stagiaires Globalink reçoivent parallèlement à leur projet de recherche.

La participation au programme Globalink se veut une expérience d'apprentissage pour les étudiants étrangers de premier cycle qui viennent au Canada, et nos anciens participants ont affirmé avoir acquis un certain nombre de compétences. Plus particulièrement, la capacité de collaboration interculturelle, les nouvelles connaissances de la discipline et les compétences dans la conception de projets de recherche et développement ont été les trois principales compétences soulevées par les stagiaires Globalink (reportez-vous à l'annexe B pour la liste complète des compétences acquises).

Lorsqu'on leur a demandé dans quelle mesure ils allaient maintenant mettre à profit les compétences acquises dans le cadre de leur expérience, les stagiaires Globalink ont affirmé que leur créativité et leur raisonnement critique, leur capacité de collaboration interculturelle, et leurs compétences dans la conception de projets de recherche et développement étaient les compétences les plus utiles qu'ils avaient acquises (Figure 18).

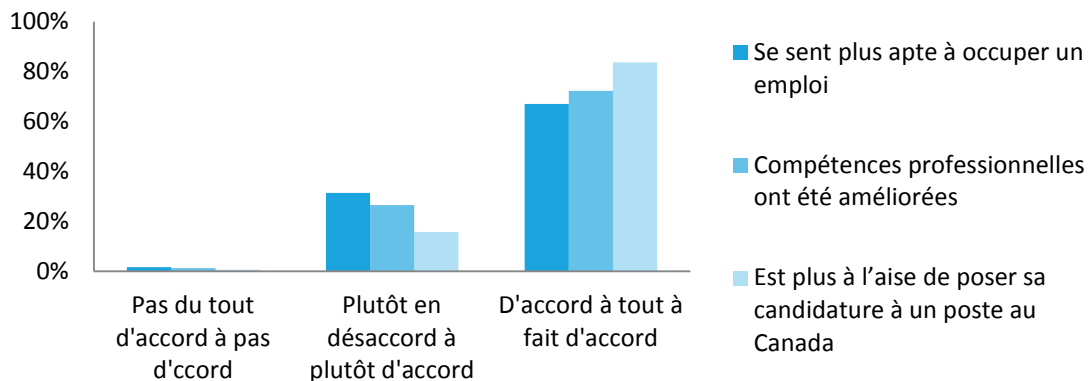
*« Je pense que l'une des choses les plus importantes que j'ai apprises a été de savoir comment m'impliquer totalement et à temps plein à un vrai projet de recherche. Avant ma participation au programme Globalink, j'avais participé à des projets de recherche uniquement à temps partiel à cause de mes études. J'ai pu ainsi voir la différence lorsqu'on met réellement en pratique tout ce qu'on a appris en matière de conception de projets de recherche et développement, tout en apprenant en même temps. »*

– Stagiaire Globalink au sujet d'autres types de connaissances/compétences acquises au cours de son stage



**Figure 18 : Mesure dans laquelle les stagiaires Globalink mettent à profit les compétences acquises dans le cadre de leur expérience du programme Globalink**

Compte tenu des compétences qu'ils ont acquises au cours de leur stage et qu'ils utilisent, il n'est pas étonnant de constater que deux tiers des stagiaires Globalink se sentent plus aptes à occuper un emploi et ont amélioré leurs compétences professionnelles, tandis que plus de trois quarts d'entre eux estiment être maintenant plus à l'aise de poser leur candidature à un poste au Canada (Figure 19).



**Figure 19 : Résultats signalés par les stagiaires Globalink à la suite de leur expérience du programme Globalink**

En ce qui concerne leur emploi futur, de façon générale, 71 % de tous les stagiaires Globalink croient fermement que leur expérience a eu ou aura une incidence substantielle sur leur carrière.

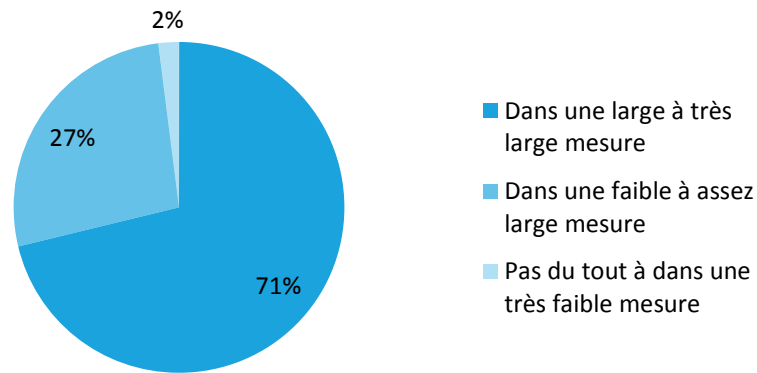


Figure 20 : Mesure dans laquelle les stagiaires Globalink croient que leur expérience a eu ou aura une incidence substantielle sur leur carrière

### Conclusion

Le Programme de stages de recherche Globalink constitue une expérience positive pour la majorité des stagiaires et exerce une influence substantielle sur le recrutement et l'invitation au Canada d'étudiants étrangers. Le Programme de stages de recherche Globalink est, en grande partie, la raison pour laquelle d'anciens participants reviennent au Canada et, forts des compétences acquises dans le cadre de leur stage, bon nombre de stagiaires continueront de collaborer à des projets de recherche avec leurs réseaux canadiens. Nous prévoyons qu'à mesure que le Programme de stages de recherche Globalink poursuivra sa croissance, l'incidence qu'il exerce sur le recrutement, la rétention et la collaboration au Canada continuera d'augmenter également.

## Annexes

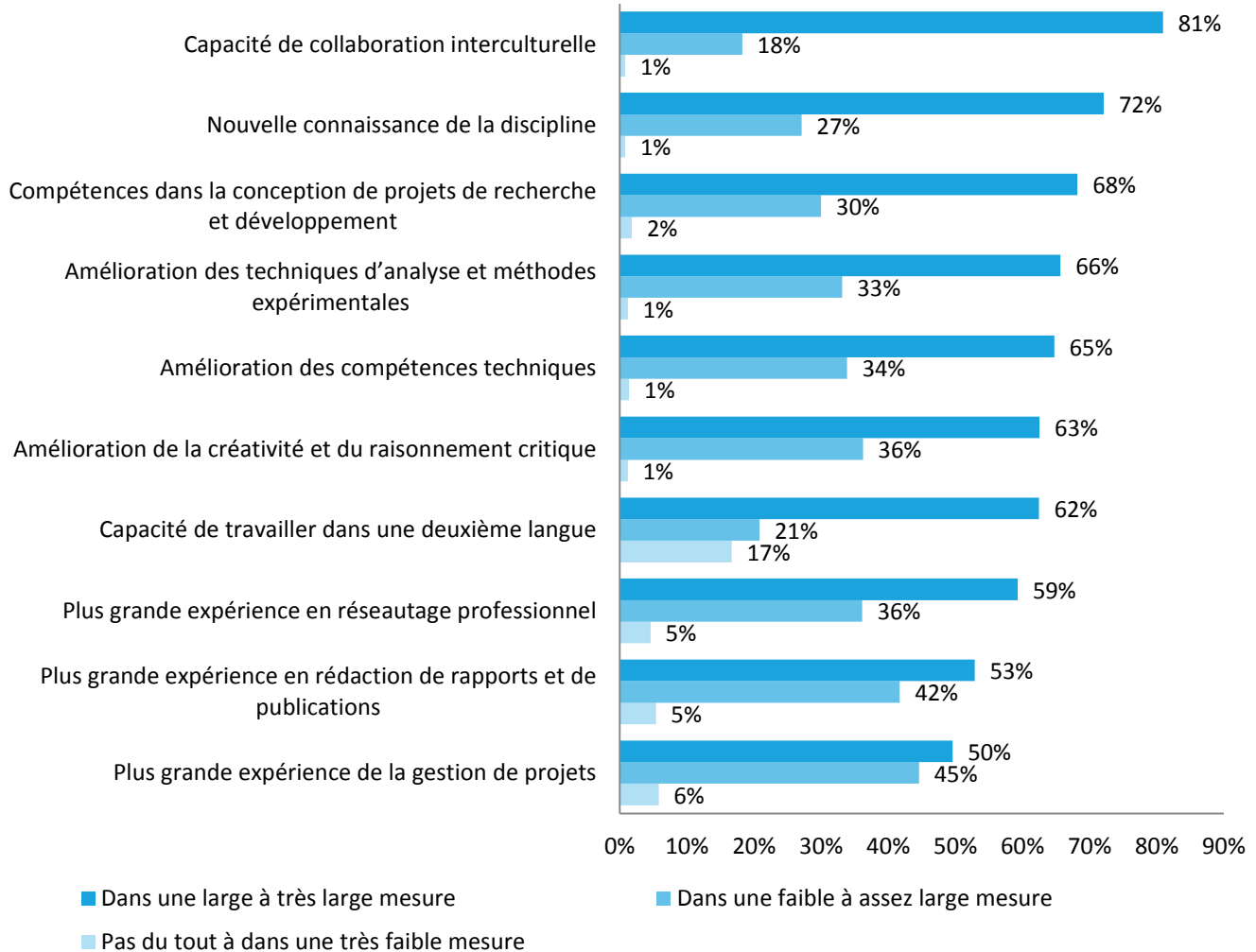
### Annexe A : Démographie

#### Université canadienne où s'est déroulé le stage de recherche Globalink

Université canadienne	Nombre de stagiaires de recherche Globalink
Université de la Colombie-Britannique	71
Université de Calgary	58
Université de l'Alberta	44
Université Simon Fraser	35
Université de Victoria	25
Université de Toronto	23
Université de Waterloo	21
Université Western	19
École de technologie supérieure	15
École Polytechnique de Montréal	15
Université du Manitoba	14
Université de Montréal	13
Université du Nouveau-Brunswick	13
Université d'Ottawa	13
Université McMaster	12
Université Memorial de Terre-Neuve	12
Université de Lethbridge	12
Université York	12
Université d'Athabasca	11
Université de Sherbrooke	11
Université Concordia	10
Université McGill (en anglais seulement)	10
Université de la Saskatchewan	10
Université Queen's	9
Université Dalhousie	8
Université Ryerson	8
Université de Windsor	8
Université du Québec : Institut national de la recherche scientifique	7
Université du Québec à Trois-Rivières	7
Université Carleton	6
Université du Québec à Montréal	5
Institut universitaire de technologie de l'Ontario	5
Université Laval	4
Université de Guelph	4
Université Wilfrid-Laurier	4
Université du Québec en Abitibi Témiscamingue	2
Université du Québec en Outaouais	2

Université de Regina	2
Université de l'École d'art et de design de l'Ontario	1
Université du Québec à Chicoutimi	1
Autre	4

## Annexe B : Compétences



Mesure dans laquelle leur participation au programme Globalink a permis aux stagiaires Globalink d'acquérir des compétences